

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА
ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ**
«Каждый ребёнок - особенный, все дети — равные!»
в МКОУСОШ им.А.А.ФАДЕЕВА
с.ЧУГУЕВКА ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Наименование проекта	Создание модели инклюзивной среды
<p><i>Нормативно-правовые основания для разработки проекта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31); - Конституция Российской Федерации; - Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы, Письмо Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № от 8 июля 1980 г. № 281-М и от 28 июля 1980г., № 17-13-186; - О социальной защите инвалидов в Российской Федерации Закон Российской Федерации с дополнениями, изменениями от 24.11.1995г., № N 181-ФЗ; - Закон РФ от 24.07.1998г., № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”; - Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998г., N 867, от 10.03.2009г. (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002г., N 919, от 18.08.2008г., N 617, от 10.03.2009г., N 216); - О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения), Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г., № № 27/901-6; - О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями), Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001г., № N 29/1524-6; - Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения), Письмо Минобразования РФ от 30.03.2001г., № № 29/1470-6; - Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, Приложение к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003г., № № 28-51-513/6; - Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный

дефект, Письмо Минобразования РФ от **03.04.2003**, № N 27/2722-6;

- О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов, Приказ Минобразования РФ от **24.05.2004г.**, № N 2356;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **05.03.2004г.**, № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008г., № 164, от 31.08.2009г., № 320, от 19.10.2009г., № 427, от 10.11.2011г., № 2643, от 24.01.2012г., № 39, от 31.01.2012г., № 69);
- Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от **22.08.2005г.**, № N 535;
- Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **17.11.2005г.**, № N 281;
- Приказ Минобрнауки России от **6.05.2005г.**, № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от **04.08.2008г.**, № N 379н;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года Распоряжение Правительства РФ от **17.11.2008г.**, № № 1662-р;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Письмо Министерства образования и науки РФ от **18.04.2008г.**, № № АФ-150/06;
- Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от **06.10.2009г.**, № № 373;
- Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии Приказ Министерства образования и науки РФ от **24.03.2009г.**, № № 95;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России, 2009г.;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., № N 189;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060);
- Национальная Образовательная инициатива “Наша новая школа” (в частности, направления “Переход на новые образовательные стандарты”, “Развитие системы поддержки талантливых детей”, “Сохранение и укрепление здоровья школьников”, 04 февраля 2010г., Пр-271);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г., № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г., № 1312»;
- Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010;
- О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2015 годы», Постановление от 17.03.2011г., № №175;
- О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011г., № N 163-р;
- О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, Указ Президента РФ от 01.06.2012г., № 761;
- Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012г., № 273-ФЗ;
- О ратификации Конвенции о правах инвалидов Закон РФ от 03.05.2012г., № 46-ФЗ;
- Закон РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- О коррекционном и инклюзивном образовании детей Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013г., №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07;
- ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЕЙНОЙ ФОРМЕ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013г., № НТ-1139/08;

	<p>- <u>Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии</u> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013г., № 1082;</p> <p>- <u>ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u> Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г., № 1015;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 года “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;</p> <p>- Методические рекомендации по составлению адаптированных программ;</p> <p>- Программа развития МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева;</p> <p>- Программы начального и основного общего образования по ФГОС МБОУ МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева;</p> <p>- Учебный план МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева.</p>
Автор – разработчик	Борисова Елена Васильевна, заместитель директора по УВР; Рабочая группа.
Исполнители	Директор школы, заместители директора по УВР, координатор по инклюзивному обучению, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, медсестра, педагоги школы, педагогическое сообщество школы.
Сроки реализации	20018г. – 2021г.
Цель проекта	<p>- Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях школы в рамках ФГОС.</p> <p>- Создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.</p>
Задачи:	<p>- Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты);</p> <p>- Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного и воспитательного процесса; - Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах; - Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное; - Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом; - Создать условия для открытия инклюзивных классов с разными возможностями; - Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
Основные мероприятия проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для «безбарьерной» среды и условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества; - Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности; - Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП; - Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП; - Расширение материально-технической базы образовательного учреждения; - Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;
Заинтересованные стороны	<p>Дети с ослабленным здоровьем, в том числе дети с ограниченными возможностями, ученики с особыми нуждами, их родители (законные представители), проживающие на закрепленной территории.</p>
Принципы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. <i>Принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. <i>Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4. <i>Принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение

	<p>взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</p> <p>5. <i>Принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;</p> <p>6. <i>Принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p>7. <i>Принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</p> <p>8. <i>Принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p>9. <i>Принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p>10. <i>Принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</p> <p>11. <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Построение модели инклюзивной среды, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка); - Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности; - Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении; - Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; - Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; - Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов

	школы.
Система контроля	<p>- Управление реализацией проекта осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Координацию работ и контроль за исполнением Проекта осуществляет администрация школы.</p> <p>- Контроль за целевым использованием финансовых средств осуществляет директор школы.</p>
Объемы и источники финансирования проекта	<p>- Текущее бюджетное финансирование, средства целевого бюджетного фонда развития территории;</p> <p>- Внебюджетное финансирование (спонсорская помощь и средства благотворительных фондов).</p>

Пояснительная записка

Введение

Актуальность проекта.

Инклюзивная образовательная среда реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития. Предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

В контексте рассмотрения проблем инклюзивного образования понятие среды приобретает особую актуальность. Это связано с тем, что включение ребенка с особыми образовательными потребностями предъявляет новые требования к ее организации. Изменение касается технологических, организационно-методических, нравственно-психологических и других параметров.

Пространственно-предметный компонент - это материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей).

Одним из параметров безбарьерной среды является техническое обеспечение образовательного процесса. Для различных категорий детей применяются специальные технические средства (например, для детей с нарушенным слухом характеристики безбарьерной среды определяются наличием индивидуальных слуховых аппаратов, FM-систем, а также внедрением компьютерных технологий в учебный процесс, облегчающих освоение образовательной программы).

Для детей с нарушенным зрением создана повышенная освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение не менее 400-500 люкс. Группы и кабинеты оснащены вспомогательными средствами коррекции: подставки для детей с косоглазием, конторки – рабочее поле под углом 45 С, лупы для увеличения

Структура инклюзивной образовательной среды включает в себя пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты, рассматриваемых изображений, экраны с подсветкой.

Содержательно-методический компонент включает в себя адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств.

Коммуникативно - организационный компонент – это личностная и профессиональная готовность педагогов к работе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.

Организованная таким образом инклюзивная образовательная среда работает при условиях:

- принятие философии инклюзии;
- наличие юридически оформленного договора между образовательным учреждением и родителями, включающего все необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье);
- преимущество в работе образовательных учреждений разного типа и вида;
- наличие соответствующих методических разработок и рекомендаций, основанных на компетентностно - деятельностном подходе для детей с разным стартовым уровнем;
- наличие примерных учебных планов и т. п.;
- наличие УМК, дидактических материалов;
- подготовка педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс, в том числе специалистов сопровождения.
- архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду;
- адекватное финансирование

Основные стратегии инклюзивной школы:

- разработка и апробация новых форм многоуровневой подачи учебного материала и организации урока;
- разработка индивидуальных учебных маршрутов и планов;
- организация работы междисциплинарной команды специалистов;
- создание системы воспитания толерантного самосознания учащихся;
- создание условий общей доступности образовательного учреждения.

Сегодня, около 5% детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В настоящее время в нашей школе увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, нуждающиеся в специальном образовании, отвечающем особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) и дети с задержкой психического развития, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, с тяжелыми нарушениями речи, а также со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом “Об образовании в Российской Федерации” эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности. Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Проект предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. В тоже время реализация проекта будет способствовать повышению степени интеграции детей с особенностями в развитии в социальную среду.

Актуальность проекта заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения

Цель и задачи проекта.

Цель: Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного и воспитательного процесса
4. Обеспечить эффективного психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
5. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
6. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.
7. Создать условия для открытия инклюзивных классов с разными возможностями.
8. Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.
9. Организация системы психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
10. Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей.
11. Создание условий для инклюзии, социальной интеграции своих воспитанников в разные сферы жизни: досуговые, правовые, образовательные и другие.
12. Социальное сближение ребенка с особыми образовательными потребностями и обычных детей при сохранении своеобразия, уникальности, различия каждого.

Этапы реализации проекта

Этап	Задачи	Сроки
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> ▲ изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства, ▲ изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями; ▲ разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании; ▲ разработка программно-методического обеспечения <p style="text-align: center;">Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях; ▲ создание “безбарьерной” среды (материально-техническое и информационное обеспечение, обеспечение доступности в помещениях школы и т.п.); ▲ адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях в связи с полученным банком данных о детях; ▲ формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз; ▲ формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе; ▲ курсовая подготовка педагогов. ▲ создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях; ▲ создание “безбарьерной” среды (материально-техническое и информационное обеспечение, обеспечение доступности в помещениях школы и т.п.); ▲ адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях в связи с полученным банком данных о детях; ▲ формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз; ▲ формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▲ курсовая подготовка педагогов. <li style="text-align: center;">Деятельностный этап (основной): ▲ непосредственная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами; ▲ коррекционно-развивающая работа; ▲ социальная адаптация; ▲ работа “Родительского клуба”; ▲ курсовая подготовка педагогов. <li style="text-align: center;">Рефлексивный этап: ▲ контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию; ▲ обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования; <p style="text-align: center;">составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.</p>	
<p>Этап запуска проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных классов. 2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей, составление Индивидуальных образовательного маршрута и Индивидуальных образовательных планов. 3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся 4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса 5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса. 	
<p>Основной этап развертывания проекта</p>	<p>Обобщение опыта, диагностика и контроль</p>	
<p>Завершающий этап проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблем и выбор путей из решения. Разработанная модель организации инклюзивного образовательного пространства может быть адаптирована для других общеобразовательных учреждений. 2. Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование.- учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам. 	

--	--	--

Ожидаемые результаты:

- **Построение** модели инклюзивной среды, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка)
- **Обеспечение** условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.
- **Функционирование** школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.
- **Создание** здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

-**Создание** адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;

-**Укрепление** кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.

Проект будет реализован через вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему индивидуальной помощи, коррекционных занятий, специальных, оздоровительных мероприятий, участия в общественной жизни школы, с использованием психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Реализовывать проект будет инициативная группа педагогов школы, в состав которой войдут администрация школы, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители.

Проведенная работа позволит детям с ОВЗ получить образование в условиях общеобразовательного учреждения. Родители смогут быть активными участниками образовательного процесса. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

Критерии оценки реализации проекта:

Критерий	Показатели
Толерантность субъектов инклюзивного образовательного процесса	Толерантное отношение ко всему процессу инклюзии.
Рост удовлетворенности качеством работы со стороны родителей	Удовлетворены полностью.
Проведение обучающих семинаров педагогов и специалистов	Проводятся регулярно.
Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения	Имеются все необходимые материалы.
Взаимодействие с организациями других	Тесное сотрудничество.

ведомств	
Обеспечение ОУ справочными изданиями, учебно-методическими пособиями	Полное обеспечение.
База диагностического инструментария, специальных коррекционных методик, мультимедийных пособий	Постоянно обновляется.
Сформированность материально-технической базы	Сформирована.
Наличие медико-психолого-педагогического сопровождения	Полная комплектация специалистов.
Использование технологии поэтапного включения	Владение технологиями.
Вариативная составляющая ОП	Введение коррекционного компонента.
Внеурочная деятельность	План мероприятий полный.
Дополнительные занятия с узкими специалистами	Занятия проводятся, штат узких специалистов укомплектован.

Мероприятия по реализации проекта

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение			
1.2.	Обеспечение нормативно-правовой базы реализации экспериментальной деятельности.	Сентябрь	Директор
1.3.	Создание приказов		
1.4.	Разработка положений, функциональных обязанностей и т.д.		
2. Работа с родителями			
2.1	Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.	В течение года	Классные руководители, зам. по воспитательной работе.
2.2.	Создание семейного клуба "Растем вместе"		
2.3	Читательская конференция "Читаем вместе"		Библиотекарь
2.4	Спортивные мероприятия: веселые старты, дни Здоровья		Учителя физической культуры.
3. Организация образовательного процесса			
Обучающиеся			
3.1	Факультативные занятия	В течение года	Учителя - предметники
3.2	Кружки, секции	В течение года	Педагоги доп.

			образования.
3.3	Конкурсы, олимпиады	В течение года	Учителя - предметники
Учителя			
3.4.	Уточнение состава группы учителей-экспериментаторов	Август, сентябрь	Директор
3.5	Организация работы педагогического коллектива в условиях ЭД	Сентябрь	Зам. директора по НМР
3.6	Курсовая подготовка	Сентябрь - май	Зам. директора по НМР
3.7	Организация поддержки и сопровождения ЭР: психолого-педагогического; научно-методического; информационного	Сентябрь, октябрь, в течение года	Зам. директора по НМР
3.8	Контроль хода ЭД	В течение года	Зам. директора по НМР
3.9	Изучение и обобщение опыта работы в интегративном образовательном пространстве: из опыта включения в образовательный процесс детей с ДЦП; особенности интегративной образовательной среды основной школы; творческая деятельность как условие успешной адаптации ребенка в социуме	В течение года	Директор, зам. директора по НМР
3.10	Разработка и реализация программы по преемственности начальной и основной школы	В течение года	Директор, зам. директора по НМР
3.11	Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание безбарьерной среды	В течение года	Директор, зам. директора по НМР

В результате реализации проекта педагоги школы освоят технологию обучения детей с особыми образовательными потребностями. Родители (законные представители) ребенка получают возможность обучения своих детей в общеобразовательной школе по индивидуальной траектории обучения, успешной их социализации. Учащиеся школы получают социальный опыт толерантного поведения, гуманного отношения к личности.

Данный проект позволит удовлетворить потребности общества в инклюзивном образовании путем включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева