

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. А. А. Фадеева»
с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ им. А.А. Фадеева

_____ Э.В. Кушнерик

«_____» _____ 2019 г.

**Адаптированная программа
по русскому языку
5-9 класс**

Автор-разработчик программы:
Сажина Ирина Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 -9 классов разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (2004г.),
- образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ №2» городского округа Краснотурьинск;
- Примерной программы по литературе, утверждённой приказом Министерством образования и науки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Структура рабочей программы представлена следующими разделами: пояснительная записка, тематическое планирование, результаты освоения учебного предмета, материально-техническое обеспечение.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Выбор именно этой авторской программы обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким

образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Класс обучается по программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Учащиеся с задержкой психического развития должны освоить Федеральный компонент образовательного стандарта по его нижней границе, поэтому, основываясь на знаниях развития психических процессов у таких учащихся, есть необходимость разработки учебной программы.

Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

- четкое планирование коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;

- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более трех-четырёх видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- преимущественная опора на зрительный анализатор;
- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

Особенности урока в коррекционном классе представлены в разделе «Тематическое планирование» в столбцах «Коррекционные задачи» и «Коррекционные приёмы».

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

НОРМЫ ОЦЕНКИ

ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени**, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

I. Рекомендуемые нормы оценки за **ДИКТАНТ**

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания, выставляются две оценки** (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения *не* и *ни*:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки**. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. **Не относятся к однотипным** ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К **негрубым** относятся:

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления

изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

ü богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;

ü стилевое единство и выразительность речи;

ü правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

	<p>5. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стиливое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических</p>

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие **средства обучения** (в том числе электронные):

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;

- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный– по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический– по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для **Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;

- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

Место предмета в учебном плане школы: в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ имени А.А.Фадеева» основного общего образования курс русского языка изучается в 5 классе – 170 часов (34 учебные недели), 6 классе -204 часа (34 учебные недели), в 7 класс 136 часов (34 учебные недели), 8 класс - 102 часов (34 учебные недели), в 9 классе составляет 102 часа в год. Всего 714 часов за курс.

Содержание программы

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и

речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка**. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

* Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи.*

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста.* Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисов*, конспекта, отзыва, *рецензии*, аннотации; письма; расписки, *доверенности*, заявления.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- **роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;**
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи.	Коррекционные приёмы.
1	Роль языка в жизни человека и общества.	1	Развитие слухового восприятия.	Воспроизведение услышано.
2	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения выражать свои мысли.	Дополнение ответов по ходу беседы. Беседа по вопросам. Пересказ. Составление рассказа на тему. Высказывание своего мнения, аргументируя его текстом.
3	Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка	1	Обучение поисковым действиям. Развитие внимания.	Поиск отличий в текстах. Раздели склеенные между собой слова.
4	Состав слова. Перенос слов.	1	Развитие слухового восприятия.	Письмо под диктовку. Повтори за мной.
5	Орфограмма.	1	Развитие фонетико-фонематических представлений. Развитие внимания.	Работа с орфограммами. Разбор по составу. «Закончи фразу» (повторение правила, частей речи). Работа по схеме, по таблицам.
6	Правописание гласных и	1	Развитие зрительной	Использование наглядного

	согласных в составе морфем.		памяти. Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи. Развитие навыка группировки и классификации. Развитие умения работать по словесной инструкции.	материала. Работа по памяткам. Составление предложений. Упражнение «Четвёртое лишнее».
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1		Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции.
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		
9	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1	Развитие умения работать по образцу. Развитие умения работать по письменной инструкции.	Выполнение упражнений по образцу. Выполнение упражнений по памятке.
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Формирование умения планирования этапов выполнения задания.	Определение каждого шага предстоящей работы.
11	Буквы И,У,А после шипящих.	1	Формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате.	Речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу».
12	Разделительные Ъ и Ь.	1	Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.	Подробное изложение.
13	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Активизация словаря.	Придумывание заглавия текста.
14	Текст как продукт речевой деятельности.	1	Развитие коммуникативных функций речи.	Составление рассказа на заданную тему.
15	Обучающее изложение (упр.66).	1	Развитие пространственных представлений.	Словарная работа. Объяснение непонятных слов в тексте.
16	Система частей речи в русском языке.	1		Умение построить монолог. Обсуждение прочитанного.
17	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Глагол.	1		Работа с текстом при написании изложения.
18	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.	1		
19	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имя сущ-ое.	1		
20	Буквы Е-И в окончаниях сущ-ных.	1		
21	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имя прилагательное.	1		
22	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1		

	Местоимение.			
23	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли.	1		
24	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии.	1		
25	Контрольный диктант и его анализ.	1		
26	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.	1	Обучение поисковым действиям.	Подбор словосочетаний и предложений по модели. Преобразование словосочетаний и предложений.
27	Способы грамматической связи в словосочетании	1	Развитие слухового восприятия.	Письмо под диктовку. Ответы на вопросы после сообщения материала, правила. Повтори правило. «Закончи фразу» (повторение терминов). Работа с орфограммами. Взаимопроверка. Самопроверка по схеме, по образцу.
28	Способы грамматической связи в словосочетании.	1	Развитие внимания. Формирование звукового анализа и синтеза.	
29	Синтаксические связи слов в словосочетании	1	Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.	
30	Предложения простые и сложные	1	Развитие концентрации внимания. Развитие зрительной памяти. Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи.	Работа по таблице. Записать после коллективной работы примеры. Работа над изложением. Использование опорных схем, таблиц, памяток. Работа с деформированным предложением. Составление сложных предложений из двух простых. Конструирование предложений с прямой речью, с однородными членами.
31	Сжатое изложение «Старый пень»	1		
32	Виды предложений по цели высказывания. и эмоциональной окраске Виды предложений по интонации	1	Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие умения работать образцу. Развитие умения работать по письменной инструкции.	Выполнение заданий по словесной инструкции. Выполнение упражнений по образцу. Работа с использованием памяток, схем, таблиц. Определение каждого шага предстоящей работы.
33	Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по интонации	1	Формирование умения планирования этапов выполнения задания.	
34	Грамматическая(предикативная) основа предложения Подлежащее.	1		

35	Грамматическая(предикативная) основа предложения Сказуемое.	1		
36	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Формирование основных способов самоконтроля.	Проверка работы, сравнение с образцом исправление ошибок. Составление рассказа по картине. Составление диалогов по речевой ситуации. Обучение выделению главной мысли в тексте. Составление рассказа по сюжетному рисунку.
37	Нераспространенные и распространенные предложения..	1	Обучение диалогической и монологической речи.	
38	Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения Дополнение.	1		
39	Определение.	1	Развитие навыков соотносительного анализа. Активизация словаря.	Упражнение на обобщение по видовому понятию. Упражнения на наполнение объёма видового понятия. Сопоставление синонимичных конструкций. Словарная работа. Составление предложений с новыми словами. Подбор однокоренных слов. Подбор синонимов.
40	Обстоятельство.	1		
41-42	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Развитие пространственных представлений. Формирование положительной мотивации к учению.	Графический диктант по словесной инструкции. Обучение работе в паре.
43	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
44	Обращения. Знаки препинания в предложениях с обращениями	1		
45	Письмо.	1		
46	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	2		
47				
48-49	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	2		
50-51	Предложения простые и сложные.	2		
52	Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
53	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли	1		

54-55	Речевой этикет. Прямая речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при прямой речи	2		
56	Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге	1		
57	«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1		
58-59	Контрольный диктант и его анализ.	2		
60	Система гласных и согласных звуков. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.	1	Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие фонетико-фонематических представлений.	Выбрать пары слов, отличающиеся 1 звуком. Письмо под диктовку, диктант. Звуко-буквенный анализ. Работа с орфограммами. Фонетический разбор.
61	Согласные звуки.	1		
62	Изменение звуков в речевом потоке.	1	Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.	Взаимопроверка. Самопроверка по образцу. Использование опорных таблиц, схем, алгоритмов. Выполнение заданий по словесной инструкции. Выполнение упражнения по образцу. Выполнение упражнений по памятке, по карточкам, по таблице.
63	Согласные твёрдые и мягкие.	1	Развитие зрительной памяти.	
64	Функционально-смысловые типы текста. Подробное изложение «Шкатулка»	1	Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие умения работать по образцу. Развитие умения работать по письменной инструкции.	
65	Согласные звонкие и глухие.	1	Формирование умения планирования этапов выполнения задания.	Определение каждого шага предстоящей работы.
66	Связь фонетики с графикой и орфографией	1	Формирование основных способов самоконтроля.	Проверка работы, сравнение с образцом, исправление ошибок.
67-68	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ.	2	Формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате.	Речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу.»
69	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1		Обучение выделению главной мысли в тексте.
70	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка	1	Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Развитие коммуникативных функций речи. Активизация словаря.	Придумывание заглавия текста с обоснованием выбора. Составление плана текста. Сочинение по картине. Аргументированный ответ на вопрос. Требование развёрнутых устных ответов. Обсуждение прочитанного. Словарная работа. Этимологический анализ слов. Ответы на вопросы с использованием новой лексики.

71	Фонетическая транскрипция	1		
72	Применение знаний и умений по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика.»	1		
73	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1		
74	Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1		
75	Основные выразительные средства фонетики.	1		
76	Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова.	1	Обучение поисковым действиям. Развитие слухового восприятия.	Поиск отличий многоязычных слов и омонимов, прямого и переносного значения слов. Письмо под диктовку. Ответы на вопросы после сообщения материала. Работа с орфограммами.
77	Однозначные и многозначные слова.	1	Формирование звукового анализа и синтеза.	
78	Прямое и переносное значение слов. Стилистически окрашенная лексика русского языка.	1	Развитие внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие умения работать по словесной инструкции и образцу.	Упражнение «Закончи фразу» (повторение терминов). Использование опорных схем, таблиц, памяток. Упражнение «Кто больше назовет?» Выполнение заданий по словесной инструкции и по образцу. Сочинение по картине. Подробное изложение. Придумывание заглавия текста с обоснованием выбора.
79	Омонимы.	1	Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.	
80	Синонимы.	1	Активизация словаря. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие пространственных представлений.	Словарная работа. Упражнения на правильное употребление слов в речи. Нахождение информации в словаре. Умение построить монолог. Ответы на вопросы по теме. Работа с текстом при написании изложения.
81	Антонимы. Фразеологизмы; их значение и употребление.	1		

82	Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология»	1		
83	Изложение «Первый снег».	1		
84	Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова.	1	Обучение поисковым действиям. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительного восприятия.	Подбор слов по модели. Диктант. Письмо под диктовку. Ответы на вопросы после сообщения материала. Нахождение заданного элемента в ряду морфем.
85	Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1	Развитие фонетико-фонематических представлений.	Работа с орфограммами. Разбор по составу.
86	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	1	Развитие концентрации внимания (зрительного, слухового).	Работа по таблице, схеме. Запись примеров слов после коллективной работы. Беседа по вопросам.
87	Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение.	1	Развитие зрительной памяти.	Использование опорных таблиц, схем.
88	Суффикс.	1	Обучение рациональным приёмам запоминания.	Работа по памяткам.
89	Приставка.	1	Развитие навыков группировки и классификации.	Обучение приёмам запоминания.
90	Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика.	1	Развитие умения работать по словесной инструкции.	Упражнение «Исключи лишнее».
91	Чередование звуков в морфемах.	1	Развитие умения работать по образцу.	Найди однокоренные слова. Выполнение заданий по словесной инструкции.
92	Беглые гласные.	1	Развитие умения работать по письменной инструкции.	Выполнение заданий по образцу.
93	Варианты морфем.	1	Развитие умения работать по алгоритму. Формирование умения планирования этапов выполнения задания. Формирование основных способов самоконтроля. Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Активизация словаря.	Выполнение упражнений по памятке. Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности. Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Работа с правилом. Определение каждого шага предстоящей работы. Проверка работы, сравнение с образцом. Сочинение по картине. Придумывание заглавия текста с обоснованием выбора. Выборочное изложение с изменением лица рассказчика. Составление рассказа на заданную тему. Словарная работа. Работа со словарями. Нахождение информации в словарях.
94	Морфемный разбор.	1	Развитие пространственных	Подбор однокоренных слов.

95	Правописание гласных и согласных в составе морфем	1	представлений. Формирование положительной мотивации к учению.	Графический диктант по словесной инструкции. Работа с текстом при написании изложения. Создание ситуации успеха.
96	Буквы <i>з-с</i> на конце приставок.	1		
98	Буквы <i>о-а</i> в корнях <i>-лаг-лож-</i> .	1		
99	Буквы <i>о-а</i> в корнях <i>-раст-ращ-рос-</i>	1		
100	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне.	1		
101	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	1		
102	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	1		
103	Контрольный диктант и его анализ.	1		
104	Обучающее сочинение-описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень»)	1		
105	Система частей речи в русском языке.	1		
106	Имя существительное как часть речи.	1	Обучение поисковым действиям. Развитие слухового восприятия. Формирование звукового анализа и синтеза. Развитие умения доводить работу над заданием до конца. Развитие концентрации внимания (зрительного и слухового). Развитие зрительной памяти. Обучение рациональным приёмам запоминания. Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие умения работать по словесной инструкции и по образцу. Развитие умения работать по письменной инструкции. Формирование умения планирования этапов выполнения задания. Формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате. Обучение монологической речи.	Подбор слов по модели. Диктанты. Письмо под диктовку. Дополнение ответов по ходу беседы. Работа с орфограммами. Взаимопроверка. Работа по таблице, схеме. Запись примеров слов после коллективной работы. Работа по памяткам. Упражнения на запоминание слов. Использование опорных схем, таблиц, памяток. Обучение приёмам запоминания. Сопоставление синонимичных конструкций (листья-листья). Выполнение заданий по словесной инструкции и по образцу. Упражнение по памятке, таблице. Определение каждого шага предстоящей работы. Речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?» Подробное изложение. Сочинение на заданную тему.
107	Доказательства в рассуждении.	1		
108	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
109	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
110	Морфологический разбор имён сущ.	1		
111	Род имён существительных.	1		
112	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1		

				Сочинение-миниатюра по речевой ситуации. Составление диалога.
113	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1	Развитие коммуникативных функций речи. Активизация словаря.	Умение построить монолог, диалог. Обсуждение прочитанного. Словарная работа. Упражнения на правильное употребление в речи слов. Работа со словарями. Составление предложений в новыми словами.
114	Три склонения имён существительных.	1		
115	Падеж имён существительных.	1		
116	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1		
117	Подробное изложение с элементами описания. Упр.546.	1	Развитие пространственных представлений. Коррекция самооценки.	Работа с текстом изложения. Формирование адекватной самооценки в процессе учебной и внеучебной деятельности.
118	Контрольный диктант	1		
119	Множественное число имён существительных.	1		
120	Правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1		
121	Самостоятельная часть речи, её грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1		
122	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
123	Имя прилагательное как часть речи.	1	Обучение поисковым действиям. Развитие слухового внимания. Развитие фонетико-фонематических представлений.	Упражнение на достраивание предложения до целого путём подбора слов. Ответы на вопросы после сообщения правила. Дополнение ответов по ходу беседы. Работа с орфограммами.
124	Имя прилагательное как часть речи (продолжение).	1		
125	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1		
126	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в окончаниях прилагательных.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.	Работа по таблице. Беседа по вопросам. Взаимопроверка. Самопроверка по образцу. Использование опорных схем, таблиц.
127	Описание животного (по материалу упр.587).	1		
128	Прилагательные полные и краткие.	1	Развитие зрительной памяти. Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи.	Составление предложений из ряда слов. Запись предложений с однородными сказуемыми в исправленном виде.
129	Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1	Развитие умения работать по словесной инструкции и по образцу. Развитие умения работать по алгоритму.	Выполнение заданий по словесной инструкции, по образцу. Работа с правилом. Анализ инструкций к
130	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
131	Самостоятельная часть	1		

	речи, её грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.		Формирование умения планирования этапов выполнения задания. Развитие умения выражать свои мысли. Активизация словаря.	заданию образца. Определение каждого шага предстоящей работы. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений. Изложение по материалу упражнения. Словарная работа. Упражнения на правильное употребление прилагательных в речи.
132	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ.	2		
133	Подготовка к сочинению – описанию животного на основе личных впечатлений.	1		
134	Глагол как часть речи.	1	Обучение поисковым действиям.	Поиск отличий и сходств между глаголом и существительным. Повтори правило. Кто больше запомнил слов-исключений? Работа с орфограммами. Самопроверка по образцу. Работа по таблице, схеме. Записать после коллективной работы примеры слов.
135	Не с глаголами.	1	Развитие слухового восприятия.	
136	Рассказ, особенности, структура, стили.	1	Развитие фонетико-фонематических представлений. Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца. Развитие концентрации внимания (зрительного и слухового)	
137	Неопределённая форма глагола.	1	Развитие зрительной памяти.	Использование опорных схем, таблиц.
138	Написание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи.	Конструирование предложений с отрицательной частицей НЕ перед глаголами.
139	Виды глагола.	1	Развитие навыков группировки и классификации.	Сгруппировать однокоренные слова.
140	Буквы <i>e-i</i> в корнях с чередованием.	1		
141	Буквы <i>e-i</i> в корнях с чередованием.	1	Развитие умения работать по словесной инструкции.	Выполнение заданий по словесной инструкции.
142	Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Развитие умения работать по образцу.	Выполнение заданий по образцу.
143	Контрольный диктант.	1	Развитие умения работать по письменной инструкции.	Письменная работа с использованием карточек, схем, таблиц.
144	Время глагола.	1		Проверка работы, сравнение с образцом, исправление ошибок.
145	Прошедшее время глагола.	1	Формирование основных способов самоконтроля. Развитие умения выражать свои мысли.	Составление рассказа на тему. Составление спортивного репортажа. Сочинение-рассказ по рисунку. Подробное изложение.
146	Настоящее время глагола.	1	Развитие коммуникативных функций речи.	Умение построить монолог.
147	Будущее время глагола.	1		Ответы на вопросы по теме.
148	Спряжение глаголов.	1	Активизация словаря.	Словарная работа.
149	Спряжение глаголов . Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Упражнение на правильное употребление в речи слов. Подбор однокоренных слов. Подбор синонимов.

				Составление предложений с новыми словами.
150	Морфологический разбор глаголов. Основные морфологические нормы русского литературного языка.	1		
151	Изложение по тексту «Шоколадный торт». (Упр.701).	1		
152	Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1		
153	Употребление времён.	1		
154	Спортивный репортаж по серии рисунков. (Упр.710).	1		
155	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».	1		
156	Контрольный диктант и его анализ.	1		
157	Сочинение-рассказ по рисунку (Упр.715).	1		
158	Разделы науки о языке.	1	Развитие слухового восприятия. Развитие фонетико-фонематических представлений. Развитие концентрации внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие умения работать по образцу и словесной инструкции.	Письмо под диктовку. Дополнение ответов по ходу беседы. Работа с орфограммами. Разбор по составу. Фонетический разбор. Работа по таблице, схеме. Письмо по памяти. Использование опорных схем, таблиц. Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции.
159	Словообразование и орфография. Состав слова.	1		
160	Орфограммы в корнях (согласные).	1		
161	Орфограммы в корнях (согласные).	1		
162	Орфограммы в приставках.	1		
163	Употребление букв Ъ и Ь. Ь после шипящих.	1		
164	Орфограммы в окончаниях слов.	1		
165	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	Формирование умения планирования этапов выполнения задания. Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.	Определение каждого шага предстоящей работы. Придумывание заглавия текста с обоснованием выбора. Составление плана. Составление рассказа на тему по плану.
166	Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.	2		
167-170	Резерв		Активизация словаря.	Словарная работа. Составление словосочетаний, предложений.

5 часов – резерв

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 6 КЛАСС.

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Коррекционные приёмы
---	------------	--------------	----------------------	----------------------

1.	Русский язык-язык русской художественной литературы	1	Развитие внимания. Развития слухового восприятия. Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца. Развитие концентрации внимания.	Обучение приемам запоминания Требование развернутых устных ответов обучающегося
2	Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография	1	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. Развитие умения работать по словесной инструкции.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
3	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	2	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
4	Система частей речи в русском языке. Морфологический разбор слова.	2	Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	Составление рассказа по плану.
5	Словосочетание Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях	2	Формирование звукового анализа и синтеза. Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.
6	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге. Сочетание знаков препинания	1	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы).	Требование развернутых устных ответов обучающегося
7	Основные особенности функциональных стилей (официально-делового)	1	Активизация словаря по	

			теме урока.	
8	Контрольная работа	1		
9	Повторение изученного в 5 классе	1	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.
10	Общеупотребительные слова. Словари	1	Развитие зрительной памяти. Обучение рациональным приемам запоминания.	Использование опорных схем и алгоритмов
11-12	Собирание материала к сочинению по картине Герасимова «После дождя». Сочинение по картине Герасимова «После дождя».	2	Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
13	Профессиональные слова	1	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания.	Анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок; составление рассказа по плану.
14	Диалектизмы	1		
15-16	Сжатое изложение по упр. 75	2	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. Логопедические занятия.
17	Жаргонизмы.	1	Развитие умения работать по письменной инструкции.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать
18	Эмоционально окрашенные слова	1	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	
19	Устаревшие слова и неологизмы	1	Развитие комбинаторных способностей.	
20	Исконно русские и заимствованные слова	1		

			Формирование умения планирование этапов выполнения задания	потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
21	Фразеологизмы; их значение и употребление. Основные признаки фразеологизмов.	1	Развитие слухового восприятия.	воспроизведи буквенный ряд, ряд слов.
22 – 23	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология»	2	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания	Анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
24	Контрольная работа.	1		
25-26	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.	2	Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки.	Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки в процессе урочной и внеурочной деятельности.
27	Обучение сочинению-описанию	1	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. Логопедические занятия.
28 - 29	Основные способы образования слов в русском языке.	2	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.
30	Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный	1		
31	Основные выразительные средства словообразования.	1	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. Логопедические занятия.
32	Правописание корней с чередованием (-кос -кас-)	1	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение
33	Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР	1		
34	Буквы О-А в корнях ЗОР-	1		

	ЗАР			каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок.
35-36	Правописание корней с чередованием	2		
37	Буквы Ы-И после приставок	1		
38-39	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	2		
39	Соединительные О и Е в сложных словах	1		
40	Сложносокращённые слова	1	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.
41-42	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. Логопедические занятия.
43	Морфемный и словообразовательный разборы.	1	работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
44	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания.	
44-45	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	1		
46	Контрольная работа	1		
47	Имя существительное как самостоятельная часть речи. грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом
48-49	Имя существительное	2		
50	Выборочное изложение	1	Развитие	Требование развернутых

			коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. Логопедические занятия.
51 - 52	Разносклоняемые имена существительные	2	Развитие зрительного восприятия. Обучение поисковым действиям. Развитие слухового восприятия.	Анализ сложного образца Упражнение «Назови одним словом»; «Исключи лишнее»; обобщи по родовому понятию; раскрой объем видового понятия; упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей; упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок; составление рассказа Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
53	Несклоняемые имена существительные	1		
54	Род несклоняемых имён существительных	1		
55	Имена существительные общего рода	1		
56	Морфологический разбор имени существительного Основные выразительные средства морфологии.	1	Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок.
57-58	Сжатое изложение.	1	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.

			теме урока.	
59-60	НЕ с существительными	1	Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок.
61	НЕ с существительными	1		
62	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных – ЧИК- и – ЩИК-	1		
63	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных – ЧИК- и – ЩИК-	1		
64	Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и –ИК-	1	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
64	Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и –ИК-	1		
65-66	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	2		
67	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1		
68-69	Сочинение	2		
70	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания	1		
71	Контрольная работа.	1		
72-73	Обобщение и систематизация изученного в 5 классе	2	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей
74	Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.	1	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
75	Степени сравнения прилагательных Сравнительная степень.	1	Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом,

			Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки.	нахождение и исправление ошибок Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки.
76	Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.	1		
77	Разряды прилагательных	1		
78-79	Разряды прилагательных	2		
80	Морфологический разбор имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка	1		
81-82	Правописание НЕ с именами прилагательными.	2		
83-84	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	2		
85-86	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2		
87-88	Сочинение	2	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
89-90	Образование прилагательных при помощи суффиксов –Н-, -ОНН-, -ЕНН-	2	Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок.
91-92	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ИН-, -АН, -ЯН-	2	Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки.	Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки в процессе урочной и внеурочной деятельности.
93-94	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	2		Тренировка зрительного
95-	Образование прилагательных	2		

96	с помощью суффиксов –К-, -СК-		Развитие зрительной памяти.	запоминания зрительное воспроизведение объектов; упражнения на запоминания
97	Образование прилагательных сложением основ.	1	Развитие внимания. Развития слухового восприятия. Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца. Развитие концентрации внимания. Развитие зрительной памяти. Обучение рациональным приемам запоминания.	Раздели склеенные между собой слова; найди повторяющиеся слова; воспроизведи буквенный ряд, ряд слов. Разнообразие наглядного материала; обучение приемам запоминания; упражнения на воспроизведение словесных и звуковых рядов; тренировка зрительного запоминания зрительное воспроизведение объектов; упражнения на запоминания звукового ряда (слов, цифр, многоступенчатых инструкций); найди предметы среди других; использование опорных схем и алгоритмов.
98-99	Слитные, дефисные, и отдельные написания	2		
100-101	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	2		
102	Контрольная работа	1		
103	Имя числительное как часть речи.	1	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки.
104	Простые, сложные и составные числительные	1		
105-106	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1		
107	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1		
108-109	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	2		
110	Дробные числительные.	1	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания Формирование положительной мотивации к учению.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом,
111	Собирательные числительные.	1		

			Коррекция самооценки.	нахождение и исправление ошибок Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки
112-113	Выборочное изложение	2	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
114-115	Порядковые числительные	2	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей
116-117	Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи.	2		
118	Морфологический разбор числительного	1	Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки
119	Основные особенности функциональных стилей (публицистического)	1	Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки.	
20-121	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	2	Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
122	Контрольная работа	1		
123	Местоимение как часть речи, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	1	Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки.	Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки в процессе урочной и

				внеурочной деятельности.
124	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.
125	Личные местоимения	1	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.
126	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Развитие слухового восприятия.	воспроизведи буквенный ряд, ряд слов.
127 - 128	Сочинение.	2	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. Логопедические занятия.
129 - 130	Вопросительные местоимения	2	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей
131 – 132	Относительные местоимения	2	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
133- 134	Неопределённые местоимения	2		
135- 136	Неопределённые местоимения	2		
137	Отрицательные местоимения	1		
138	Отрицательные местоимения	1		
139	Притяжательные местоимения	1	Развитие умения работать по письменной инструкции.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки.
140	Притяжательные местоимения	1	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	
141- 142	Сочинение-рассуждение	2		
143	Указательные местоимения	1	Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания	
144	Указательные местоимения	1	Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки.	
145	Определительные местоимения	1		
146	Определительные	1	Обучение умению видеть и	

	местоимения		устанавливать причинно-следственные связи.	временных и причинно-следственных зависимостей.
147	Морфологический разбор местоимений. Основные выразительные средства морфологии	1	Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
148-149	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	2	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. Логопедические занятия.
150	Контрольная работа	1		
151	Система частей речи в русском языке.	2	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.
152	Глагол как самостоятельная часть речи, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.			
153-154	Сочинение- рассказ	1	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
155-156	Разноспрягаемые глаголы	2	Развитие зрительной памяти. Обучение рациональным приемам запоминания.	Использование опорных схем и алгоритмов
157	Глаголы переходные и непереходные	1		
158	Глаголы переходные и непереходные	1		
159	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.
160-161	Изложение на тему «Витькина гайка»	2	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.

			ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	
162	Условное наклонение глагола.	1	Развитие слухового восприятия.	Воспроизведи буквенный ряд, ряд слов. Развитие слухового восприятия.
163	Условное наклонение глагола.	1		
164	Повелительное наклонение глагола	1	Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки.	Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки в процессе урочной и внеурочной деятельности.
165-166	Различение повелительного наклонения и будущего времени.	2	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
167	Употребление наклонений	1		
168	Контрольная работа	1		
169	Основные виды информационной переработки текста: план.	1	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
170.	Безличные глаголы	1	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.
171	Безличные глаголы	1		
172	Морфологический разбор глагола Основные морфологические нормы русского литературного языка.	1		
173-174	Рассказ на основе услышанного	1	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
175	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение
176	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
177-	Систематизация и	2		

178	обобщение изученного по теме «Глагол»			каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок	
179	Контрольная работа.	1			
180	Разделы науки о языке	1	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи. Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания. Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии.	Упражнение «Назови одним словом»; «Исключи лишнее»; обобщи по родовому понятию; раскрой объем видового понятия; упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей; упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок; составление рассказа по картинкам, по наблюдениям за природой; описание предмета по картинке, по плану.	
181	Орфография. Орфографический разбор.	1			
182-183	Пунктуация. Знаки препинания и их функции	2			
184-185	Лексика и фразеология	2			
186-187	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	2			
188-189	Морфология. Морфологический разбор	1			
190-191	Синтаксис. Синтаксический разбор	1			
192-193	Итоговая контрольная работа	2			

11 часов – резерв

Календарно- тематическое планирование для 7 класса

61	Тема урока	Кол -во часов	Коррекционные задачи	Коррекционные приёмы
1	Русский язык как развивающееся явление. Повторение	1		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Развитие памяти. Развитие концентрации внимания.	Использование опорных схем, таблиц. Беседа по вопросам. Работа по таблице, схеме. Запись примеров после
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		

				коллективной работы.
4	Лексика и фразеология. Основные лингвистические словари	1	Активизация словаря Развитие фонетико-фонематических представлений. Формирование умения работать по образцу и словесной инструкции. Обучение монологической речи.	Словарная работа. Составление предложения с новыми словами. Работа со словарём Звуко-буквенный разбор. Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции. Составление плана. Пересказ по плану, по данным примерам.
5	Фонетика и орфография.	1		
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1		
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1		
8	Соблюдение основных орфографических норм	1	Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи. Обучение поисковым действиям.	Конструирование предложений с прямой речью, по схемам. Составление слов по схемам.
9	Контрольный диктант.	1		
10	Анализ контрольного диктанта.	1		
11	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.	1		
12	Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.	1		
13	Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1		
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие			
14	Причастие как часть речи, его грамматическое значение, синтаксическая роль.	1	Развитие зрительной памяти. Обучение поисковым действиям.	Использование наглядного материала. Упражнение на различение прилагательных и причастий. Упражнение «Найди ошибку».
15	Морфологические признаки причастий. Признаки глагола у причастий.	1		
16	Морфологические признаки причастий. Признаки прилагательного у	1		

	причастий.			
17	Склонение причастий.	1	Формирование умения работать по образцу. Формирование умения работать по алгоритму.	Выполнение упражнений по образцу Выполнение упражнений по алгоритму.
18 – 19	Причастный оборот. Одиночные и парные знаки препинания Выделение причастного оборота запятыми.	2		
20	Описание внешности человек	1		
21	Сочинение- описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	1		
22	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	1	Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Формирование умения планирования этапов выполнения заданий. Активизация словаря. Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи.	Составление рассказа по опорным словам, по вопросам. Описание предмета по плану. Выборочное изложение. Определение каждого шага предстоящей работы. Словарная работа. Упражнение на правильное употребление причастий в речи. Дополнение предложений новыми словами. Работа с деформированными предложениями. Конструирование предложений с причастными оборотом.
23- 24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2		
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
26	Изложение по тексту От 3 го лица	1		
27- 28	Страдательные причастия настоящего времени.	2		
28	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
30	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1		
31	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1		
32	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	1		
33	Морфологический разбор причастия.	1		
34	Контрольный диктант.	1		
35	Анализ контрольного диктанта	1		
36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		

37	Выборочное изложение по упражнению 130 М.А.Шолохов « Судьба человека»	1		
38	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
39-40	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	2		
41	Повторение темы «Причастие» Тестирование по теме « Причастие»	1		
42	Контрольный диктант.	1		
43	Анализ контрольного диктанта	1		
44	Понятие о деепричастии Морфологические признаки у деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1	Обучение поисковым действиям. Развитие зрительной памяти. Развитие умения работать по словесной инструкции и образцу. Развитие умения работать по письменной инструкции. Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи.	Упражнения на разграничение основного и дополнительного действия, деепричастия и личных форм (глагола и причастия). Использование опорных схем и алгоритмов. Выполнение заданий по словесной инструкции и образцу. Упражнения по памятке. Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности. Конструирование предложений с деепричастным оборотом. Работа с деформированными предложениями.
45	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		
46	НЕ с деепричастиями	1		
47	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		
48	Р.Р.Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	1		
49	Морфологический разбор деепричастия	1	Активизация словаря. Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии.	Словарная работа. Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок. Речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу».
50	Повторение по теме «Деепричастие»	1		
51	Контрольный диктант.	1		
52	Анализ контрольного диктанта	1		

--

53	Наречие как часть речи.	1	Обучение действиям. Развитие памяти.	поисковым зрительной	Поиск сходств и отличий наречий и других частей речи Упражнения на достраивание предложений. Упражнение на разграничение наречий, прилагательных, существительных, числительных. Наглядный материал (схемы, карточки и т.д.). Письмо по памяти. Запоминание и воспроизведение многозвоньевой инструкции.
54	Смысловые группы наречий.	1			
55	Сочинение в форме дневниковых записей	1	Активизация слова Обучение рациональным приемам запоминания. Развитие умения работать по словесной инструкции и образцу. Развитие умения работать по письменной инструкции.		Словарная работа. Работы со словарями. Этимологический анализ слов. Дополнение предложений наречиями. Обучение приемам запоминания. Упражнения по словесной инструкции и по образцу. Письменная работа с использованием дидактического материала.
56	Степени сравнения наречий	1			
57	Морфологический разбор наречия.	1			
58	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1			
59	Работа над ошибками	1			
60	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	Развитие навыков группировки и классификации.		Распределение наречий по значению. Сопоставление и разграничение синонимичных конструкций (н-р: наутро-на утро).
61	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1			
62	Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни»	1	Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.		Составление плана. Подробное изложение. Написание сочинения в жанре заметки.
63	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1			
64	Сочинение-описание «Учимся работать»	1			
65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1			
66-67	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	2			
68-69	Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»	2			
70-	Слитные, дефисные и	2			

71	раздельные написания наречий			
72-73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
75-76	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	2		
77-78	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2		
79-80	Категория состояния (2+2 часа)	2	Обучение поисковым действиям.	Поиск отличий слов категорий состояния, наречий и кратких прилагательных. Упражнение на наполнение объёма видového понятия. Составление предложений со словами категории состояния.
81-82	Сжатое изложение с описанием состояния природы	2	Развитие навыков группировки и классификации. Активизация словаря.	
83	Служебные части речи	1		
84	Предлог как часть речи.	1	Развитие умения работать по словесной инструкции и по образцу. Развитие навыков группировки и классификации. Обучение поисковым действиям. Активизация словаря. Обучение рациональным приёмам запоминания.	Выполнение заданий по словесной инструкции и по образцу. Сгруппировать словосочетания по значению предлогов. Поиск отличия предлогов от омонимичных приставок, предлогов от наречий и существительных. Упражнения на правильное употребление предлогов в речи. Обучение приёмам запоминания.
85	Употребление предлогов.	1		
86-87	Непроизводные и производные предлоги.	2		
88	Простые и составные предлоги.	1		
89	Морфологический разбор предлога.	1		
			Развитие слухового восприятия. Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения выражать свои мысли.	Ответы на вопросы после сообщения материала. Письмо под диктовку. Составление предложений из ряда слов. Работа с деформированными предложениями. Сочинение на лингвистическую тему.
90-91	Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2		
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		
94	Повторение по теме «Предлог»	1		
95-96	Контрольный диктант и его анализ	2		
	Союз			
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Обучение поисковому действию. Обучение умению	Поиск отличия союзов от предлогов, союзов от местоимений и наречий с

98	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	устанавливать причинно-следственные связи.	частицами то, же, бы . Работа с деформированными предложениями. Составление сложных предложений из двух простых.
99	Знаки препинания перед союзами в простом и сложном предложениях.	1	Развитие умения работать по словесной инструкции и по образцу.	Выполнение заданий по словесной инструкции и по образцу. Обучение приемам запоминания. Письменная работа с использованием схем, таблиц. Словарная работа. Графический диктант по словесной инструкции. Сочинение на заданную тему.
100	Сочинительные союзы.	1	Обучение рациональным приемам запоминания.	
101	Подчинительные союзы.	1	Развитие умения работать по письменной инструкции. Активизация словаря.	
102	Морфологический разбор союза.	1	Развитие пространственных представлений.	
103	Сочинение публицистического стиля о пользе чтения	1	Развитие умения выражать свои мысли.	
104	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБ	1		
105	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1	Развитие коммуникативных функций речи.	
106-107	Контрольный диктант и его анализ.	2		Умение построить монолог. Ответы на вопросы по теме.
108	Частица как часть речи.	1	Обучение поисковым действиям.	Поиск отличия омонимичных частиц, союзов, наречий. Упражнения на использование частиц в различных стилях речи, на употребление частиц для выразительности и эмоциональности высказывания. Обучение приемам запоминания.
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Активизация словаря. Обучение рациональным приемам запоминания.	
110-111	Смысловые частицы.	2	Развитие слухового восприятия.	Письмо под диктовку. Попробуй повторить.
112	Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом?»	1		
113	Раздельное и слитное написание частиц.	1	Развитие зрительной памяти.	Использование наглядного материала (схем, таблиц, памяток и т.д.). Работа с орфограммами (раздельное и дефисное написание частиц, правописание частиц НЕ и НИ). Выполнение заданий по словесной инструкции и по образцу.
114-115	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	2	Развитие фонетико-фонематических представлений.	
116	Морфологический разбор частиц.	1	Развитие умения работать по словесной инструкции и по образцу.	
117	Отрицательные частицы.	1	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
118	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1	Развитие умения выражать свои мысли.	
119	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1		Сочинение на заданную тему.

120	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1		
121	Контрольный диктант.	1		
122	Анализ контрольного диктанта.	1		
123	<i>Междометие как часть речи</i>	1	Обучение поисковым действиям. Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи. Обучение диалогической речи.	Поиск отличий междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Конструирование предложений с междометиями. Составление диалогов, включающих междометия.
124	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	1		
125	<i>Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах</i> Разделы науки о языке	1		
126	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу.	1		
127	Фонетика.Графика Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	1		
128	Лексика.Фразеология Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1		
129	Морфемика. Словообразование. Основные выразительные средства в морфемике	1		
130	Морфология Нормы построения текста	1		
131	Контрольная работа и её анализ	1		
132	Синтаксис. Пунктуация	1		

133-134	Контрольный итоговый диктант и его анализ	2		
---------	---	---	--	--

Резерв – 2 часа

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Коррекционные приёмы
1	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1		
2	Русский язык как средство межнационального общения народов России	1	Обучение поисковым действиям. Развитие фонетико-фонематических представлений Обучение монологической речи. Активизация словаря. Формирование умения работать по образцу, по словесной инструкции. Формирование умения планировать этапов выполнения задания. Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Развитие концентрации внимания.	Поиск отличий в паре слов, в словах синонимах. Определение звукового и буквального состава слов. Использование опорных таблиц, схем, слов. Словарная работа. Упражнение на употребление фраз-мов в речи. Выполнение заданий по образцу, по словесной инструкции Определение каждого шага предстоящей работы. Рассказ по картине. Обучение выделению главной мысли в тексте. Беседа по вопросам. Пересказ. Работа по таблице.
3	Повторение изученного. Фонетика.	1		
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1		
5				
6	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1		
7	Повторение изученного. Морфология.	1		
8	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.	1		
	Устное сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»	1		
9-10	Диктант и его анализ	2		
11	Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.			
12	Виды и средства синтаксической связи. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении	1		
13	Текст. Смысловые части и основные средства связи	1		

	между ними. Анализ текста			
14	Предложение как основная единица синтаксиса.	1		
15	Словосочетание как основная единица синтаксиса.	1		
16	Сжатое изложение	1		
17	Виды словосочетаний по характеру главного слова.	1		
18	Виды словосочетаний по способу связи слов. Основные выразительные средства синтаксиса	1		
19	Замена словосочетаний синонимичными. Проверочная работа по теме «Виды словосочетаний по способу связи».	1		
20	Предложение как основные единицы синтаксиса. Грамматическая(предикативная) основа предложения.	1	Активизация словаря. Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Словарная работ Рассказ по составленному плану. Ответить на вопросы по теме. Выполнение задания по словесной инструкции и образцу. Обсуждение прочитанного. Умения построить монолог.
21	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.	1	Развитие умения работать по словесной инструкции и по образцу.	
22-23	Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности	2	Развитие коммуникативных функций речи.	
24	Обобщение по теме «Предложение»	1		
25	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Структура текста	1		
	Главные члены предложения			
26	Предложения двусоставные и односоставные. Главные члены двусоставного предложения	1	Развитие зрительной памяти Обучение поисковым действиям	Использование опорных схем, таблиц. Поиск отличий видов сказуемого. Упражнение на достраивание предложения до целого. Выполнение заданий по словесной инструкции, по
27	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1	Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу.	
28	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Активизация словаря.	

29	Публицистическое сочинение о памятнике культуры.	1	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие навыков соотносительного анализа. Формирование основных способов самоконтроля. Обучение монологической речи. Развитие коммуникативных функций речи.	образцу. Словарная работа. Дополнение предложений новыми словами. Работа с деформированными предложениями. Конструирование предложений по моделям. Сопоставление синонимичных конструкций. Проверка работы, сравнение с образцом, исправление ошибок. Рассказ по вопросам, по опорным словам. Обсуждение прочитанного. Требование развёрнутых устных ответов. Умение построить монолог.		
30	Составное глагольное сказуемое	1				
31	Составное именное сказуемое	1				
32	Выражение именной части составного именного сказуемого	1				
33	Тире между подлежащим и сказуемым	1				
34	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1				
	Второстепенные члены предложения					
35	Второстепенные члены предложения и способы их выражения Дополнение.	1	Развитие зрительной памяти. Обучение поисковым действиям. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. Активизация словаря. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование основных способов самоконтроля. Обучение монологической речи.	Использование опорных схем, таблиц. Поиск отличий видов сказуемого. Упражнение на достраивание предложения до целого. Выполнение заданий по словесной инструкции, по образцу. Словарная работа. Дополнение предложений новыми словами. Работа с деформированными предложениями. Конструирование предложений по моделям. Сопоставление синонимичных конструкций. Проверка работы, сравнение с образцом, исправление ошибок. Рассказ по вопросам, по опорным словам.		
36	Второстепенные члены предложения и способы их выражения Определение	1				
37	Второстепенные члены предложения и способы их выражения Приложение. Знаки препинания при нём	1				
38	Второстепенные члены предложения и способы их выражения Обстоятельство	1				
39	Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.	1				
40	Структура текста. Характеристика человека как вид текста.	1				
41	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1				
42	Основные выразительные	1				

	средства синтаксиса. Анализ контрольной работы			
43	Предложения односоставные Определённо-личные предложения	4	Развитие зрительной Обучение поисковым действиям Формирование умения планирования этапов выполнения задания. Развитие умения работать по образцу, по словесной инструкции. Развитие навыков соотносительного анализа Активизация словаря. Развитие монологической речи.	Наглядный материал (схемы, таблицы). Поиск сходств и различий в парных предложениях. Определение каждого шага предстоящей работы. Выполнение упражнения по образцу, по словесной инструкции. Сопоставление синонимичных конструкций. Преобразование предложений (по модели) Словарная работа. Упр. на уместное употребление в речи односоставных предложений. Рассказ по личным наблюдениям за природой.
44	Неопределённо-личные предложения	1		
45	Неопределённо-личные предложения	1		
46	Безличные предложения	1		
47	Безличные предложения	1		
48	Назывные предложения	1		
49	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1		
50	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Синтаксический разбор односоставных предложений	1		
51	Диктант с грамматическим заданием	1		
52	Предложения полные и неполные.	1		
53	Развитие речи Изложение с элементами сочинения	1		
54	Однородные члены предложения	1	Развитие навыков группировки и классификации. Развитие зрительной памяти. Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие умения работать по письменной инструкции. Активизация словаря. Развитие умения выражать свои мысли. Формирование основных способов проверки. Развитие коммуникативных функций речи.	Упр. на обобщение по видовому понятию («назови одним словом») Использование опорных схем и таблиц. Конструирование предложений с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах. Выполнение заданий по словесной инструкции. Упражнения по памятке, по образцу. Словарная работа. Сочинение-рассуждение. Ответы на вопросы по теме. Проверка работы, сравнение с образцом, исправление ошибок. Умение построить монолог.
55	Однородные и неоднородные определения	1		
56	Однородные и неоднородные определения	1		
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
58	. Изложение (текст - сравнительная характеристика).	1		
59	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
60	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация	1		

	при них			
61	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
62	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1		
63	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1		
64	Функционально-смысловые типы текста. Структура текста.	1		
666	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		
66	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1		
67-68	Контрольное сочинение.	2		
69	Обособленные члены предложения	1	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Обучение поисковым действиям.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Развитие навыков соотносительного анализа.</p> <p>Развитие умения работать по образцу.</p> <p>Развитие умения работать по письменной инструкции.</p> <p>Формирование умения планирования этапов выполнения задания.</p> <p>Развитие умения выражать свои мысли.</p> <p>Активизация словаря.</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Обучение поисковым действиям.</p> <p>Формирование положительной мотивации к учению.</p> <p>Коррекция самооценки.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>	<p>Работа по таблице, схемам.</p> <p>Поиск отличий в парных предложениях.</p> <p>Подбор предложений по модели.</p> <p>Преобразование предложений.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Упражнение на заполнение многоступенчатых инструкций.</p> <p>Конструирование предложений с обособленными членами.</p> <p>Сопоставление предложений с обособленными и необособленными членами.</p> <p>Выполнение задания по образцу.</p> <p>Упражнение по памяти</p> <p>Определение каждого шага предстоящей работы.</p> <p>Написание изложения.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Упражнение на правильное употребление слов в речи.</p> <p>Работы с текстом при написании изложения.</p> <p>Упражнения на достраивание предложений</p> <p>Создание ситуации успеха.</p> <p>Обучение работе в парах.</p> <p>Формирование адекватной</p>
70	Обособленные определения и приложения	1		
71	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений			
72	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	1		
73	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1		
74	Обособление согласованных приложений	1		
75	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1		
76	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1		
77-78	Развитие речи. Изложение по тексту о В.А. Суворове	2		

79	Проверочная работа	1	Развитие навыков группировки и классификации.	самооценки в процессе учебной деятельности. Графический диктант по словесной инструкции. Упр. «Исключи лишнее», «Четвёртое лишнее».		
80	Обособленные обстоятельства	1				
81	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1				
82	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1				
83	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1				
84-85	Развитие речи. Изложение	2				
86	Обособление уточняющих членов предложения	1				
87	Обособление уточняющих членов предложения	1				
88	Контрольный диктант	1				
89	Анализ контрольного диктанта	1				
90	Обращение.	1				
91	Обращение и знаки препинания при нём	1				
92	Составление делового письма.					
93	Вводные, вставные слова и конструкции.	1				
94	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	1				
95	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции	1				
96	Вставные конструкции	1				
97	Сочинение-рассуждение публицистического характера	1				
98	Контрольный диктант	1				
99	Анализ диктанта	1				
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь					
			Активизация словаря.	Упр. на правильное		
100	Способы передачи чужой речи.	1	Развитие умения работать по образцу и словесной	употребление местоимений в косвенной речи при замене		

	Прямая и косвенная речь.		инструкции.	прямой речи.
101	Диалог. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи и диалоге	1	Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи. Развитие зрительной памяти.	Выполнение заданий по образцу и словесной интонации. Конструирование предложений с прямой речью.
102	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	1	Формирование умения планирования этапов выполнения задания. Обучение навыкам ориентировки в пространстве при выполнении словесной инструкции. Развитие навыков соотносительного анализа.	Замена прямой речи косвенной. Использование опорных схем, таблиц. Определение каждого шага предстоящей работы. Графический диктант. Сопоставление предложений с прямой и косвенной речью.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 9 КЛАССА

№	Тема урока	К-во часов	Коррекционные задачи	Коррекционные приёмы
1	Международное значение русского языка	1	Развитие внимания. Развития слухового восприятия. Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца. Развитие концентрации внимания.	Обучение приемам запоминания Требование развернутых устных ответов обучающегося
2-3	Комплексное повторение материала, изученного в 5-8 классах	2	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. Развитие умения работать по словесной инструкции.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
4-5	Повторение Фонетика, лексика и фразеология	2	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
6	Морфемика.	1	Формирование основных	Составление рассказа по

	Словообразование		способов самоконтроля. Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	плану.
7	Морфология	1	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
8-9	Синтаксис словосочетания и простого предложения	2	Формирование звукового анализа и синтеза. Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.
10-11	Диктант с грамматическим заданием	2		
12	Р/Р Текст, типы и стили речи	1	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося
	Сложное предложение			
13-14	Основные виды сложных предложений	2	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.
15-16	Р/Р Способы сжатия содержания текста	2	Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
17-18	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (обучающее)	2		
19	Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП	1	Развитие зрительной памяти. Обучение рациональным приемам	Использование опорных схем и алгоритмов

	по значению и союзам		запоминания.	
20	Знаки препинания в ССП	1	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания.	Анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок; составление рассказа по плану.
21-22	Сжатое изложение	2		
23-24	Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП	2	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания.	Анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок.
25	Разделительные знаки препинания в ССП	1	Развитие слухового восприятия.	Воспроизведи буквенный ряд, ряд слов. Развитие слухового восприятия.
26	Рецензия на книгу Структура текста	1	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
27	Р/Р Рецензия на прочитанную книгу	1	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
28-29	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	2	Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы,

			выполнения задания.	сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
30-31	Диктант по теме «Сложносочинённые предложения»	2		
32	Сложноподчинённые предложения. Строение СПП	1	Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки.	Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки в процессе урочной и внеурочной деятельности.
33	Место придаточного предложения по отношению к главному	1	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.
34-35	Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова	2	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок.
36-37	Р/Р Сжатое изложение «Этимология одного слова	2	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
38-39	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	2	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.
40-41	СПП с придаточными определительными	2	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей.
42	СПП с придаточными изъяснительными	1	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей

				работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
43	СПП с придаточными изъяснительными	1	работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
44-45	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?»		Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
46	СПП с придаточными обстоятельственными	1	Развитие навыков соотносительного анализа.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом
47	СПП образа действия и степени		Развитие навыков группировки и классификации. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	
48	СПП с придаточными места	1	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
49	СПП с придаточными времени	1		

50-51	Р/Р Сочинение-рассуждение о родном крае	2	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
52	СПП с придаточными условия и причины	1	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	Упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей
53	СПП с придаточными цели	1		
54	СПП с придаточными сравнительными	1	Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки.
55	СПП с придаточными уступительными	1		
56	СПП с придаточными следствия и присоединительными	1		
57	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1		
58	СПП с несколькими придаточными	1		
59	СПП с несколькими придаточными	1		
60	Итоговая работа по теме «Сложноподчинённые предложения» Диктант.	1		
61	Р/Р Деловые бумаги	1	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
61	Бессоюзное сложное предложение	1	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом
62-63	Запятая и точка с запятой в БСП	2		
64-65	Двоеточие в БСП	2		
66-67	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно	2	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.

	двоеточие?»		ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	
68-69	Тире в БСП	2	Развитие зрительного восприятия. Обучение поисковым действиям. Развитие слухового восприятия.	анализ сложного образца Упражнение «Назови одним словом»; «Исключи лишнее»; обобщи по родовому понятию; раскрой объем видового понятия; упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей; упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок; составление рассказа
70-71	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно тире?»	2	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
72	Урок повторения и закрепления по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок.
73	Итоговая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	12		
74-75	Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту	2	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.

			ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	
76	Сложные предложения с различными видами связи	1	Развитие умения работать по письменной инструкции.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки.
77	Сложные предложения с различными видами связи.	1	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки.	
78-79	Р. р. Сжатое изложение с элементами сочинения	2		
80	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы).	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам.
81	Русский литературный язык и его стили	1		
82	Контрольный диктант	12		
83-84	Повторение и систематизация изученного материала Фонетика. Графика. Орфография.		Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки.	Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки в процессе урочной и внеурочной деятельности.
85	Лексика. Фразеология. Орфография.	1	Развитие внимания. Развития слухового восприятия.	Раздели склеенные между собой слова; найди повторяющиеся слова; воспроизведи буквенный ряд, ряд слов. Разнообразие наглядного материала; обучение приемам запоминания; упражнения на воспроизведение словесных и звуковых рядов; тренировка зрительного запоминания, зрительное воспроизведение объектов; упражнения на запоминания
86	Состав слова и словообразование	1	Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.	
87-88	Морфология. Орфография.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие зрительной памяти. Обучение рациональным приемам запоминания.	
89 - 90	Глагол, причастие, деепричастие.	2		

91-92	Наречия Служебные части речи	2		звукового ряда (слов, цифр, многоступенчатых инструкций); найди предметы среди других; использование опорных схем
93-94	Синтаксис	2		
95-96	Пунктуация	2		
97-98	Итоговая контрольная работа	2		
99-102	Резерв	4		

Материально-техническое обеспечение. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

№	Название документа	Автор	Год
1	Программа по русскому языку для 5 – 9 классов	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский	2008
2	Учебник	- Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. М.: «Просвещение» - М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. М.: «Просвещение» - М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс. М.: «Просвещение» - С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. Русский язык. 8 класс.М.: «Просвещение» - С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык. 9 класс.М.: «Просвещение»	2010 2010 2010 2010 2010
3	Методические пособия (печатные)	1.О.В. Беляева, О.А. Даценко. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс – М: «Вако» 2.Уроки русского языка в 6 классе. (Поурочные планы) Крамаренко Н.О. – М.: «ВАКО». 3.Еремина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. – М.: «Просвещение». 4. Н.Г. Горашова. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс – М: Издательство «Экзамен» блицы по русскому языку 5 – 11 классы - М.: ТЦ Сфера, 2008 5.Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5-9 класса. 6. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку – М: Издательство «Экзамен»	2007 2007 2011 2011
4	Методические пособия (мультимедийные)	1.Учимся вместе. Диктанты, изложения, тренировочные упражнения для 5 – 11 классов. – Волгоград: «Учитель», 2008 2.Уроки русского языка. Издательство Кирилла и Мефодия. 5 – 6 класс 3.Обучение сочинениям. Развитие речи 5 – 11 классы. Методики. Материалы к урокам. – Волгоград «Учитель», 2008 4.Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий 5. Грамотей. Школьный комплект:	2008 2006 2008

		<p>Орфографический тренажер русского языка.</p> <p>6.«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.</p> <p>7. 1-С Репетитор Русский язык. Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.</p> <p>8. 1-С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)</p> <p>9. 1-С: Репетитор. Тесты по пунктуации.</p> <p>10. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме</p> <p>11. Фраза. Лингвистический тренажёр.</p> <p>12. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»</p>	
--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература для учащихся:

- - Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
- - Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- - Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
- - Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
- - Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- - Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.
- - Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
- - Русский язык, 7 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако».
- - Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.

- - В.И.Капинос, М.Н.Махонина и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык, 7 кл. - М.: «Интеллект-Центр», 2000.
- - Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складова. – М.: Дрофа, 2009.
- - ГИА - 2012. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012.
- - Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2009.
- - Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2011.
- - Г.А.Богданова, Г.И.Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку, 7-11 кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г.
- - Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Подготовка к ГИА - 2011: учебно-методическое пособие/ Н. А. Сенина, - Ростов н/Д: Легион-М, 2011.

Литература для учителя:

- - Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
- - Боровлева Л.Ф. Русский язык.500 тестов, упражнений, контр.исамост. работ: для подготовки к урокам и ГИА: 5 кл./М.: АСТ: Астрель, 2009.
- - Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
- - Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
- - Обучение русскому языку в 5 классе: Метод.рекомендации к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
- - Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.: «Просвещение», 1995 г.
- - Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: «дрофа», 2002 г.
- - Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.
- - Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
- - Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на Дону: изд. «Легион», 2009.
- - Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007.
- - Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
- - Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008.

- - Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
- Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
- - Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2008.
- - Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл.: Кн для учителя / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 2008.
- - Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик, Л.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 2006.
- - Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2004.
- - Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 2007.
- - Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
- - Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2012.
- - Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.

Дополнительная литература:

- - Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. – М.: Аквариум, 2000.
- - Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008.
- - Деловое письмо Г. Х. Ахбарова. Т. О. Скиргайло. – М.: Просвещение, 2005. – (Библиотека учителя русского языка).
- - Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: просвещение, 2004
- - Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
- - Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999.
- - Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.
- - Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007.
- - Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.
- - Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов / сост. А.А. Евтюгина, И.В.Родионова, И.К. Миронова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.

- - Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004.

-- Баранов, М.Т. Проверка и оценка орфографической и пунктуационной грамотности / М.Т. Баранов. - М., 1989.

-- Вестник образования 2003, № 8, с. 43-46. Письмо департамента общего образования Минобразования России: О проведении письменного экзамена по русскому языку и литературе в форме изложения с творческим заданием в XI классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 2002/03 учебном году.

-- ГОСТ Р ИСО 10011-2-93.

-- Ивлева, В.Н. Направления работы учителей-словесников на современном этапе развития школы / В.Н. Ивлева. – М., 2004.

-- Ивченков, П.Ф. Обучающее изложение. 5-9 классы. / П.Ф. Ивченков. – М.: Просвещение, 1995.

-- Методическое письмо Министерства просвещения РСФСР от 1 сентября 1980 года №364-М.

Образовательные электронные ресурсы

- - <http://festival.1september.ru>

- - rus@1september.ru

- - <http://www.schoolpress.ru>

- - www.gramota.ru

- - <http://slova.ndo.ru>

- - <http://www.ruscorpora.ru>

- - <http://spravka.gramota.ru>

- - <http://www.philology.ru>

- - <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

- - <http://www.fipi.ru/>