

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. А. А. Фадеева»  
с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ СОШ им. А.А. Фадеева

\_\_\_\_\_ Э.В. Кушнерик

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

# Адаптированная рабочая программа по английскому языку 5-9 класс

Автор-разработчик программы:  
Боргомыстренко Наталья Валерьевна,  
учитель английского языка

Чугуевка  
2019год

## Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа разработана для организации процесса обучения английскому языку учащихся 5-9 классов ограниченными возможностями здоровья в МКОУ СОШ им. А. А. Фадеева на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с.)— (Стандарты второго поколения);
- основной образовательной программы общего образования МКОУ СОШ им. А.А. Фадеева, с. Чугуевка;
- линии учебно-методического комплекта «Английский язык 2-11» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. (издательство «Просвещение»)
- письма Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Учащиеся с диагнозом ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся: память речь восприятие мышление кругозор. Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять. Оценка выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку. Что необходимо знать и выполнить учителю-предметнику для работы в классах с детьми с ОВЗ. Учитель имеет право: уменьшить объем изучаемой лексики; выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике; подобрать упрощенные тексты; снизить требования к изучению иностранного языка. Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие. Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном,

развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

### **Основные цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011) Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.).

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011. - с. 9).

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):



## Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

### Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

### Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты;

### Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

### Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

## Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:  
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы,

построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.—Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

## Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов)

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке.  Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.  Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов.  Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p><b>5 класс</b>  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p><b>6 класс</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p><b>7 класс</b>  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.  Работа по дому: помощь родителям.</p> <p><b>8 класс</b>  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b>  Виды отдыха. Путешествия и туризм.  Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p><b>5 класс</b>  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.  Экскурсия по Лондону.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p><b>6 класс</b>  Занятия в свободное время.</p> <p><b>7 класс</b>  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея.</p> <p><b>8 класс</b>  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p><b>9 класс</b>  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.</p>

	Променада-концерты.
<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)	<b>6 класс</b> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. <b>8 класс</b> Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
<b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)	<b>5 класс</b> Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. <b>6 класс</b> Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. <b>7 класс</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. <b>9 класс</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
<b>Мир профессий.</b> Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)	<b>6 класс</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. <b>9 класс</b> Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
<b>Человек и окружающий мир.</b> Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)	<b>5 класс</b> Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. <b>6 класс</b> Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. <b>7 класс</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. <b>9 класс</b>

	Благотворительные организации и мероприятия.
<b>Средства массовой информации.</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)	<b>5 класс</b> Правила безопасности при пользовании Интернетом. <b>9 класс</b> Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)	<b>5 класс</b> Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. <b>7 класс</b> Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. <b>8 класс</b> Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычай и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. <b>9 класс</b> Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА**

### **Ценностные ориентиры**

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в таблице 2.

## Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения

### 5 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>  <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• первоначальные представления о правах человека; самосознание;</li> <li>• знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> </ul> <p>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>  <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>• уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;</li> <li>• адекватные способы выражения эмоций и чувств;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>  <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;</li> <li>• осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;</li> <li>• положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение</li> </ul>



<p><b>здоровью и здоровому образу жизни</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни</p>	<p>здоровьесберегающего режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>  <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> </ul>

### 6 класс

<p style="text-align: center;"><b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b></p>
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>  <b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• первоначальные представления о правах человека;</li> <li>• знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к</li> </ul>

	<p>нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>  <b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>• стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</li> <li>• уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</li> <li>• уважительное отношение к людям разных профессий;</li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива;</li> <li>• умение работать в паре;</li> <li>• осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;</li> <li>• положительное отношение к учебному процессу;</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>  <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе;</li> <li>• бережное отношение к животным</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>

<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);</li> <li>• потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры;</li> </ul>
--	---

### 7 класс

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>  <b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;</li> <li>• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> </ul>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>  <b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>• почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;</li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;</li> <li>• доброжелательное отношение к собеседнику;</li> <li>• представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;</li> <li>• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</li> <li>• потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества</li> </ul>

	(проекты);
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• стремление к активному образу жизни;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>  <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>• бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>• понимание активной роли человека в природе;</li> <li>• способность осознавать экологические проблемы;</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> </ul>
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);</li> <li>• представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> </ul>

## 8 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>  <b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> <li>• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> </ul>

<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>  <b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения;</li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</li> <li>• расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор;</li> <li>• любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• способность к критическому мышлению;</li> <li>• способность к принятию решений;</li> <li>• самостоятельность;</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</li> <li>• стремление к активному образу жизни;</li> <li>• интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>  <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• желание участвовать в природоохранной деятельности</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• стремление творчески выразить себя в учебной деятельности</li> </ul>
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• потребность и способность понимать образ жизни в Британии и в США;</li> <li>• потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;</li> </ul>

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;

## 9 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы	Задачи воспитания и социализации учащихся основной школы
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>  <b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> <li>• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• способность достойно представлять родную культуру;</li> <li>• уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• уважение к правам и свободам личности</li> </ul>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>  <b>Ценности:</b> гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение традиционных нравственных ценностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам;</li> <li>- доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям;</li> <li>- эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- чувство великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям;</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</li> <li>• положительное отношение к учебной деятельности, школе;</li> <li>• расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор;</li> <li>• любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость</li> </ul>

	<p>при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к критическому мышлению;</li> <li>• готовность к коллективному творчеству;</li> <li>• способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</li> <li>• стремление к активному образу жизни;</li> <li>• интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам;</li> <li>• уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;</li> <li>• стремление творчески выражать себя в учебной деятельности</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран; межкультурное пространство; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• потребность и способность понимать образ жизни в Британии и США;</li> <li>• потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;</li> <li>• адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;</li> <li>• стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;</li> <li>• положительное отношение к фактам иноязычной культуры;</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся:

– знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны (the Tower of London, the Museum of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, Buckingham Palace, the Tsar Bell, the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum, etc.);

– знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране (Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year, Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.);

– знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру (Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Isaac Newton, Ernest Rutherford, Robert Baden-Powell, Amy Johnson, Abraham Lincoln, Albert Einstein, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemo, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.);

– знакомятся с некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;

– знакомятся с британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом (football, cricket, Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Midori Ito, etc.);

– знакомятся с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями (the FA Cup, the Derby horse-race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, etc.);

– узнают, какие формы проведения досуга и виды путешествий наиболее популярны в англоязычных странах (a caravan holiday, a package holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, игры "Mouse Trap", "Monopoly", "Pass the Parcel", "Musical Chairs", etc.);

– знакомятся с основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами (a corner shop, a butcher's shop, a grocer's shop, Marks and Spencer, Cadbury, etc.);

– узнают, какие типы жилья наиболее распространены в англоязычных странах;

– знакомятся с традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды (Adidas, Levi's, balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, etc.);

– учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения в средней школе представлено в таблице 4.



## Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения

Познавательные цели	Социокультурные знания	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p>	<p><b>5 класс</b> <i>британские города, достопримечательности и географические названия:</i> Trafalgar Square, the British Museum, the National Gallery, Madame Tussaud's, Buckingham Palace, the London Eye, the Tower of London, Hyde Park, London Zoo, Windsor Castle, Oxford, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, York, the Viking Centre, Cadbury World, Canterbury, Edinburgh, Edinburgh Castle, Glasgow; <i>американские города и географические названия:</i> California, Philadelphia, New York; <i>Moscow and its sights:</i> the Kremlin, Red Square, Gorky Park; <i>St Petersburg and its sights:</i> the Bronze Horseman, St Isaac's Cathedral, the State Hermitage, the Peter and Paul Cathedral</p> <p><b>6 класс</b> the Lake District, the Thames, Ben Nevis, the Tower of London, Buckingham Palace, Madame Tussaud's</p> <p><b>7 класс</b> <i>британские города и достопримечательности:</i> the Tower of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, the British Library, the London Tube, Madame Tussaud's Museum, York, Oxford; <i>Moscow and its sights:</i> the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Russian State Library; the Museum of the History of Moscow; <i>St Petersburg and its sights:</i> the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum; <i>мировые достопримечательности:</i> Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the Taj Mahal, India; <i>события культуры:</i> World Children's Day, the Eisteddfod Festival, the European Capital of Culture celebrations, the Edinburgh Festival Fringe; <i>исторические события и факты:</i> the Great Fire of London,</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах;</li> <li>– символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия);</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка;</li> <li>– различиями британского и американского вариантов языков;</li> <li>– ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>– международными экзаменами по АЯ;</li> <li>– ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий.</li> </ul> <p><b>Узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов;</li> <li>– наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Распознают</b> британскую и американскую символику.</p> <p><b>Находят и представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</li> <li>– информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;</li> <li>– информацию о роли русского языка в мире;</li> <li>– страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.</li> </ul>

	<p>the Romans, the Great Patriotic War, frontier days</p> <p><b>8 класс</b> <i>страны, города, географические названия:</i> the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle;</p> <p><i>исторические события, факты и реалии:</i> the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11</p> <p><b>9 класс</b> <i>британские города и достопримечательности:</i> Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury, the Tate Gallery, the Stonehenge;</p> <p><i>международные организации:</i> the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club;</p> <p><i>призы:</i> the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards;</p> <p><i>искусство:</i> the Impressionists, the Royal Society;</p> <p><i>языки:</i> a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker</p>	
<p><b>Праздники и традиции</b></p>	<p><b>5 класс</b> <i>американские и британские праздники и традиции:</i> Halloween, Christmas, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year Celebrations, a Hawaiian party, powwow parties, lighting-up ceremonies, Father Frosts' parade, the Changing of the Guard; celebrations and holidays in Russia</p> <p><b>7 класс</b> <i>праздники:</i> Easter, St Patrick's Day</p> <p><b>8 класс</b> <i>британские праздники, традиции и памятные даты:</i> Christmas, Easter, Coronation Day, St Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Notting Hill Carnival, bank holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes' Night, the New Year Day, the Changing of the Guard; the Highland Games;</p> <p><i>американские праздники, традиции и памятные даты:</i> Columbus Day, the Chinese New Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day,</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– английскими обозначениями русских реалий;</li> <li>– правилами поведения в странах изучаемого языка.</li> </ul>

	<p>Christmas, Easter;  <i>российские праздники и памятные даты:</i> Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.;</p> <p><i>британские символы:</i> the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock, the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland</p>	
<p><b>Известные люди</b></p>	<p><b>5 класс</b> <i>известные британцы:</i> William Shakespeare, Robert Stevenson, Robert Burns, James Cook, Admiral Nelson, Queen Victoria, Daniel Defoe, J. R. R. Tolkien, James Barrie;  <i>известные россияне:</i> A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky</p> <p><b>6 класс</b> <i>известные британцы:</i> Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Amy Johnson, Mary Shelly, James Barrie, John Logie Baird;  <i>известные американцы:</i> Russel Baker, Emily Dickinson, Alfred Hitchcock, Elizabeth Taylor, etc.</p> <p><b>7 класс</b> <i>известные британцы:</i> Mary Quant, Isaac Newton, Admiral Nelson, Captain James Cook, Evangeline Booth, Alexander S. Neill, etc.;</p> <p><i>известные американцы:</i> Albert Einstein, Julius Sterling</p> <p><b>8 класс</b> <i>известные британцы:</i> Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.;</p> <p><i>известные американцы:</i> Abraham Lincoln, etc.</p> <p><b>9 класс</b> <i>известные британцы и их достижения:</i> Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden-Powell, etc.;</p> <p><i>известные американцы и их достижения:</i> George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.;</p> <p><i>известные россияне и их достижения:</i> D. Mendeleev, S.</p>	<p><i>Знакомятся с</i> английскими обозначениями русских реалий.  <i>Узнают</i>, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.</p>

	Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.	
<b>Средства массовой информации</b>	<p><b>7 класс</b> the BBC, the <i>First News</i> (newspaper), a couch potato, MTV</p> <p><b>9 класс</b> <i>organisations</i>: the BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio, Ofcom;</p> <p><i>TV channels</i>: BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV channel;</p> <p><i>radio stations</i>: Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty;</p> <p><i>TV programmes</i>: <i>EastEnders</i>, <i>Coronation Street</i>, <i>Neighbours</i>, <i>Emmerdale</i>, <i>The Real World</i>; <i>Who Wants to be a Millionaire?</i> <i>Star Academy</i>, <i>Doctor Who</i>, <i>Strictly Come Dancing</i>, <i>The X-factor</i>, etc.;</p> <p><i>newspapers</i>: broadsheets/tabloids/middle market newspapers; <i>First News</i>;</p> <p><i>magazines</i>: <i>Shout</i>, <i>Mizz</i>, <i>Cosmo Girl</i>, <i>TeenInk</i>;</p> <p><i>websites</i>: Teen Newsweek, Newsround</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России;</li> <li>– молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами;</li> <li>– правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.);</li> <li>– рекламной политикой в средствах массовой информации.</li> </ul> <p><b>Узнают</b> основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.</p>
<b>Человек и окружающий мир</b>	<p><b>5 класс</b> voluntary organisations in Russia, the programme “Farms for City Children”</p> <p><b>7 класс</b> <i>экологические организации</i>: Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF;</p> <p><i>национальные парки, заповедники</i>: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, the Royal Botanic Garden, Belfast Botanic Gardens, Mount Snowdon;</p> <p>Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve;</p> <p>three Rs (reuse, reduce, recycle), an eco-school, a greenhouse effect, being green, a cottage garden, the village green, an English village</p> <p><b>7 класс</b> <i>благотворительные организации и акции</i>: the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, the Childnet Award;</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международными экологическими организациями и их деятельностью;</li> <li>– деятельностью наиболее известных благотворительных организаций;</li> <li>– информацией об известных людях, участвующих в благотворительности;</li> <li>– историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни.</li> </ul> <p><b>Узнают</b> экологические знаки.</p>

	<p>Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People, Arbor Day, Red Cross Day, Spring Week of Good, the World Challenge</p> <p><b>9 класс</b> Comic Relief</p>	
<b>Мир профессий</b>	<p><b>6 класс</b> <i>профессии, которые были в прошлом:</i> baker's girls, grocer's boys, milkmen; <i>необычные профессии:</i> a Ravenmaster, a Beefeater, a Sentry, British bobbies</p> <p><b>9 класс</b> статистические данные о профессиях, популярных в Британии и России; работа для подростков; <i>профессии:</i> career coordinator, paralegal, solicitor, tutor; <i>экзамены/степени:</i> GNVQ, O-Levels, MBA; <i>организации и корпорации:</i> Apple Inc, IBM, BT, FBI; <i>предметы и понятия:</i> IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современным миром профессий;</li> <li>– популярными видами работ для подростков в Британии и России;</li> <li>– особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования;</li> <li>– британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками;</li> <li>– мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе;</li> <li>– необычными профессиями в прошлом и настоящем.</li> </ul> <p><b>Понимают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурное обоснование этих профессий;</li> <li>– сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах.</li> </ul>
<b>Школьное образование</b>	<p><b>5 класс</b> an exchange student; Science, Technology, Religion, Art, P.E., a term, a grade; school safety tips in American schools, school uniform in Earlham High School (Norwich), school life in Earlham High School (Norwich); children's clubs at school; charity programmes at school</p> <p><b>6 класс</b> <i>организации школьников:</i> scouting in Britain and the USA</p> <p><b>7 класс</b> a term, a half-term, a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, Summerhill, a twinned school, an international school; <i>школьные предметы:</i> Design and Technology, ICT, Religious Education, etc.; <i>отметки:</i> A and B, etc.; <i>детские организации и клубы:</i> the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, 4-H club; The Duke of Edinburgh's Award, a cross-cultural project, exchange students, a pen friend</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях;</li> <li>– традициями проведения школьных мероприятий;</li> <li>– традицией оформления альбома выпускников;</li> <li>– возможностями, открывающимися после окончания школы, включая "a gap year";</li> <li>– возможностью получения образования за границей;</li> <li>– программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену).</li> </ul>

	<p><b>8 класс</b> scholarship</p> <p><b>9 класс</b> <i>типы образовательных учреждений:</i> state schools, public, private, boarding schools, home schooling;  <i>известные британские школы:</i> Eton, Harrow, Winchester;  <i>известные американские университеты:</i> Yale, Princeton, Brown, Georgetown university;  <i>известные российские университеты:</i> Moscow State University;  <i>типы экзаменов:</i> GCSE, A-level, SATs, state</p>	
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт</b></p>	<p><b>5 класс</b> the London marathon, the London stroll (strollerthon)</p> <p><b>6 класс</b> hospitals in the USA, sports physical, medical history, doctors in different countries</p> <p><b>7 класс</b> the Olympics, Sports Day, a climbing centre, rugby, cricket, Wimbledon, the FA Cup</p> <p><b>8 класс</b> statistics about health habits in Britain, the USA, Russia; British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de-France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup;  the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race;  <i>известные спортсмены:</i> Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– британскими национальными видами спорта;</li> <li>– отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни;</li> <li>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения. Путешествия</b></p>	<p><b>5 класс</b> <i>настольные игры:</i> “Mouse Trap”, “Monopoly”; <i>игры:</i> “Bingo”, “Hit and Run”;  <i>анимационные фильмы:</i> <i>The Simpsons, Rugrats;</i>  Internet Safety rules;  <i>формы досуга, детские игры, праздники и парки:</i> a caravan holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, the Playstation Park, the Welsh Valley Parks and its attractions, Northern Ireland, its festivals and summer events</p> <p><b>6 класс</b> <i>детские игры и игрушки:</i> Harry Potter Lego, mini micro cars, Beyblades, micropets; “Pass the Parcel”, “Musical</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами проведения досуга в англоязычных странах;</li> <li>– играми, любимыми занятиями в свободное время;</li> <li>– наиболее популярными видами путешествий;</li> <li>– историей возникновения туризма и первого туристического агентства;</li> <li>– информацией об известных путешественниках;</li> <li>– образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры;</li> <li>– названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.</li> </ul>

	<p>Chairs”, “hide and seek”</p> <p><b>7 класс</b> <i>детские вечеринки</i>: a sleepover party, a fancy dress party;</p> <p><i>игрушки и игры</i>: Nintendog, Gogo’s Crazy Bones, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day</p> <p><b>8 класс</b> <i>формы досуга, игры</i>: darts; the Notting Hill Carnival; Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays</p> <p><b>9 класс</b> the British Tourist Authority (BTA)</p>	
<p><b>Музыка и музыкальная культура</b></p>	<p><b>8 класс</b> rock’n’roll</p> <p><b>9 класс</b> a musical map of Britain;</p> <p><i>музыкальные стили</i>: jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music;</p> <p><i>известные британские и американские композиторы, исполнители, музыкальные произведения и события</i>: Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, the swing era, <i>The Sound of Music</i>, <i>The Phantom of the Opera</i>, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.;</p> <p><i>известные российские исполнители, музыкальные произведения и события</i>: D. D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov, Alla Pugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (<i>The Juno and the Avos</i>), Moscow’s and St Petersburg’s theatres and music halls, etc.</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий.</li> </ul> <p><b>Узнают</b> наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка.</p>
<p><b>Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их</b></p>	<p><b>5 класс</b> <i>Matilda</i>, <i>Spotty Powder</i> by Roald Dahl, <i>Harriet the Spy</i> by L. Fitzhugh, <i>Stuart Little</i> by E. B. White, <i>Peter Pan</i> by J. Barrie, <i>Canterbury Tales</i>, poems by E. Seagal, English folk poems, English proverbs, stories and articles from <i>Highlights for Children</i>, <i>Click</i>, <i>Crown</i>, <i>Team</i>, etc.</p> <p><b>6 класс</b> <i>Little Women</i> by L.M. Alcott, <i>A Bear from Peru in England</i> by M. Bond, <i>Otherwise Known As Sheila the Great</i> by</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством;</li> <li>– наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;</li> <li>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором,</li> </ul>

<p><b>персонажи</b></p>	<p>J. Blume, <i>Danny the Champion, Matilda, Charlie and the Chocolate Factory</i> by R. Dahl, <i>The Marvellous Land of Oz</i> by F. Baum, <i>The Cat Ate My Gym Suit</i> by P. Danziger. <i>Mary Poppins</i> by L. Travers, poems by Kenn Nesbitt, stories and articles from <i>Highlights for Children, Young Children's Encyclopedia</i>, etc.</p> <p><b>7 класс</b> <i>The Twits, Tales of Childhood</i> by Roald Dahl, <i>Earth to Matthew</i> by Paula Danziger, <i>The Very Fine Clock</i> by Muriel Spark, <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, <i>The Adventures of Tom Sawyer</i> by Mark Twain, articles and stories from the <i>Highlights for Children</i> and the <i>National Geographic World</i> magazines; a limerick, the <i>Beano</i> comics, etc.</p> <p><b>8 класс</b> <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes, <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne, <i>Islands in the Sky</i> by Arthur C. Clarke, <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, <i>Three Men in a Boat</i> by Jerome K. Jerome, <i>Boy</i> by Roald Dahl, <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, <i>Guide to Russia</i> by Irene Slatter, articles from <i>Britannica for Children</i>, etc.</p> <p><b>9 класс</b> <i>известные британские писатели</i>: W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw, J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.;</p> <p><i>известные американские писатели</i>: L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.;</p> <p><i>известные российские писатели</i>: A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc.;</p> <p><i>литературные премии</i>: the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Branford Boase Award, the Guardian Children's Fiction Prize, the Nestle Smarties Book Prize, the Sheffield Children's Book Awards;</p> <p><i>отрывки из</i>: <i>Matilda, Lucky Break</i> by Roald Dahl, <i>The House at Shiraz</i> by Agatha Christie, <i>The Rocket Man</i> by Ray Douglas Bradbury, <i>The Catcher in the Rye</i> by J. D. Salinger, <i>Little Women</i> by Louisa M. Alcott, <i>Piano</i> by William Saroyan, <i>Buddy's Song</i> by Nigel Hinton, <i>Pride and Prejudice</i> by Jane</p>	<p>стихотворениями как источниками социокультурной информации.</p>
-------------------------	---	--



	<p>Austen, <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell, <i>The Client</i> by John Grisham, <i>No Gumption</i> by Russell Baker, <i>The Red-Headed League</i> by Arthur Conan Doyle, <i>On Not Knowing English</i> by G. Mikes, <i>Three Men on the Bummel</i> by Jerome K. Jerome, articles from the <i>Current</i> magazine, from the Internet, etc.</p>	
<p><b>Повседневная жизнь</b></p>	<p><b>5 класс</b> a kilt, a county, a county fair, open house, fish and chips, pipers, pilgrims  <b>6 класс</b> <i>одежда</i>: Adidas, Levi's, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies;  <i>типы магазинов</i>: a corner shop и др., Hamleys, Covent Garden, Camden market, метрическая система мер, принятая в Британии, британские деньги;  <i>рецепты британской кухни, популярные блюда</i>: fish and chips, Shepherd's pie, Irish stew recipes;  <i>типичные британские дома, необычные дома</i>: a teepee, a houseboat, a caravan, a lighthouse  <b>7 класс</b> a jack-of-all-trades, community, lunch hour, a traditional cup of tea, fish and chips, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Route Master double-decker, the Penny Black, Babayevskaya joint-stock company  <b>8 класс</b> fish and chips, a pub;  a bagpipe;  British and metric systems;  <i>известные компании</i>: the Bodyshop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina;  <i>модные стили и дизайн в различные исторические периоды</i>:  <i>предметы одежды</i>: busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, kilt;</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;</li> <li>– необычными типами жилья;</li> <li>– понятиями “village green”, “cottage”;</li> <li>– основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;</li> <li>– названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям;</li> <li>– известными британскими и российскими дизайнерами.</li> </ul>

## Средства реализации познавательного (социокультурного) аспекта

*Факты культуры* англоязычных стран/родной страны, описанные вербально, представленные иллюстративно и отобранные в соответствии с возрастными интересами учащихся средней школы (например: «Путешествие по Лондону» (SB-5, р. 85); в Великобритании есть сайт, посетители которого голосуют за символы, лучше всего представляющие страну (SB-7, эк. 1, р. 104); в Британии, как и в любой стране, есть неписанные правила поведения (SB-8, эк. 1, pp. 42–43); «Средства массовой информации в Великобритании» (SB-9, эк. 1, р. 56).

*Специальная рубрика “In your culture”*, в которой содержится информация о реалиях родной культуры, что даёт возможность рассказывать о родной стране (например: «Отдых в парке им. Горького в Москве» (SB-5, эк. 2, pp. 142-143); «Вот имена некоторых знаменитых россиян. Чем они знамениты?» (SB-7, эк. 1, р. 130); «Что бы вы рассказали своему зарубежному другу о России/Москве?» (SB-8, pp. 9, 33); «Что бы вы рассказали своему зарубежному другу о российских праздниках и традициях?» (SB-8, pp. 40–41); «Расскажи своим зарубежным друзьям о самых знаменитых (российских) исполнителях и спектаклях» (SB-9, эк. 5, р. 39).

*Рубрики “Culture note”, “Mind!”*, в которых даются пояснения некоторых фактов культуры: норм поведения, использования лексических единиц в соответствующих ситуациях и т. д. (например: «Какие слова используют британцы, реагируя на замечания о погоде?» (SB-6, р. 112); «О разнице в лексике британского и американского вариантов английского языка» (SB-9, эк. 1, р. 108).

*Специальные упражнения*, в которых школьники учатся находить сходства и различия между образом жизни в родной стране и образом жизни в странах изучаемого языка (например: «Ты и твой зарубежный друг обмениваетесь информацией о ваших путешествиях за рубеж» (SB-5, эк. 3, р. 108); «Каковы правила дарения подарков в Британии/в твоей стране?» (SB-8, эк. 2, р. 60).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Предметное содержание речи	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.</p> <p>Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомиться с зарубежным сверстником;</li> <li>– извиниться и ответить на извинение;</li> <li>– (<i>разговор с продавцом</i>) спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар;</li> <li>– сделать комплимент и ответить на комплимент;</li> <li>– предложить помощь</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о внешности друга;</li> <li>– об обязанностях членов семьи;</li> <li>– о правилах в семье;</li> <li>– о ежедневных занятиях семьи;</li> <li>– о помощи по дому;</li> <li>– о рецепте приготовления любимого блюда;</li> <li>– о том, на какие цели потратил/а бы деньги;</li> <li>– о своей комнате</li> </ul> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложить сделать что-либо и выразить согласие;</li> <li>– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о помощи другим людям;</li> <li>– о проблемах, которые волнуют детей;</li> <li>– об обязанностях в семье;</li> <li>– о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внешности, одежды друга;</li> <li>– качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений;</li> <li>– фотографий из семейного альбома;</li> <li>– своего семейного древа;</li> <li>– любимого магазина;</li> <li>– одежды, которую следует надеть на первое свидание;</li> <li>– русских традиционных/национальных предметов одежды;</li> <li>– идеальной школьной формы;</li> <li>– дома/квартиры</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о занятиях семьи каждый день и в свободное время;</li> <li>– о распорядке дня;</li> <li>– об обязанностях членов семьи (о помощи по дому);</li> <li>– о том, как дети помогают другим людям;</li> <li>– о лучшем друге;</li> <li>– о проблемах, возникающих между друзьями;</li> <li>– о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств;</li> <li>– о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о праздновании дня рождения;</li> <li>– о походе по магазинам (совершении покупок)</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о своей внешности;</li> </ul>

	<p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить;</li> <li>– (<i>разговор с продавцом</i>) спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о помощи другим людям;</li> <li>– о выполнении домашних обязанностей;</li> <li>– о правилах, принятых в семье;</li> <li>– о правилах безопасности при пользовании Интернетом;</li> <li>– о проблемах, которые волнуют детей;</li> <li>– о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке;</li> <li>– о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран;</li> <li>– о походах по магазинам и о самостоятельных покупках;</li> <li>– о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок;</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения</b>  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать;</li> <li>– выяснить значение незнакомого слова;</li> <li>– объяснить значение слова;</li> <li>– вежливо переспросить</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о занятиях в свободное время;</li> <li>– о проведении детского праздника;</li> <li>– о проведении каникул;</li> <li>– о проведении выходных дней;</li> <li>– о предстоящем путешествии;</li> <li>– о любимых литературных жанрах;</li> <li>– о любимых писателях и литературных героях;</li> <li>– об интересных или необычных событиях в жизни;</li> <li>– об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего;</li> <li>– о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни).</li> <li>– о прошедшей вечеринке</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– любимой книги;</li> <li>– своей личной программы по достижению чего-л.</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о занятиях в свободное время;</li> <li>– об увлечениях в разные периоды жизни;</li> <li>– о своих умениях и применении этих умений в будущем;</li> <li>– о своих достижениях и достижениях друзей;</li> <li>– о любимом писателе и его творчестве;</li> <li>– о семейных путешествиях;</li> <li>– о любимых видах путешествий россиян;</li> <li>– о любимом виде отдыха;</li> <li>– о детских летних лагерях в России;</li> <li>– о различных возможностях проведения каникул в родном городе;</li> <li>– о зарубежных путешествиях</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о праздновании дня рождения;</li> <li>– о том, как провёл каникулы;</li> <li>– об отдыхе в летнем лагере;</li> <li>– о путешествии по литературным местам;</li> <li>– о посещении зоопарка;</li> <li>– о самой интересной поездке</li> </ul>

	<p><b>Диалог – побуждение к действию:</b> – приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b> – о любимых занятиях и развлечениях; – о любимых и популярных писателях и их творчестве; – об экранизации литературных произведений; – о выборе экскурсионного тура по литературным местам</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b> – расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо; – предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение; – расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом;</p>	<p><b>Рассуждение:</b> – о разных способах времяпрепровождения; – об увлечениях своих друзей; – о некоторых мероприятиях для детей в Англии; – о детских летних лагерях и видах отдыха в них; – о различных видах путешествий и туризме; – о компьютерных играх и Интернете; – о понятии «мастер на все руки»</p> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b> – о проведении детской вечеринки; – о различных мероприятиях в городе; – о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время; – об интересных событиях в жизни друга; – о программе для детей и подростков (the Duke of Edinburgh's Award)</p>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> <b>Спорт</b> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b> – выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b> – о здоровье; – об образе жизни (привычках)</p> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b> – совет во время болезни</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b> – о заботе о здоровье школьников;</p>	<p><b>Описание:</b> – здорового образа жизни; – своего образа жизни, питания; – самочувствия во время болезни</p> <p><b>Сообщение:</b> – о своих привычках; – об образе жизни своих друзей; – о способах лечения простуды и т. д.; – о том, чем болеют дети в классе и как лечатся; – о полезных продуктах; – о здоровом питании в школе; – о важности занятий спортом;</p>

	<p>– о проблемах спорта в России</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <p>– поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление;</p> <p>– запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо)</p>	<p>– о любимых видах спорта;</p> <p>– об истории различных видов спорта;</p> <p>– о спортивном клубе</p> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <p>– о вредных привычках подростков;</p> <p>– о фактах и мифах о разных продуктах;</p> <p>– о том, почему любят разные виды спорта</p>
<p><b>Школьное образование</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия.</p> <p>Международные школьные проекты и международный обмен</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <p>– что сказать, если не понимаешь речь говорящего;</p> <p>– спросить о значении незнакомого слова;</p> <p>– успокоить и подбодрить кого-либо</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <p>– о праздновании начала учебного года;</p> <p>– о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе;</p> <p>– об умениях одноклассников;</p> <p>– о подготовке к школьному концерту</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <p>– о школьных мероприятиях;</p> <p>– о пользе уроков физкультуры в школе</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <p>– приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное</p>	<p><b>Описание:</b></p> <p>– школы, в которой хотел/а бы учиться;</p> <p>– системы образования в Англии, России и США</p> <p><b>Сообщение:</b></p> <p>– о своей школе;</p> <p>– об организации учебного года в школе;</p> <p>– о распорядке дня в школе;</p> <p>– о школьных предметах;</p> <p>– о школьном расписании;</p> <p>– о любимых предметах;</p> <p>– о правилах в своей школе;</p> <p>– о школьных мероприятиях;</p> <p>– об уроках физкультуры в школе;</p> <p>– о своих успехах в школе и успехах одноклассников;</p> <p>– о своих планах в учёбе;</p> <p>– об улучшении системы образования в России;</p> <p>– о планах на будущее</p> <p><b>Рассказ:</b></p> <p>– о проведении дня открытых дверей в школе</p> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <p>– о правилах поведения в школе;</p> <p>– о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии;</p> <p>– о системе образования в Англии и США</p>

<p><b>Мир профессий</b> Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b> – о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы; – при приёме на работу (в институт (собеседование)); – о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой; – о профессиях и работе родителей</p> <p><b>Диалог–побуждение к действию:</b> – совет по выбору профессии</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b> – о работе подростков; – о выборе пути после школы; – о занятиях и обязанностях людей разных профессий</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b> – спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника</p>	<p><b>Описание:</b> – умений и качеств, необходимых для разных профессий</p> <p><b>Сообщение:</b> – о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее; – о перспективах той или иной профессии в будущем; – о своём выборе профессии; – о различных профессиях; – о рынке труда в России; – о влиянии окружающей среды на выбор профессии; – о профессиях и работе родителей</p> <p><b>Рассказ:</b> – о своём трудовом опыте</p> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b> – о рабочем дне человека необычной профессии; – о выборе профессии учителя; – о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT-специалиста, врача; – об ошибках, которые допускают люди при найме на работу; – об опыте работы за рубежом; – о работе подростков</p>
<p><b>Человек и окружающий мир</b> Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b> – об экологической ситуации в стране</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b> – об экологических проблемах и способах их устранения; – о влиянии погоды на проведение досуга; – о влиянии погоды на предстоящее путешествие</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b> – расспросить (о благотворительных</p>	<p><b>Описание:</b> – национального парка или заповедника России; – погоды; – любимого времени года</p> <p><b>Сообщение:</b> – о деятельности благотворительных организаций в России; – о посещении ветеринарной больницы; – об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности; – об экологической ситуации в родном городе, регионе; – о своём личном участии в природоохранной деятельности;</p>

	<p>проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о школьных мероприятиях по защите природы;</li> <li>– о своём поведении на природе;</li> <li>– о занятиях в разную погоду</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о том, что дети делают для благотворительности;</li> <li>– о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья;</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка);</li> <li>– о средствах массовой информации в России;</li> <li>– о любимых телеканалах и телепередачах</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– любимой телепередачи;</li> <li>– оригинальных телевизионных программ российского телевидения;</li> <li>– идеального телевизионного канала;</li> <li>– журнала для молодёжи;</li> <li>– рекламного ролика</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о средствах массовой информации в России;</li> <li>– о популярных радиоканалах и радиопередачах;</li> <li>– о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами);</li> <li>– о версиях зарубежных телепрограмм на русском телевидении</li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах,</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать понять, что ты слушаешь собеседника;</li> <li>– переспросить о незнакомом слове/понятии;</li> <li>– выразить благодарность;</li> <li>– выразить восхищение;</li> <li>– спросить, уверен ли собеседник в сказанном;</li> <li>– сказать, что уверен в сказанном;</li> <li>– поздравить;</li> <li>– купить билет в театральной кассе</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зарубежного сверстника о его стране;</li> <li>– о курсах английского языка за рубежом;</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новогодней/рождественской ёлки;</li> <li>– массовых уличных мероприятий в своём городе/селе;</li> <li>– столиц и городов/родного города, их достопримечательностей;</li> <li>– любимого праздника</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об известных достопримечательностях;</li> <li>– об истории и достопримечательностях исторического города;</li> <li>– о городе, в котором живёшь;</li> <li>– о традициях празднования определённого праздника;</li> <li>– о праздниках, традициях и обычаях России;</li> </ul>



<p>правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о любимом празднике;</li> <li>– об истории города и его достопримечательностях;</li> <li>– о музыкальном спектакле;</li> <li>– о достопримечательностях страны/города;</li> <li>– о перспективах развития города;</li> <li>– о праздниках и традициях, связанных с ними</li> </ul> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b> – совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b> – о любимых праздниках; <li>– о праздниках и обычаях в разных странах;</li> <li>– о выборе подарка/сувенира к празднику;</li> <li>– о музыкальном спектакле;</li> <li>– о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей</li> <p><b>Комбинированный диалог:</b> – предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию</p> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру;</li> <li>– о роли русского языка в мире;</li> <li>– о том, почему и как изучают английский язык;</li> <li>– о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве;</li> <li>– о любимом музыкальном исполнителе;</li> <li>– о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;</li> <li>– о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;</li> <li>– о музыкальных фестивалях и конкурсах;</li> <li>– о знаменитом человеке и его достижениях;</li> <li>– о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b> – об истории города и его достопримечательностях <li>– о праздновании необычного события;</li> <li>– об экскурсии в какой-либо город;</li> <li>– о праздновании Нового года, Рождества</li> <p><b>Рассуждение:</b> – о правилах дарения подарков в России; <li>– о том, важно ли отмечать праздники;</li> <li>– о любимом празднике;</li> <li>– о мнениях иностранцев о России;</li> <li>– о стереотипах о России и россиянах;</li> <li>– о том, зачем и какой иностранный язык изучать;</li> </p></p>
---	--	---

## Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
  - публицистический;
  - прагматический;
  - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  - сообщения;
  - описания;
  - диалоги;
  - телефонные разговоры;
  - интервью;
  - аудиозаписи;

### Средства достижения указанных целей аудирования как вида речевой деятельности

*Специальные уроки.* На уроках развития умения аудировать учащиеся овладевают тремя стратегиями: аудированием с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (например: SB-8, Unit 2, Lesson 5, ex. 1.2), p. 52), аудированием с целью извлечения конкретной информации из воспринимаемого на слух текста (например: SB-8, Unit 1, Lesson 5, ex. 1, p. 22), аудированием с целью понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста (например: SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.2), p. 80).

*Специальные упражнения.* На специальных уроках развитие умения аудировать осуществляется через комплекс специальных упражнений, которые направлены на овладение определёнными умениями, такими, как: умение антиципировать (предвосхищать, прогнозировать) содержание воспринимаемого на слух текста по ключевым словам (например: SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.1), p. 80), умение определять тему высказывания (например: SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 3.1), p. 81), умение выделять главные факты, опуская второстепенные (например: SB-8, Unit 1, Lesson 5, ex. 2.2), p. 23), умение понимать логическую последовательность высказывания (например: SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 3.3), p. 81), умение понимать тон и эмоциональную окраску высказывания (например: SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 2.1), p. 82).

*Специальные тексты.* Развитие умения аудировать происходит в процессе восприятия текстов разного характера: высказываний детей (например: SB-9, Unit 7, Lesson 1, ex. 2, p. 170), сообщений (например: SB-9, Unit 7, Lesson 3, ex. 2, p. 174), описаний (например: SB-5, Unit 1, Lesson 1, ex. 2.2), p. 7), диалогов (например: SB-5, Unit 8, Lesson 2, ex. 1.1), p. 135), интервью (например: SB-9, Unit 7, Lesson 2, ex. 2, p. 172) и т. д.

*Специальные рубрики.* Все упражнения, помеченные в учебнике специальным значком «Аудирование», выполняются со слуховой опорой (например: SB-8, Unit 3, Lesson 6, ex. 1.1). Контроль уровня сформированности навыков аудирования происходит при выполнении упражнений под рубрикой LISTENING COMPREHENSION из разделов “Test yourself” (например: SB-8, Unit 3, Lessons 10–11, I) и “Preparation for testing” (например: SB-9, Unit 6, Lesson 11, I).

## Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

• **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

• **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

### **Средства достижения указанных целей в обучении чтению как виду речевой деятельности**

*Стратегия «Культура через язык, язык через культуру»*, в соответствии с которой аутентичные тексты рассматриваются как факты культуры, на основе которых происходит овладение умением читать.

Чётко сформулированные для каждого цикла и каждого урока (в книге для учителя) *цели* в обучении чтению, а также методические рекомендации по их достижению.

*Специальные уроки* по развитию умения читать, которые разработаны в каждом цикле и расположены в книгах для чтения (R-5–9), а также в учебниках (SB-8, SB-9). В данных уроках используются упражнения, направленные на развитие определённых умений читать (например: R-5, pp. 49–51 “The trip I liked most”; R-6 pp. 25–28 “What’s on the menu?”; R-7, Unit 6 “What’s best in your country?”; R-9, Unit 3, p. 38 “What’s wrong with watching telly?”; SB-8, pp. 18–21 “Discovering England”, pp. 48–50 “How to keep the English happy?”, pp. 108–111 “The history of the Olympic Games”; SB-9, pp. 104–106 “Good news, bad news”, pp. 161–163 “What is Comic Relief for?”).

*Специальные упражнения*, направленные на развитие умений в определённом виде чтения с указанием цели:

– упражнения, направленные на совершенствование техники чтения (книги для чтения, учебники и рабочие тетради) (например: SB-5, p. 24, ex. 1.1) “Word box”; SB-6, p. 104, ex. 4.1); SB-8, p. 51, ex. 1.1; SB-8, p. 76, ex. 1.2), p. 110, ex. 2.1), в том числе упражнения под рубриками “Letters, signs and sounds” (R-5–6, AB-5), “Letters and sounds” (AB-6);

– упражнения, направленные на развитие умений читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с целью полного понимания содержания (например: SB-9, Reading lesson, pp. 71–73, ex. 1.1) “Read the text and say which of the following titles fits best? (reading for the main idea)”, ex. 1.2) “In the text look for the similar English words and word combinations. (reading for specific information)”, ex. 1.3) “Prove from the text and the photos that the UK national newspapers are divided into ‘qualities’, ‘tabloids’ and ‘middle market’ depending on their format, style and content. (reading for detail)”;

– упражнения, направленные на развитие умений читать с различной глубиной и точностью проникновения в содержание (в учебниках и книгах для чтения). В книгах для чтения (R-7–9) в данных упражнениях указывается цель (например: R-7, Unit 5, ex. 2.1) “Travis, a fourteen-year-old boy, and his family lived on the farm. They had a dog called Old Yeller. What happened to the dog? What do you think? (understanding cause-effect relations beyond the material presented)”, Reading lesson, ex. 5 “Did the events happen in the following order? Read the short summary of the story and fill in the blanks with the words that fit. (understanding sequence)”; R-8, ex. 6.b), p. 66 “Write down what the information in the paragraph adds to the personality of Buddy’s dad. (understanding the cultural context, applying background knowledge)”; R-9, Unit 3, Reading lesson, ex. 7 “Which of the following was more important in life for Matilda, Miss Honey and Matilda’s parents? (drawing conclusions)”, ex. 8 “On the basis of the words

Roald Dahl uses to describe his characters, you can feel that his attitude towards them is different. What does the author feel towards his characters? (identifying author's attitude towards characters)".

*Памятки*, способствующие более быстрому и эффективному овладению определенными умениями в чтении (например: R-5 *р.26*, «Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте»; R-8, *р. 65* “Interpreting figurative language”; SB-7 *р.46*, Unit 6, Reading lesson, *ex. 1.4*)а) «Прилагательные для описания фактов и мнений» (как определить отношение автора к предметам и персонажам), *ex. 4.4*) «Какие детали являются важными?»).

*Рубрики “Grammar in focus” и “Grammar for revision”*, направленные на формирование и совершенствование грамматических навыков чтения (например: R-6, *р. 139*; R-9, *pp. 23, 77, 113, 123*).

*Рубрики*, направленные на формирование лексических навыков чтения и совершенствование навыков чтения по транскрипции “Word box”, “Words to guess”, “Word building”.

*Рубрика “Mind!”*, поясняющая различия между лексическим составом британского и американского вариантов английского языка (в плане произношения и значения), которые позволяют определить место действия в тексте или происхождение персонажей (например: SB-8, *pp. 136, 157*; SB-9, *р. 108*).

*Иллюстративная наглядность*, использование которой позволяет более полно раскрыть содержание предложенных для чтения текстов, а также развивать умения предвосхищать содержание текста (например: SB-8, *pp. 154–155, 157*; SB-9, *pp. 182–183*; R-8, *ex. 1.1*), *р. 64*).

*Лингвострановедческий справочник* (например: SB-7, *pp.114-116*, Unit 6, Lesson 4, *ex. 1.1*); SB-7, *pp.117-118*, Unit 6, Lesson 5) и *рубрика “Culture note”* (например: SB-6, *pp. 34, 72*; SB-8, *pp. 57, 60, 144, 174*), которые позволяют выполнять упражнения, направленные на развитие умения понимать культурологический аспект аутентичных текстов.

Содержание обучения и речевой материал, предназначенный для овладения в чтении, указаны в книге для учителя в поурочных целях, тематических таблицах к циклам уроков, а также в Календарно-тематическом планировании (см В.П. Кузовлев, Ю.Н. Кобец Календарно-тематическое планирование. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011).

## Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

### Средства достижения целей письма как вида речевой деятельности

*Специальные упражнения* под рубриками “Write it right” (AB-5–9), “All about me” (SB-5–7, AB-5–7), “Link list” (AB-8), “In your culture” (SB-5–9, AB-5–9, R-5–9).

При выполнении заданий из раздела “All about me” учащиеся учатся строить письменные высказывания разных типов (с опорой на образец/без опоры на образец), рассказывая о себе, своей семье, друзьях, городе и т. д. (в пределах тематики средней школы). Упражнения под рубрикой “Link list” дают учащимся возможность суммировать полученные сведения о культуре англоязычных стран

и родной культуре и сравнить их в письменном виде. Упражнения под рубрикой “In your culture” дают возможность учащимся в письменном виде рассказать о родной культуре.

*Специальные уроки.* Обучению письменной речи в учебниках для 8 и 9 классов в каждом цикле посвящён отдельный урок, на котором с помощью специальных упражнений ученики овладевают различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста, происходит развитие умений организовывать письменный текст, а также развитие специальных учебных умений.

Учащимся предъявляется образцовое письменное высказывание определённого типа (например: SB-8, ex. 1.1), p. 31), школьники учатся анализировать стиль изложения (формальный/неформальный) (например: SB-9, ex. 1.1), p. 130) и структуру письменного высказывания (например: SB-8, ex. 1.2), p. 32; SB-9, ex. 2.1), p. 141), учатся планировать своё собственное письменное высказывание (например: SB-8, ex. 3.1), p. 33), отбирать лексический материал для написания собственного высказывания по образцу (например: SB-8, ex. 2.1)–2), p. 148), выбирать средства логической связи для организации письменного высказывания (например: SB-8, ex. 2.3), p. 148).

*Памятки.* Использование памяток позволяет более рационально работать как над развитием умений организовывать письменный текст (например: SB-8, ex. 1.2), p. 147), так и над специальными учебными умениями (например: AB-7, Unit 1, Lesson 1, ex. 2).

*Конкретные задачи* по обучению письму указаны в целях каждого урока в книгах для учителя.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds” (например: AB-6, R-5–6), “Letters and sounds” (например: AB-6), “Spelling rules” (например: AB-5, p. 6; AB-6, p. 21), “Reading rules” (например: AB-5, p. 6).

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

## **5 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*

### 6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*

### 7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*); прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed*

(*bored*), *-ing* (*boring*); наречий (*-ly* (*properly, friendly, wisely*); приставки прилагательных (*im-* (*impossible*), *in-* (*inexpensive*), *un-* (*uneasy*), глаголов (*dis-* (*disappear*), *re-* (*reuse, recycle*);

– словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);

– конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

### 8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);

- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);

- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);

- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);

- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);

- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);

- речевые функции: *asking for an explanation* (*Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.*); *asking for a more focused explanation* (*I understand this, but could you explain ...? Etc.*); *asking for information about another culture, country* (*How do you compare ...? Etc.*); *asking if someone approves* (*Do you think ... will work? Etc.*)/*saying you (do not) approve* (*I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.*); *asking if someone is sure about sth* (*Are you sure ...? Really ...? Etc.*)/*saying you are sure about sth* (*I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.*); *asking someone to say sth again* (*I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.*); *checking that you have understood* (*Do you mean that ...? Etc.*); *expressing admiration* (*Well, you knew what I wanted! Etc.*); *giving and receiving compliments* (*What a funky shirt! It suits you. Etc.*); *thanking* (*Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.*);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (*-ist* (*specialist, scientist*), *-ion* (*connection, communication*), *-ness* (*fitness, fondness*), *-ship* (*championship*), *-ity* (*activity, flexibility*); прилагательных (*-ic* (*scientific*), *-al* (*national, emotional, regional*), *-ical* (*biological, geographical*), *-able* (*fashionable, reliable*), *-ful* (*helpful, forgetful*), *-less* (*thoughtless*), *-ish* (*childish, foolish*), *-ive* (*creative, inventive, communicative*), *-ous* (*dangerous, serious*), *-an* (*Italian, Australian*), *-ese* (*Chinese, Japanese*), *-ish* (*Turkish, Polish*); наречий (*-ly* (*specially, seriously*); приставки (*un-* (*unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable*), *over-* (*overweight, overeat*);

### 9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to make up one’s mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);

- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);

- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);

- синонимы (*to allow – to let*);

- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (*-ment* (*employment, achievement, management, supplement*), *-ation* (*communication, qualification*); прилагательных (*-ed* (*skilled, motivated, detailed, complicated*), *-less* (*tuneless*), *-al* (*classical, choral, emotional*), *-ive* (*imaginative, creative, descriptive, inventive, informative*), *-ful* (*powerful, suspenseful*), *-hood* (*childhood, neighbourhood*); наречий (*-ly*

(*seriously, helpfully, gently, desperately*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);

### **Средства овладения лексической стороной речи**

*Специальные уроки.* Работа над лексической стороной речи начинается на первых уроках каждого цикла. На уроках формирования лексических навыков (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1) выделяются основные виды работы:

- семантизация новых лексических единиц (например: SB-8, Unit1, Lesson 1, ex. 1.1) происходит в процессе восприятия текстов разного характера (высказываний детей, сообщений, описаний, диалогов, подписей к картинкам и т. д.). Восприятие новых лексических единиц осуществляется на слух со зрительной опорой. Учащиеся знакомятся с графическим и со звуковым образом новых слов, осознавая при этом их значение. Значение новых лексических единиц раскрывается разными способами в зависимости от характера этих лексических единиц (перевод, по картинкам, по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

- автоматизация употребления в речи новых лексических единиц (например: SB-8, Unit1, Lesson 1, ex. 1.2)–4) осуществляется через комплекс специальных упражнений.

*Специальные упражнения.* На уроках формирования лексических навыков учащимся предлагается комплекс специальных упражнений, который включает имитативные упражнения (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 1.2), подстановочные упражнения (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 2), упражнения на комбинирование (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 3) и репродукцию (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 4). При выполнении комплекса упражнений учащиеся используют новые лексические единицы в коммуникативно ценных фразах. Упражнения сопровождаются различными видами опор и речевыми образцами. На этом этапе в качестве одного из средств формирования лексических навыков говорения используются также лексические таблицы (например: SB-6, Unit7, Lessons 3–4, ex. 2, p. 119). Комплекс упражнений, направленных на овладение новыми лексическими единицами, расширен за счёт упражнений в рабочей тетради (например: AB-8, Unit 3, Lesson 1, ex. 2). Работа по овладению новыми лексическими единицами продолжается при выполнении специальных упражнений домашнего задания (например: SB-9, p.77, Unit 3, Lesson 7, ex. 4).

*Специальные рубрики.* Все упражнения, которые направлены на овладение лексической стороной речи, даются под рубрикой “Vocabulary” (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 1). Семантизация новых лексических единиц на уроке формирования лексических навыков представлена на страницах учебника под рубрикой “Word box” (например: SB-5, Unit 3, Lesson 1, p. 38). Расширение словарного запаса учащихся происходит также за счёт знакомства с различными способами словообразования (аффиксация, сложные слова, конверсия). Для этого в учебнике и в рабочей тетради существует рубрика “Word building” (например: SB-9, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.1), p. 71; AB-9, Unit 1, Lesson 3, ex. 1, p. 9). На страницах учебника в рубрике “Mind!” учащиеся знакомятся с американским вариантом английского языка (например: SB-9, Unit 7, Lesson 1, ex. 1.4), p. 170) , а также с некоторыми особенностями лексической и грамматической сторон английского языка (*Например: SB-9p 7, 66, 169*).

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

### **Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

#### **5 класс**

#### **1. Имя существительное**

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice’s farm*).

#### **2. Артикль**

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

#### **3. Имя числительное**



- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### 4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

#### 5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

#### 6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

#### 7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

#### 8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

#### 9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

### 6 класс

#### 1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

#### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

#### 3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

#### 4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### 5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

#### 6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

#### 7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

#### 8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I)*.

## 7 класс

### 1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

### 3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);

- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;

- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

### 4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

### 5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;

- возвратные местоимения.

### 6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;

- неопределённая форма глагола в конструкциях:

- сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;

- прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);

- -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);

- страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);

- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);

- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

### 7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);

- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;

- степени сравнения наречий, включая исключения;

- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

### 8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;

- сложноподчинённые предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;

- дополнительными с союзом *that*.

## 8 класс

### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);

- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.)*;
- глагольные идиомы.

### 3. Предлог

- предлог *by*.

### 4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
  - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
  - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

## 9 класс

### 1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

### 3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

### 4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

### 5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
  - цели с союзами *so that, so*;
  - уступительными с союзами *though, although, however*;
  - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

## Средства овладения грамматической стороной речи

В средней школе у учащихся формируются основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и умениями.

*Специальные уроки.* Процесс обучения грамматической стороне речи включён в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных ситуациях. В средней школе в цикле уроков по определённой теме (проблеме) выделяются специальные уроки по формированию грамматических навыков (например: SB-7, Unit 3, Lesson 2, p. 50, Lesson 3, p. 53; SB-9, Unit 3, Lesson 2, p. 64, Lesson 4, p. 67). На этих уроках формирование грамматических навыков происходит на основе комплекса упражнений, включающего определённые стадии: от упражнений по восприятию грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых без опоры.

Комплекс упражнений помещён не только в учебнике, но и в рабочей тетради (например: АВ-9, Unit 4, Lesson 5, ex. 1, p. 79, рубрика “Grammar”).

*Специальные упражнения.* В упражнениях под рубрикой “Grammar for revision” происходит совершенствование грамматических навыков, а также систематизация и обобщение грамматических явлений (например: SB-7, Unit 8, Lesson 4, p. 152; SB-9, Unit 5, Lesson 1, ex. 1.3), p. 115; Unit 6, Lesson 5, ex. 1.3), 3.2), p. 154). Грамматические структуры подаются в сравнении и противопоставлении, что даёт возможность осознать их функциональные и формальные различия, развивать у учащихся языковую наблюдательность, способность анализировать, обобщать, открывать закономерности языка.

*Специальные рубрики.* С лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрика “Grammar in focus” (например: SB-7, Unit 8, Lesson 2, p. 147), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрика “Word building” (например: SB-9, Unit 5, Lesson 3, p. 121), знакомящей учащихся с основными способами словообразования (суффиксами и приставками), словосложения, конверсией, а также рубрик “Mind!”, (например: SB-9, Unit 3, Lesson 3, p. 66), “Grammar hint” (например: АВ-9, Unit 4, Lesson 2, p. 74), “Learning to translate” (например: R-9, Unit 6, ex. 2.2), p. 83), которые поясняют особенности грамматического строя английского языка.

*Грамматический справочник.* Приобретению лингвистических представлений о структуре английского языка способствует также грамматический справочник (SB-8, p. 183, Grammar support; SB-9, p. 175, Grammar support), содержащий правила об основных грамматических явлениях, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

Конкретные грамматические явления для овладения в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности указаны в речевом материале в целях каждого урока в книгах для учителя (например: ТВ-9, Unit 3, Lesson 3, p. 84, Lesson 4, p. 86). В книгах для учителя также даются рекомендации по усвоению грамматических явлений с учётом возрастных, психических особенностей развития учащихся, их знаний о грамматике родного языка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p><b>5 класс</b>  <b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>            Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b>            Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24</p>	<p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I've got a new friend!</i>); <b>Цикл 2.</b> Rules around us (<i>Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?</i>); <b>Цикл 3.</b> It's fun to help people. (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. . We have done it! Урок 5. What's the news?</i>); <b>Цикл 5.</b> My favourite celebrations (<i>Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?</i>); <b>Цикл 7.</b> My future holiday (<i>Урок 3. When will you go to Brighton?</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 2. What do you do in your spare time?; Урок 3. How I spent my summer holidays</i>); <b>Цикл 4.</b> Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting</i>); <b>Цикл 6.</b> We've had a nice trip to England (<i>Урок 5. What</i></p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b>            Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.            Учатся:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</li> <li>– высказываться логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> </ul> </li> </ul>

<p>часа)</p> <p><b>Школьное образование.</b> Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p> <p><b>Человек и окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p> <p><b>Средства массовой информации.</b> Правила безопасности при пользовании</p>	<p><i>excursion did you like best?</i>); <b>Цикл 7.</b> My future holiday (<i>Урок 1. Where are you travelling to?</i>; <i>Урок 2. What are you going to do?</i>; <i>Урок 3. When will you go to Brighton?</i>; <i>Урок 4. Have you got any plans?</i>; <i>Урок 5. Have you ever been on a voyage?</i>); <b>Цикл 8.</b> My best impressions (<i>Урок 4. Have you ever been to a theme park?</i>; <i>Урок 5. Do you like taking trips?</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 4. Welcome to my school!</i>); <b>Цикл 2.</b> Rules around us. (<i>Урок 2. Do you have to do it?</i>); <b>Цикл 3.</b> It's fun to help people (<i>Урок 5. What's the news?</i>); <b>Цикл 6.</b> We've had a nice trip to England (<i>Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?</i>; <i>Урок 3. Have you ever ...?</i>; <i>Урок 4. Would you like to ...?</i>); <b>Цикл 8.</b> My best impressions (<i>Урок 4. Have you ever been to a theme park?</i>; <i>Урок 5. Do you like taking trips?</i>)</p> <p><b>Цикл 3.</b> It's fun to help people (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?</i>; <i>Урок 2. What have you done to help people?</i>; <i>Урок 4. We have done it!</i>)</p> <p><b>Цикл 2.</b> Rules around us (<i>Урок 3. It might be interesting, but ...</i>)</p> <p><b>Цикл 4.</b> Every day and at weekends</p>	<p>– выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b></li> </ul> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;</li> <li>– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;</li> <li>– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);</li> <li>– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.</li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> <li>– говорить логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</li> <li>– выражать своё мнение и обосновывать его.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец,</li> </ul>
---	---	---

<p>Интернетом (2 часа)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)</p> <p><b>6 класс</b> <b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b> Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)</p>	<p>(Урок 1. <i>We like Wales!</i>; Урок 3. <i>Events in Northern Ireland</i>; Урок 4. <i>Why Oban is interesting</i>); <b>Цикл 5.</b> <i>My favourite celebrations</i> (Урок 1. <i>What is your favourite holiday?</i>; Урок 2. <i>I was decorating the Christmas tree for two hours</i>; Урок 3. <i>What were you doing at 5 p. m. yesterday?</i>; Урок 4. <i>While we were celebrating ...</i>; Урок 5. <i>Is it your number one holiday?</i>); <b>Цикл 6.</b> <i>We've had a nice trip to England</i> (Урок 1. <i>We had a nice time in London</i>); <b>Цикл 8.</b> <i>My best impressions</i> (Урок 1. <i>London street events</i>; Урок 2. <i>A tour of London</i>; Урок 3. <i>What were they famous for?</i>; Урок 4. <i>Have you ever been to a theme park?</i>; Урок 6. <i>Brain of Britain</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> <i>What do you look like?</i> (Урок 1. <i>What do you look like?</i>; Урок 2. <i>Who do you look like?</i>; Урок 3. <i>What are your favourite clothes?</i>; Урок 4. <i>Do you care about how you look like?</i>; Урок 5. <i>Can you do me a favour?</i>); <b>Цикл 2.</b> <i>What are you like?</i> (Урок 1. <i>What do the star signs say?</i>; Урок 2. <i>What are good things about being a girl/boy?</i>; Урок 3. <i>We are having fun together</i>; Урок 4. <i>What are you doing?</i>; Урок 6. <i>I'm sorry! – That's OK.</i>); <b>Цикл 3.</b> <i>Home sweet home</i> (Урок 1. <i>Do you like your house?</i>; Урок 2. <i>Did you like your old house?</i>; Урок 3. <i>Do you help about the house?</i>; Урок 4. <i>Have you done it yet?</i>; Урок 5. <i>Would you like to live in an unusual house?</i>;</p>	<p>ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p><b>Аудирование</b> <b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>– понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>– вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul> </li> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>– понимают основную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– извлекают конкретную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</li> <li>– понимают детали текста;</li> <li>– учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему высказывания;</li> <li>- определять основную мысль высказывания;</li> <li>- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>- выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- понимать логическую последовательность</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	---	---

<p><b>Досуг и увлечения.</b> Занятия в свободное время (12 часов)</p> <p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p> <p><b>Школьное образование.</b> Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)</p>	<p><i>Урок 6. Shall I give you a hand?);</i> <b>Цикл 4.</b> Do you like to go shopping? (<i>Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?)</i>)</p> <p><b>Цикл 2.</b> What are you like? (<i>Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?);</i> <b>Цикл 4.</b> Do you like to go shopping? (<i>Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?)</i>)</p> <p><b>Цикл 5.</b> Does your health depend on you? (<i>Урок 1. I have a horrible headache; Уроки 2–3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроки 5–6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)</i>)</p> <p><b>Цикл 2.</b> What are you like? (<i>Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?);</i> <b>Цикл 7.</b> What are you going to be? (<i>Урок 8. My work is school)</i>)</p> <p><b>Цикл 7.</b> What are you going to be? (<i>Уроки 1–2. Who are they? What are they?; Уроки 3–4. Do people like what they do?; Уроки 6–7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?)</i>)</p>	<p>высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p> <p>• <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</b> – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиозаписи; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p>
--	--	---



### **Мир профессий.**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)

### **Человек и окружающий мир.**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)

### **Страны изучаемого языка и родная страна.**

Известные люди (2 часа)

### **7 класс**

### **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям (18 часов)

### **Цикл 6. Whatever the weather ...**

(Урок 1. *What is the weather like?*;  
Урок 2. *If the weather is fine ...*; Урок 3. *What is the weather going to be like?*; Урок 4. *Summer or winter?*;  
Урок 5. *Where will you go?*)

### **Цикл 7. What are you going to be?**

(Урок 5. *What had been before?*)

### **Цикл 3. Can people do without you?**

(Урок 3. *What would you like me to do?*; Урок 4. *What makes you help other people?*); **Цикл 5.** Are you happy with your friends? (Урок 1. *What are your friends like?*; Урок 2. *What makes a good friend?* Урок 3. *Do you have any problems with your friends?*; Урок 4. *How many friends have you got?*; Урок чтения. *Some friend!*; Урок 5. *Could we be pen friends with you?*; Урок 6. *Why do children from different countries make friends?*); **Цикл 10.** Are we different or alike? (Урок 1. *How do we see each other?*)

### **Цикл 1. Are you happy at school?**

(Урок 1. *How did you spend your holidays?*); **Цикл 2.** What are you good at? (Урок 1. *What are your achievements?*; Урок 2. *What can you do well?*; Урок 3. *Who can do it better?*; Урок чтения. *Is your life under pressure?*; Урок 4. *Are you a jack-of-all-trades?*; Урок 5. *Do you know how ...?*; Урок 6. *What do you*

### **Чтение**

- **Учащиеся совершенствуют технику чтения:**
  - читают по транскрипции любое незнакомое слово;
  - читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;
  - соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;
  - соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
  - читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения** (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);
- учатся *самостоятельно* выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
- **учатся читать с целью понимания основного содержания:**
  - игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
  - прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;
  - предвосхищают содержание внутри текста;
  - определяют основную идею/мысль текста;
  - выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
  - распознают тексты различных жанров (прагматических,

<p><b>Досуг и увлечения.</b>          Любимые занятия в свободное время. Хобби.          Летние каникулы.          Посещение музея (20 часов)</p> <p><b>Школьное образование.</b>          Школьные предметы. Любимый предмет.          Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.</p>	<p><i>know about the Duke of Edinburgh's Award?); Цикл 8. How do you spend your free time? (Урок 1. What do you do in your free time?; Урок 2. What's your hobby?; Урок 3. What is the best way not to waste time?; Урок 4. What about watching a good film?; Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?); Цикл 9. What are the most famous sights of your country? (Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?)</i></p> <p><b>Цикл 1.</b> Are you happy at school? (Урок 2. Are you glad to be back to school?; Урок чтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What's your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it mean?; Урок 6. What is a progressive school like?); <b>Цикл 2.</b> What are you good at? (Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?); <b>Цикл 3.</b> Can people do without you? (Урок 5. What a great idea!)</p> <p><b>Цикл 3.</b> Can people do without you? (Урок 1. How much do you do for</p>	<p>публицистических, научно-популярных и художественных);          – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</b>          – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</li> <li>• <b>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</b>          – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);          – понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</li> <li>- хронологический/логический порядок событий в тексте;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</li> </ul> </li> </ul> <p>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;          – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;          – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</b>          – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</li> </ul>
---	---	--

Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)

### Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)

*charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урок чтения. Do you take part in charity events?; Урок 4. What makes you help other people?; Урок 5. What a great idea!; Урок 6. What are the fundraising ideas?); Цикл 4. Are you a friend of the planet? (Урок 1. What do these signs mean?; Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Reading lesson. Have you ever seen an otter?; Урок 3. Who should be in charge of the planet?; Урок 4. Are you worried about nature?; Урок 5. Have you ever been to a national park?); Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 3. Do you worry about the same problems?)*

**Цикл 6.** What is best about your country? (Урок 1. What items can best represent your culture?; Урок чтения. What's best in your country?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in?; Урок 5. Are you proud of your country?); **Цикл 7.** Do you have an example to follow? (Урок 1. Who are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3. What kinds of people do you admire?; Урок 4. Who is your hero?; Урок чтения. Make the world a better place; Урок 5. Is it good to be famous?; Урок 6. How to become famous?); **Цикл 8.** How do you spend your free time? (Урок чтения. A day

– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;

- отличают факты от мнений;
- интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);
- делают выводы из прочитанного;
- извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;
- определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;
- предвосхищают возможный исход событий в тексте;
- делают выборочный перевод с английского языка на русский;
- делают художественный перевод текста;
- выражают собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражают суждение относительно поступков героев;
- соотносят события в тексте с личным опытом;
- представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;

• **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):

- письменно зафиксированные высказывания носителей языка
- письма различного характера (личные, деловые, официальные);
- объявления, надписи, вывески;
- советы, инструкции, рецепты;
- меню;
- рекламные объявления;
- телепрограммы;
- поэтические тексты (стихи, тексты песен);
- короткие фабульные рассказы;

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)

*out in London.*); **Цикл 9.** What are the most famous sights of your country? (*Урок 1. What do you know about the capital of your country?*; *Урок 2. What do you know about the history of your hometown?*; *Урок 3. What will be built in your city?*; *Урок 4. What are your New Wonders of the World?*; *Урок 5. Do you go to the museums?*; *Урок чтения. A tour to Liberty Island*; *Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?*); **Цикл 10.** Are we different or alike? (*Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?*)

**Цикл 6.** Changing times, changing styles (*Урок 1. What was in fashion in the past?*; *Урок 2. What do you know about streetwear?*; *Урок 3. If I went to Britain ...*; *Урок 4. I wish I could wear jeans to school!*; *Урок 5. Nobody wears things like that!*; *Урок 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?*; *Урок 7. Is fashion important for you?*; *Урок 8. “You look fine!” – “Thank you.”*; *Уроки 9-10. Is shopping cool?*)

**Цикл 3.** Do you like travelling? (*Урок 1. What are your travel habits?*; *Урок 2. What to know before you go?*; *Урок 3. Are you an adventurous traveller?*; *Урок 4. How long does it take to travel round the world?*; *Урок 5. Have you ever travelled to London?*; *Урок 6. Do you like travelling?*; *Урок 7. Do you always understand what other people say?*; *Уроки 8-9. What is your favourite*

- отрывки из художественных произведений;
  - биографические очерки;
  - дневниковые записи;
  - комиксы;
  - короткие научно-популярные статьи;
  - путеводители, информационные статьи для туристов;
  - газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;
  - газетные/журнальные интервью;
  - письма читателей в детские и молодежные журналы;
  - словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.
- Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*
- самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
  - пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
  - догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
  - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).

### **Письмо**

- **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.** Учатся:
  - правильно записывать изученные лексические единицы;
  - применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
  - писать даты.
- **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.** Учатся:

<p><b>8 класс</b>  <b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b>  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов)</p> <p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>  Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.</p>	<p><i>travelling destination?)</i></p> <p><b>Цикл 4.</b> Are you fond of sport? (<i>Урок 1. Highlights of sport; Урок 2. I found myself in running; Урок 3. Sport history; Урок 4. The history of the Olympic Games; Урок 5. Games for everyone; Урок 6. To watch or to take part?; Урок 7. How many PE lessons should there be at school?; Уроку 8–9. School sports day</i>); <b>Цикл 5.</b> A healthy living guide. (<i>Урок 1. Good and bad health habits; Урок 2. My tips for staying healthy; Урок 3. I haven't been eating junk food for a long time; Урок 4. A day's wait; Урок 5. Facts and myths about your health; Урок 6. Do you care about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions?; Уроку 8–9. If you are unhealthy who is responsible for it?</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> My country at a glance (<i>Урок 1. Britain is more than London; Урок 2. My image of Britain</i>); <i>Урок 3. What are the British like?; Урок 4. Discovering England; Урок 5. What are your impressions?; Урок 6. Are you proud of your country?; Урок 7. What is your country like?; Уроку 8–9. What is your hometown like?</i>); <b>Цикл 2.</b> Is your country a land of traditions? (<i>Урок 1. What do you know about British traditions?; Урок 2. Do you know miss Manners?; Урок 3. We don't know much about Americans, do we?; Урок 4. How to keep the English happy;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>– запрашивать информацию;</li> <li>– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).</li> <li>• <b>Учащиеся пишут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</li> <li>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</li> <li>– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);</li> <li>– электронные сообщения/интернет-сообщения;</li> <li>– записки родным, друзьям;</li> <li>– деловые/профессиональные письма;</li> <li>– сообщения, отчёты;</li> <li>– отзыв о книге;</li> <li>– статьи;</li> <li>– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);</li> <li>– автобиографические сведения (включая написание CV);</li> <li>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</li> </ul> </li> <li>• <b>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</b>  Учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</li> <li>– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</li> <li>– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</li> <li>– излагать собственную точку зрения;</li> <li>– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</li> </ul> </li> </ul>
---	--	---

<p>История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)</p>	<p><i>Урок 5. How long is the British year?; Урок 6. Are celebrations important?; Урок 7. Would you like to write a postcard?; Урок 8. Giving and receiving gifts)</i></p> <p><b>Цикл 1.</b> Reading ...? Why not? (<i>Урок 1. What are teens' reading tastes?; Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7. Can you write a book review?); Цикл 2. Let the music begin ... (<i>Урок 1. A musical tour of Britain; Урок 2. Do you know rock and pop history?; Урок 3. What music do you like?; Урок 4. Are you going to the concert tomorrow?; Урок 5. What are the proms for?; Урок 6. Can you write a thank-you letter?; Урок 7. The cop and the anthem)</i></i></p> <p><b>Цикл 4.</b> What school do you go to? (<i>Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if ...; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?); Цикл 7. Our school yearbook (<i>Урок 1. What</i></i></p>	<p>– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</b> Учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова и текст;</li> <li>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>– отвечать письменно на вопросы;</li> <li>– фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</li> <li>– делать записи на основе услышанного;</li> <li>– делать записи (выписки из текста);</li> <li>– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</li> <li>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</li> </ul> <p><b>Социокультурная осведомлённость</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся получают представление:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---

## 9 класс

### Досуг и увлечения.

Знаменитые писатели и их произведения.  
Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении.  
Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  
Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны.  
История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения.  
Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа)

### Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.  
Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)

*makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)*

**Цикл 5.** School – what’s next? (*Урок 1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your decision yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there traditionally men’s and women’s jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок 8. What is a gap year for?; Цикл 7.* Our school yearbook (*Урок 3. What are your dreams and ambitions?)*

**Цикл 6.** My country in the world (*Урок 9. What is Comic Relief for?)*

**Цикл 3.** The Mass Media fact files (*Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок 3. How much TV do you watch?; Урок 4. Can the media influence your life?; Урок 5. What’s the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why the Internet?; Урок 8. What is your favourite TV show?; Урок 9. What magazines are for teens?)*

**Цикл 1.** Reading ...? Why not? (*Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 4. What literary places are*

### • Учащиеся знакомятся с:

- достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
- понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;
- событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;
- особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;
- отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;
- музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;
- современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;
- деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;
- различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
- некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие

<p><b>Мир профессий.</b> Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)</p> <p><b>Человек и окружающий мир.</b> Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)</p> <p><b>Средства массовой информации.</b> Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)</p>	<p><i>there in your country?); Цикл 2. Let the music begin ... (Урок 1. A musical tour of Britain); Цикл 6. My country in the world (Урок 1. What does the world know about your country?; Урок 2. What people make your country famous?; Урок 3. Why is English a world language?; Урок 4. Why study a foreign language?; Урок 5. How to learn a language effectively?; Урок 6. What kind of course did you take?; Урок 7. What attracts people to Britain?; Урок 8. Is your country worth visiting?)</i></p>	<p>профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; – наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</p> <p>• <b>Учащиеся учатся:</b> – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;–</p> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b> <b>Графика, орфография</b></p> <p>• Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым</p>
---	--	--



<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Место страны в мире, достижения мирового уровня.  Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов)</p>		<p>образом;  – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  – овладевают основными правилами орфографии;  – овладевают основными правилами пунктуации.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>  – используют словарь для уточнения орфографии слов;  – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;  – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.</b></li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>– понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>– различают коммуникативный тип предложения по интонации;</li> <li>– распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;</li> <li>– соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</li> </ul>
---	--	--

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 – 9 КЛАССЫ)

Линия УМК “English 5-9” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” (5 – 9 классы).

### Состав образовательной среды линии УМК “Английский язык ” (5 -9 классы)

<i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-9 классы Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы	<i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Методическая помощь авторов (e-mail: <a href="mailto:prosv@lipetsk.ru">prosv@lipetsk.ru</a> ) Дополнительные материалы к УМК Проекты учащихся Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение ( <a href="http://www.prosvmedia.ru/mp3">www.prosvmedia.ru/mp3</a> ) Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфель учителя
--	--

### Бумажные носители

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

#### *Учебник*

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов.

#### *Книга для чтения*

Книга для чтения составлена таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на отрывках из художественных произведений, предназначенных для учащихся данной возрастной

группы и популярных среди английских и американских сверстников. В книгу для чтения наряду с произведениями классиков детской литературы включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи, и т.д. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать. Книга для чтения снабжена англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

### ***Книга для учителя***

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений, календарно-тематические поурочные планы (*Книга для учителя к учебнику “English 9”*).

### ***Календарно-тематическое планирование***

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социо-культурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: Книги для чтения, Контрольных заданий. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

### ***Контрольные задания.***

Компонент УМК «Контрольные задания» содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык» (5–9 классы), разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. Данный компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании основной общеобразовательной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся в основных видах речевой деятельности. В компонент также входит CD в формате MP3, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

### **Электронные носители**

#### ***Аудиоприложение (CD, MP3)***

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.