

## Основные направления посещения и контроля уроков

### Цели посещения уроков

1. Организация урока, выполнение единых педагогических требований, оснащение урока средствами обучения.
  - 1-1. Организация внимания учащихся на уроке, привитие интереса к предмету.
  - 1-2. Изучение работоспособности группы.
  - 1-3. Эффективность и методика использования средств обучения.
  - 1-4. Рациональное использование времени урока.
  - 1-5. Ознакомление учащихся с рациональными способами учебной деятельности.
2. Самостоятельная работа учащихся на уроке, система учета знаний.
  - 2-1. Изучение текущего учета знаний учащихся, выполнение домашнего задания.
  - 2-2. Приемы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков учащихся.
  - 2-3. Осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроке.
  - 2-4. Приемы и методы проведения самостоятельной работы на уроке.
  - 2-5. Использование на уроке творческих работ, практических заданий.
3. Проверка содержания и методов изучения нового материала.
  - 3-1. Система работы по формированию у учащихся научных понятий.
  - 3-2. Изучение приемов систематизации и закрепления нового материала.
  - 3-3. Состояние повторения и обобщения знаний учащихся.
  - 3-4. Использование межпредметных связей на уроке, воспитательная направленность преподавания.
  - 3-5. Соответствие содержания урока требованиям Госстандарта, обязательного минимума содержания среднего образования.
4. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.
  - 4-1. Изучение форм и методов опроса учащихся на уроке.
  - 4-2. Развитие познавательных интересов учащихся на уроке.
  - 4-3. Эффективность использования методов и приемов обучения.
  - 4-4. Взаимосвязь групповой, фронтальной и индивидуальной работы на уроке.
  - 4-5. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по формированию интереса к предмету.
5. Эффективность методов преподавания, глубина и прочность знаний учащихся.
  - 5-1. Соответствие знаний учащихся требованиям Госстандарта.
  - 5-2. Методика работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся.
  - 5-3. Методика проведения зачета, самостоятельной и практической работы.
  - 5-4. Качество образовательной подготовки учащихся.
  - 5-5. Реализация воспитательных и развивающих целей урока.
6. Использование на уроках интерактивной доски.

## Требования, предъявляемые к различным типам уроков

### Комбинированный урок

Данный тип урока имеет наиболее сложную структуру, включающую в себя следующие элементы: организационную часть; проверку знаний ранее изученного материала и выполнения домашнего задания; изложение нового материала; первичное закрепление новых знаний, применение их на практике и инструктаж по домашнему заданию. **Организационная часть** заключается в проверке наличия учащихся на уроке, готовности учебного кабинета к занятию. На первых уроках учителя в организационную часть входит знакомство с учащимися. **Проверка знаний** заключается в выявлении и оценке путем опроса уровня знаний пройденного ранее материала, умений и навыков учащихся; выполнения ими домашнего задания; подготовке школьников к восприятию нового материала. **При проверке и оценке знаний применяют:**

- индивидуальный устный опрос;
- опрос по карточкам;
- письменный опрос;
- опрос у доски;
- решение задач и другие способы опроса.

Для вовлечения большего числа учащихся в опрос часто письменный опрос сочетают с индивидуальным устным. При опросе учителю целесообразно активизировать внимание класса путем рецензирования, исправления и дополнения ответов, продолжения их, приведения примеров, а также давать возможность учащимся задавать вопросы учителю и отвечающим. Это позволит вовлечь большее число учащихся в проверку знаний и способствует активному повторению материала. Если на уроке ставится цель подготовить учащихся к восприятию нового материала, учитель проводит фронтальный (беглый) опрос, задавая учащимся вопросы по материалу предыдущего урока. На основе такой проверки вносятся коррективы в намеченный план изучения нового материала. **Изложение нового материала** начинается с объяснения содержания новой темы, увязки ее с ранее пройденным. При изложении нового материала на комбинированном уроке применяются такие методы, как рассказ, беседа, объяснение и значительно реже — лекция. Обычно один метод является ведущим, а другие привлекаются для активизации процесса обучения. Возможно использование различных дидактических приемов: информирование о плане сообщения нового материала; интересное, нестандартное его изложение; создание проблемных ситуаций; обращение к жизненному опыту учащихся; демонстрация фрагментов диафильмов; запись материала на доске или использование наглядных пособий. **Первичное закрепление знаний** является, как правило, обязательной частью большинства комбинированных уроков. Формы и методы закрепления материала могут быть разнообразными, но они должны стимулировать мыслительную деятельность учащихся. **Закрепление материала** возможно в форме беседы (учитель задает вопросы практического характера, интересно формулирует их, дает задание заметить и исправить ошибку отвечающего, продолжить ответ, привести свой пример, задать вопрос отвечающему, прокомментировать ответ), а также в форме самостоятельной работы учащихся под руководством учителя (решение задач, чтение таблиц, диаграмм, составление технологических карт, работа с карточками-заданиями, со справочной и нормативной литературой, изучение и комментирование иллюстраций в учебниках и других учебных пособиях). При закреплении материала учитель выясняет, насколько правильно учащиеся поняли новый материал, выявляет ошибки в его понимании и исправляет их. При закреплении знаний нового материала можно использовать медиа - фрагменты. Как правило, закрепление нового материала проводится в конце урока, но можно проводить его и параллельно с сообщением новых знаний (после каждого фрагмента нового материала) в зависимости от содержания, сложности и важности учебного материала. **Домашнее задание** дается устно или пишется на доске. Цель его — закрепить знания учащихся путем самостоятельной работы во внеурочное время. Учитель должен объяснить учащимся способы выполнения домашнего задания и определить материал для конспектирования по учебнику или дополнительной литературе (если это необходимо).

## **Урок сообщения и усвоения новых знаний**

Основная цель данного типа урока — дать учащимся знания по новому разделу предмета. Он состоит из организационной части, изложения нового материала, закрепления его и инструкции по выполнению домашнего задания.

Изложение нового материала — основная часть этого типа урока — проводится методом объяснения, рассказа или лекции. Начинают изложение материала с постановки изучаемых вопросов, т.е. с раскрытия плана изучения нового материала и увязки его с предыдущими темами. Для активизации познавательной деятельности учащихся объяснение или лекцию целесообразно сочетать с беседой, основывающейся на знаниях, полученных при изучении материала предыдущих уроков и на их жизненном опыте. Для повышения эффективности учебного процесса необходимо использовать создание проблемных ситуаций, широкое применение диафильмов, слайдов и плакатов.

Закрепление нового материала проводится чаще всего путем беседы в форме опроса. Вопросы для беседы не должны повторять вопросов плана изложения нового материала. Целесообразно, чтобы они были более простыми и предполагали достаточно короткие ответы.

## **Урок повторения и обобщения полученных знаний**

Урок такого типа проводится после изучения темы или раздела предмета. Его элементами являются: постановка проблем и выдача заданий, выполнение учащимися заданий и решение задач; анализ ответов и оценка результатов работы; исправление ошибок; подведение итогов; инструктаж по выполнению домашнего задания.

## **Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков**

Данный тип урока включает организационную часть, определение и разъяснение цели занятия, воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы; сообщение содержания задания и инструктаж о его выполнении; самостоятельную работу учащихся над заданием под руководством учителя; обобщение и оценка выполненной работы; инструктаж по выполнению домашнего задания. **Основным методом обучения** на таком уроке является самостоятельная работа учащихся, труд. Учащиеся решают задачи, выполняют расчеты, самостоятельно работают с книгой и другими материалами.

## **Урок применения знаний, умений и навыков**

Данный тип урока отличается от предыдущих своей структурой и методами обучения. Урок этого типа включает организационную часть, определение и разъяснение целей занятия, установление связи с ранее изученным материалом, инструктаж по выполнению работы, самостоятельную работу учащихся, оценку ее результатов, инструктаж по выполнению домашнего задания. **Основной метод обучения на уроке** — самостоятельная работа учащихся. Урок применения знаний, умений и навыков проводится при завершении изучения темы или разделов предмета. На нем, как правило, не проводится проверка знаний теоретического материала и навыков практической работы, как это уже делалось на предшествующих занятиях.

## **Краткий перечень методов обучения**

**По виду источников, из которых учащиеся приобретают знания, умения и навыки, методы обучения подразделяются на:**

словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа с учебником, справочником, книгой), при которых источником знаний служит устное изложение учителя или материал учебника;

наглядные (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений — таблиц, моделей, диафильмов, демонстрируемых учителем), при которых источником познания служат наглядные средства;

практические (наблюдения предметов и явлений в процессе труда или экспериментов, упражнений, решение задач, выполнение трудовых заданий), при которых источником познания служит практическая работа учащихся.

## По виду деятельности учителя и учащихся методы обучения подразделяются на:

метод изложения учебного материала учителем и руководство работой учащихся, а также проверка их знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, инструктаж, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения); метод самостоятельной работы учащихся (наблюдение, лабораторные и практические опыты, решение задач, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой).

В ходе проверки классно – обобщающего контроля в 8-х классах была проведена следующая работа:

- проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля;
- посещены и проанализированы уроки в 8 классах;
- проверены рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ.
- проведена диагностика уровня обученности по предметам,
- психологом школы проведено анкетирование.

В ходе проверки классно – обобщающего контроля в 9, 11 классах была проведена следующая работа:

- проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля;
- посещены и проанализированы уроки в 9,11 классах;
- проверены рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ.
- проведена диагностика уровня обученности по предметам,
- психологом школы проведено анкетирование

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Классно – обобщающий контроль по определению причин низкой успеваемости и их устранения был проведён в 1 и 5 классах - адаптация учащихся в средней школе; в 10 классах – проверка состояния обученности учащихся и степень их готовности к обучению в старшей школе; в 8 классе проверка состояния обученности и воспитанности учащихся.

В 9,11 классах о результатах профессионального самоопределения учащихся, подготовка к итоговой аттестации. В ходе проведения классно – обобщающего контроля в 5 классах, который проводился в 1 полугодии были посещены уроки, проводилось собеседование с учителями и учащимися, проверялись тетради, проводилось анкетирование учащихся, их психологическое исследование.

Следует отметить недостаточно высокий уровень сформированности общеучебных навыков, знаний, умений и навыков по основным предметам «русский язык», «математика».

В 10 классах была проведена следующая работа:

- посещение уроков по предметам с последующим анализом;
- проведение контрольных срезов по русскому языку, математике;
- проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ.

Основное общее образование	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество учащихся на конец учебного года	321	319	339	345	361	366
Процент успеваемости	99,6	100	99,4	99,4	98,9	99,7
Процент качества	31,9	42	39,0	40,5	38,5	35,2

Среднее общее образование	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество учащихся на конец учебного года	75	65	65	63	63	65
Процент успеваемости	100	99,2	99,6	97	100	100
Процент качества	46,6	48,1	47,6	43	49,2	32,3

В представленных таблицах видно, что успеваемость и качество обучающихся остаются на стабильном уровне.

В результате анализа ВКШ выявлено, что программный материал пройден по всем предметам базисного учебного плана во всех классах. Проверены электронные журналы, КТП, соответствие тем в журналах. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

#### **Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:**

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются цели задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- создание условий для обучения (учебно – материальные, морально – психологические, -- гигиенические, эстетические, фактор времени);
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень приращения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках иностранного языка;
- степень адаптации выпускников начальной школы к обучению в новых условиях (4,5 классы)
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

#### **Общие рекомендации:**

1. Активизировать формы организации учебного процесса, методы обучения.
2. Работать над организацией деятельности каждого ученика, использовать знания психологии и педагогики данного возраста.
3. Разнообразить формы организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности.
4. Более четко разграничивать этапы урока.
5. Использовать различные виды поощрения (включая интонации голоса).
6. Сохранять преемственность в обучении.
7. Использовать в 5 – х классах репродуктивный метод, продолжая традиции начальной школы.
8. Использовать элементы поисковой работы, эвристической беседы, создавая проблемные ситуации, которые способствуют увеличению мотивации познавательной активности учащихся.
9. Чередовать виды деятельности, которые способствует увеличению мотивации, познавательной активности учащихся.
10. Создавать ситуацию успеха для каждого ученика, учить думать, делать выводы.
11. Уделять практической и самостоятельной работе учащихся с целью более прочного усвоения материала.
12. Уделять внимание реализации творческих возможностей учащихся (доклады, мини-проекты).
13. Организовывать и направлять учащихся не только на воспроизведение изученного, но и на осознанное заучивание конструкций.

14. Развивать мотивацию к деятельности через проблемные задания, тесты, создавая ситуацию «спора», стимулируя свободное изложение материала своими словами, признавая вариативность формулировок и в полной мере используя возможности предмета для нравственного воспитания учащихся.
15. Использовать различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха.
16. Создавать условия для развития логического мышления, познавательной активности.
17. Усилить контроль за выполнением учащимися домашних заданий.
18. Усилить научно-методический аспект информационной деятельности.
19. Не давать готовые знания, а стараться так построить урок, чтобы дети сами «открыли» новые знания.
20. Использовать приёмы, которые создают необходимые условия для развития умений учеников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, способствовать формированию развивающей среды в классе.
21. Применять принципы обучения (доступность, наглядность, связь обучения с жизнью), создавая для учащихся положительную мотивацию. Единство учебных, развивающих функций обучения создают ситуацию успеха на уроке.
22. Формировать у учащихся стремление к самообучению.
23. Увеличить взаимопосещение уроков коллегами для обмена опытом, давая возможность познакомиться с опытом коллег, увидеть «изюминки» в их работе.