

Организация процесса формирования предметных умений учащихся начальных классов

По плану ВШК была проведена проверка организации процесса формирования предметных умений учащихся 4 классов. Готовность четвероклассников к переходу на основную ступень обучения. Был составлен план проведения мероприятий, посещены уроки, проведены контрольные срезы по русскому языку и математике.

В рамках ВШК проводилась работа по выявлению уровня развития и адаптации первоклассников к условиям обучения в начальном звене школы.

Начальная школа	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021-/2022	2022/2023
Количество учащихся на конец учебного года	190	199	191	183	198	207
Процент успеваемости	100	97	100	99	100	99
Процент качества	60	62	68	66	64	68

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией есть замечания и недочёты;
- недостаточно развита система критериального оценивания;
- не все учителя не проявляют заинтересованности в создании альтернативных суммативных работ.

В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

- посещение и анализ уроков;
- анализ социально-психологической характеристики класса;
- собеседование и анализ профессиональной деятельности учителей 1 класса;
- анализ плана воспитательной работы.

Опыт работы показывает, что адаптация ребенка к школе происходит не сразу. Это довольно долгий процесс, который связан со значительным напряжением всех систем организма. Только через пять-семь недель постепенно повышаются и становятся более стойкими показатели трудоспособности у ребенка, становится меньше напряжение и тревожность.

Ежегодными наблюдениями доказано, что с началом учебного года происходит адаптация организма учеников к учебному процессу, продолжительность и прохождение которой зависит как от факторов учебной среды (режима, содержания, методов и способов обучения, объема учебной нагрузки), так и от состояния здоровья и трудоспособности. Поэтому адаптация к школе рассматривается как непрерывный процесс, который происходит в течение всего времени пребывания учеников в учебном заведении.

Работа учителя начинается на этапе записи ребенка в школу во время диагностической беседы с будущим учеником.

Наблюдая за первоклассниками, можно говорить о том, что дети, которые посещали ДОУ, значительно быстрее и без проблем адаптируются к условиям обучения в школе.

Чтобы избежать перегрузки и для улучшения адаптации учеников 1 классов к обучению в течение первого месяца ежедневно один из уроков учителям рекомендовано проводить на свежем воздухе.

В расписании уроков для первоклассников также вводится разгрузочный день – четверг. В обучении детей учитель большое внимание уделяет игре как основному виду деятельности. Игровая деятельность является ценным способом воспитания умственной активности школьников, активизирует психические процессы, вызывает живую заинтересованность в процессах познания. Во время проведения дидактических игр дети с желанием преодолевают значительные трудности в обучении, развивают их способности и умения.

Для создания спокойной рабочей атмосферы на уроке учителя пытаются поддерживать сосредоточенность внимания учеников, их слуха, а не сохранения статистической позы за партой в течение всего урока.

Главная задача – помощь детям в адаптации к школе, которая имеет целью развитие их саморегуляции, предупреждения тревожности, а также помощь учителю в создании условий, что помогают учителю в создании условий для развития познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников. В систему сопровождения адаптации учеников 1 класса к школе входили занятия, в процессе проведения которых проходили консультации с учителем, встречи с родителями. Занятия строились в доступной и интересной форме, с использованием методов саморегуляции.

По результатам диагностики уровень адаптации в 1-х классах составляет 70%, у 30 % возможна дезадаптация.

Детям, которым тяжелее было приспособиться к обучению в школе, уделялось большее внимание и индивидуальная поддержка, как учителя, так и психолога, который осуществлял психологическое сопровождение этого процесса:

- велись психолого-педагогические наблюдения за первоклассниками, проводились беседы с ребенком;
- в рамках диагностической работы использовались методики изучения тревожности;
- разрабатывались упражнения, игры, задания для улучшения процесса адаптации;
- проводилась консультационная работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

Выводы: У большинства учащихся 1-х классов адаптационный период проходит успешно. Значительная часть учащихся адаптируются в течение первого месяца обучения.

Другим детям требуется больше времени для привыкания к новой жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу соглашаются выполнять требования учителя часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, плачут, жалуются). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

С учащимися с возможной дезадаптацией проводилась психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа:

Обучающиеся 1-4 классов успешно справились с предложенными итоговыми работами и показали достаточный уровень сформированности предметных результатов.

Вместе с тем, учителям начальных классов необходимо обратить внимание на то, что наибольшее количество ошибок в работе обучающиеся допустили при решении практических задач.

Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении смыслового чтения, обратить внимание на то, что при работе с задачами, у учащихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов решения задач.

В рамках ВШК ежегодно проводится и работа для выявления уровня развития и адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в школе.

Проводятся следующие формы работы такие как:

- посещение и анализ уроков;
- анализ социально-психологической характеристики класса;
- собеседование и анализ профессиональной деятельности учителей 5 классов;
- анализ плана воспитательной работы.

Опыт работы показывает, что адаптация пятиклассников к основной ступени происходит нелегко. Это довольно долгий процесс, который связан со значительным напряжением всех систем организма. Только через пять-семь недель постепенно повышаются и становятся более стойкими показатели трудоспособности у ребенка, становится меньше напряжение и тревожность на фоне новых школьных предметов, незнакомых учителей, хотя ребят знакомят и с учителями, и с новыми для них учебными кабинетами. Значительные трудности в адаптации возникают у школьников, которые переходят из начальной школы №25.

С началом учебного года происходит адаптация организма учеников к учебному процессу, продолжительность и прохождение которой зависит как от факторов учебной среды (режима, содержания, методов и способов обучения, объема учебной нагрузки), так и от состояния здоровья и трудоспособности. Поэтому адаптация учащихся 4 классов при переходе в 5 класс в школе рассматривается как непрерывный процесс, который происходит в течение всего времени пребывания учеников в учебном заведении.