

**Аналитический отчёт
по результатам государственной итоговой аттестации
в формате ЕГЭ
2022/ 2023 учебный год**

1.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого совместным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников и является государственная итоговая аттестация. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные Порядка проведения ГИА сроки;
- «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2023 году было написание итогового сочинения как допуск к ЕГЭ. Получили «зачет» 100% выпускников. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все учащиеся.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Согласно утвержденному плану - графику работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году, учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой порядка проведения экзаменов в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, единых ученических собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

Администрацией школы проводилась информационно-разъяснительная работа с выпускниками по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА: оформлены стенды для родителей и учащихся с основной информацией, касающейся особенностей проведения ЕГЭ в 2023 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации, другая полезная информация. В классах выпускников были размещены уголки с информацией о ЕГЭ – 2023, в учебных кабинетах - предметные стенды по подготовке к ЕГЭ, содержащие информацию об особенностях по каждому предмету, об изменениях в КИМ в 2023 году. На сайте образовательного учреждения были размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году, разработана и опубликована «Памятка о правилах поведения на экзамене», циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность:
 - качество подготовки по предметам;
 - умение работать с КИМ, демоверсиями;
 - проведение тренировочных ЕГЭ по предметам;
 - психологическая готовность:
 - внутренний настрой на экзамены;
 - ориентированность на целесообразные действия;

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Педагогами осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы.

Согласно плану по подготовке учащихся к ЕГЭ, в 1 и во 2 полугодиях был проведён контроль уровня знаний по русскому языку и математике в 11-х классах (тренировочные экзамены в формате ЕГЭ) в соответствии с Порядком проведения ГИА и с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации на основании разработанного плана мероприятий по подготовке к ЕГЭ в 2022/2023 учебном году, ознакомлением с процедурой проведения ГИА.

Были проведены тренировочные ЕГЭ и по предметам по выбору. На родительских собраниях родители получали информацию о результатах проведения тренировочных экзаменов. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ. В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Учителя участвовали

- в вебинарах по теме «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- в видеоконсультациях по вопросам подготовки к ЕГЭ учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору;
- прошли краткосрочные курсы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В марте в школе прошла Всероссийская акция «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями» по инициативе Рособнадзора с использованием экзаменационных материалов (КИМ, бланков ответов), максимально приближенная к реальному проведению ЕГЭ. Цель акции – лучше познакомить общественность с экзаменационной процедурой. В этот день родители одиннадцатиклассников и десятиклассников получили возможность поменяться местами со своими детьми и пройти всю экзаменационную процедуру на собственном опыте: зарегистрироваться, сдать личные вещи и телефоны, пройти инструктаж, заполнить бланки и написать сокращенный вариант экзаменационной работы по математике базового уровня, который дал возможность познакомиться с заданиями разных типов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных

тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретны рекомендации по использованию эффективных методик и технологи преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

2.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало. Учащиеся, получившие аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» подтвердили свои знания высокими результатами, сдав ГИА в формате ЕГЭ.

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2023 году

1. Количество обучающихся в **11-х классах** на начало **2022/2023** учебного года **31** чел.
2. Количество обучающихся в 11-х классах на конец **2022/2023** учебного года **31** чел.
3. Выбыли в течение учебного года из дневных общеобразовательных школ, в том числе:
 - 3.1. В другие общеобразовательные школа района **0** чел.
 - 3.2. В вечерние школы **0** чел.
 - 3.3. За пределы города, села, района **0** чел.
 - 3.4. За пределы Приморского края **0** чел.
 - 3.5. Другие причины **0** чел.
4. Прибыли в течение учебного года **0** чел.
5. Допущены до экзаменов **31**чел.
6. Проходили досрочную аттестацию **0** чел..
7. Проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме государственного выпускного экзамена **0** чел. (**ГВЭ**).
8. Проходили государственную (итоговую) аттестацию в формате **ЕГЭ**:
 - по математике **31** чел.;
 - по русскому языку **31** чел.
- 9.1. Пересдавали ЕГЭ:
 - по математике **2** чел.
 - по русскому языку **0** чел.
- 9.2. Пересдали ЕГЭ:
 - по математике **2** чел.;
 - по русскому языку **0** чел.
- 9.3. Не сдали ЕГЭ (и не пересдали) по одному из обязательных предметов:
 - по математике **0** чел.
 - по русскому языку **0** чел.
10. Не сдали ЕГЭ по двум обязательным предметам **0** чел. (ФИО). **0** чел.
Получили аттестаты
"с отличием" - **2** чел.
11. Выданы справки установленного образца об окончании средней общеобразовательной школы **0** чел.

Результаты ГИА в формате ЕГЭ (обязательные предметы)

№	Период	Русский язык (баллы)	Математика (базовый уровень) (отметка)	Математика (профильный уровень) (баллы)
1.	2016/2017 год	66,7	4,2	42,6
2.	2017/2018 год	64,5	4,4	38,3
3.	2018/2019 год	72,8	4,2	49,3
4.	2019/2020 год	69,6	-	49,2

5.	2020/2021 год	68,7	-	48,4
6.	2021/2022 год	73	4	44,5 первичный балл – 8
7.	2022/2023 год	64	4	31

По итогам ГИА в формате ЕГЭ выданы аттестаты о среднем общем образовании:

Учебный год	Контингент	Количество выпускников (11 классы)	С отличием
2017-2018	586	43	4
2018-2019	583	29	3
2019-2020	595	36	3
2020-2021	591	31	3
2021-2022	622	29	1
2022-2023	638	31	2

Вывод: Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получив аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ГИА в формате ЕГЭ (экзамены по выбору)

№		2019/2020 год		2020/2021 год		2021/2022 год		2022/2023 год	
		Сдали	Сдавали	Сдали	Сдавали	Сдали	Сдавали	Сдали	Сдавали
1.	Физика	9	9	4	5	1	5	0	1
2.	Химия	3	3	5	5	2	2	2	3
3.	История	4	5	4	5	9	9	5	9
4.	Обществознание	15	19	10	12	20	21	11	17
5.	Информатика	2	2	4	5	1	1	1	1
6.	Биология	9	9	6	7	2	7	1	4
7.	География	1	1	0	0	0	0	0	0
8.	Англ.яз. язык	3	3	3	3	5	5	4	4
9.	Литература	0	0	2	2	2	2	2	2

Вывод: из приведённых таблиц видно, что показатели школы стабильны, но необходимо усилить работу по формированию мотивации обучения у учащихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты ГИА.

3.
Обязательные предметы
для сдачи государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ
МАТЕМАТИКА

Количество выпускников, сдававших государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ по учебному предмету «Математика. Базовый уровень» - 26 человек (100%).

На «5» – 10 человек;
На «4» - 11 человек;
На «3» - 5 человек;

Средний балл по предмету – 4.

Задание / Критерии	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Проценты
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	84
2.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Б	100
3.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Б	96
4.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Б	85
5.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	54
6.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	100
7.	Уметь выполнять действия с функциями.	Б	92
8.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	92
9.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	88
10.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	88
11.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	73
12.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	69
13.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	62
14.	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	88
15.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Б	62
16.	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	80
17.	Уметь решать уравнения и неравенства.	Б	80
18.	Уметь решать уравнения и неравенства.	Б	31
19.	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	19
20.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	7
21.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	50

Выводы:

Из представленной таблицы видно, что на базовом уровне 100% обучающихся справились с заданиями по темам (73% - 100%):

-Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

-Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

-Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Наибольшее затруднение у выпускников вызвали задания:

- Уметь решать уравнения и неравенства - 31%
- Уметь выполнять вычисления и преобразования – 19%
- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели - 7%

Количество выпускников, сдававших государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ по учебному предмету «**Математика. Профильный уровень**» - 5 человек.

34 – 40 баллов – 3 человека

27 – 1 человек

22 – 1 человек (ученик пересдавал вместо профильного уровня базовый уровень математики: сдал на «4»)

Средний балл по предмету - 31.

Минимальная граница – 27 баллов

Задание/ Критерий	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	ПРОЦЕНТЫ
1.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	40
2.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	40
3.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	100
4.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	П	100
5.	Уметь решать уравнения и неравенства.	Б	100
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	20
7.	Уметь выполнять действия с функциями.	Б	80
8.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	П	20
9.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	П	40
10.	Уметь выполнять действия с функциями.	П	20
11.	Уметь выполнять действия с функциями.	П	0
12.	Уметь решать уравнения и неравенства.	П	0
13.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	П	0
14.	Уметь решать уравнения и неравенства.	П	0
15.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	П	0
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	П	0
17.	Уметь решать уравнения и неравенства.	В	0
18.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	В	0

Выводы:

Из представленной таблицы видно, что на профильном уровне 100% обучающихся справились с заданиями по темам (80% - 100%):

- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели - 100%
- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – 100%
- Уметь решать уравнения и неравенства -100%
- Уметь выполнять действия с функциями – 80%

Наибольшее затруднение у выпускников вызвали задания:

- Уметь выполнять действия с функциями- 0%

- Уметь решать уравнения и неравенства - 0%
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 0%
- Уметь решать уравнения и неравенства – 0%
- Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – 0%
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 0%
- Уметь решать уравнения и неравенства – 0%
- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели - 0%
- Уметь выполнять вычисления и преобразования – 20%
- Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – 20%
- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели - 40%
- Уметь выполнять действия с функциями – 20%

Необходимо:

- отрабатывать с учащимися ошибки на проценты, систематически повторять основы расчёта процентов, взаимосвязи величин;
- обращать внимание учеников на правильное прочтение условия задачи и понимать текст задачи;
- учить учащихся находить свои ошибки в вычислениях, в алгоритмах и методах решения, в чтении и построении чертежа;
- учить обучающихся обосновывать и доказывать свои действия в различных решениях;
- учить понимать текст задачи повышенного уровня и в практико – ориентированных заданиях;
- отрабатывать умение учащихся проверять своё решение и учиться правильно находить последовательность в решении алгоритмов;
- тренировать находить взаимосвязь элементов геометрических конструкций;
- тренировать в доказательной базе, повышать математическую культуру, учить обосновывать выбранные методы и способы их решения;
- отрабатывать решение текстовых задач;
- учить уметь моделировать задачу;
- развивать логическое мышление;
- учить уметь применять на практике теоретические знания.
- уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;
- в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;
- планомерное обобщение и систематизация знаний из различных курса математики, варьирование стандартных условий задачи, рассмотрение новых типов заданий;
- выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную ДР, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом;
- при обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации;

На успешную сдачу экзамена влияет **волнение и психологическое напряжение**, которые приводят к тому, что ученики часто неправильно понимают условие задания. В итоге – снижение итогового балла по невнимательности, а не по знанию. Непонимание текста задачи (на повышенном уровне и в практико – ориентированных заданиях) учащиеся могут не только не понять условия, но и из-за незнания величин, единиц измерения, плохой работы с формулами. Поэтому многие пропустили часть тестирования. Из полученных результатов виден ещё один фактор неуспешности: если учащийся не

научится быстро считать в уме или хотя бы на бумаге, во время тестирования он может ошибиться даже в самых простых заданиях. Именно поэтому ошибки в вычислениях произошли от **школьной привычки использовать даже в лёгких примерах калькулятор**, а это тоже привело к низкому баллу.

4.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество выпускников, сдававших государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» - 31 человек (100%).

Все учащиеся успешно преодолели **минимальную границу – 24 балла**.

87, 89, 91, 93 балла – 4 человека Средний балл - 64

70 – 77 баллов – 4 человека

60 - 69 баллов – 12 человек

50 – 58 баллов – 4 человека

42 – 49 баллов – 5 человек

Проверяемые элементы содержания / умения	Урове нь	Процен ты
1. Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста.	Б	54,81
2. Лексическое значение слова.	Б	67,74
3. Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	П	61,21
4. Орфоэпические нормы (постановка ударения).	Б	74,19
5. Лексические нормы (употребление паронимов).	Б	93,55
6. Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости).	Б	74,19
7. Морфологические нормы.	Б	87,10
8. Синтаксические нормы.	Б	93,55
9. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Б	45,16
10. Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы Ы, И после приставок.	Б	45,16
11. Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий).	Б	35,48
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.	Б	61,29
13. Слитное и раздельно написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи.	Б	54,84
14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи).	Б	87,10
15. Н и NN в словах разных частей речи.	Б	64,52
16. Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	Б	35,48
17. Знаки препинания в предложении с обособленными членами.	Б	64,52
18. Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Б	74,19
19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Б	67,74
20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.	Б	51,61
21. Пунктуационный анализ.	П	19,35
22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Б	74,19
23. Функционально-смысловые типы речи.	Б	61,29
24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению.	Б	77,42

Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста.	Б	32,26
25.Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	П	96,77
26.Формулировка проблем исходного текста.	Б	90,32
27.Комментарий к проблеме исходного текста.	Б	90,32
28.Отражение позиции автора по проблеме исходного текста.	Б	87,10
29.Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.	Б	70,97
30.Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	Б	93,55
31.Точность и выразительность речи.	Б	93,55
32.Соблюдение орфографических норм.	Б	80,65
33.Соблюдение пунктуационных норм.	Б	51,61
34.Соблюдение грамматических норм.	Б	87,10
35.Соблюдение речевых норм.	Б	90,32
36.Соблюдение этических норм.	Б	93,55
37.Соблюдение фактологической точности.	Б	83,87

Выводы:

Анализируя выполнение заданий, следует отметить, что с базовым уровнем справились все. В целом, навыки выполнения заданий отработаны. Система заданий контрольно – измерительных материалов соотносится с содержанием школьного курса русского языка и позволяет проверить уровень сформированности языковой и лингвистической компетенций. Затруднения же в выполнении заданий у некоторых учащихся заключались в отсутствии собранности и неуверенности в своих силах. Результаты выполнения тестовой части выявили тот круг умений и навыков, отработка которых требовала у школьников большего внимания в процессе подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку.

Результаты ЕГЭ в процентном соотношении позволили достаточно эффективно

- определить уровень подготовки выпускников по русскому языку;
- выявить недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы;
- обозначить направления по совершенствованию изучения предмета;

Необходимо:

- планирование и последовательная реализация повторения и системное обобщение учебного материала;
- своевременная диагностика качества обучения и организация дифференцированной индивидуальной работы;
- проверка владения основными нормами русского литературного языка: орфоэпическими, лексическими, грамматическими;
- проверка владения орфографическими нормами;
- проверка владения пунктуационными нормами (знаки препинания в простом и сложном предложениях);
- проверка умения проводить пунктуационный анализ разных по строению и значению предложений;
- проверка умений и навыков информационно-аналитической деятельности;
- подготовка к экзамену в соответствии с демонстрационной версией, ежегодно предоставляемой ФИПИ, использовать в подготовке проверенные, рекомендованные (ФИПИ, ответственными региональными структурами) материалы; более активно использовать интерактивные возможности обучения (обучающие программы и тренинги на электронных носителях, тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, тестирование в режиме онлайн на официальных образовательных сайтах (<http://www.fipi.ru> ; <http://www.ege.edu.ru> и др.);
- повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся: формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры –

иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы.

5.

Экзамены по выбору для сдачи ЕГЭ

ЛИТЕРАТУРА

Количество выпускников, сдававших государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ по учебному предмету «Литература» - 2 человека (100%).

Оба учащихся успешно преодолели **минимальную границу – 32 балла.**

56 баллов – 1 человек;

52 балла - 1 человек;

Средний балл по предмету - 54.

Всего заданий – 12;

из них по типу заданий:

- с кратким ответом – 7;

- с развёрнутым ответом – 5.

Количество баллов, полученных учащимися за работу

- задания с кратким ответом - 3 ошибки

- выполнение заданий 5.1/5.2 и 10.1/10.2,

требующих написания развёрнутого ответа

1. Соответствие ответа заданию	ошибок нет
2. Привлечение текста произведения для аргументации	ошибок нет
3. Логичность и соблюдение речевых норм	1 ошибка

- выполнение заданий 6 и 11,

требующих написания развёрнутого ответа

1. Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом	6 ошибок
2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	13 ошибок
3. Логичность и соблюдение речевых норм	6 ошибок

- задание высокого уровня сложности (12.1–12.5), которое требует от участника экзамена написания самостоятельного полноформатного текста на литературную тему: выполнено /не выполнено.

Критерии	Ошибки
1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	1 - с работой не справился 1 - допустил 1 ошибку

2. Привлечение текста произведения для аргументации	1 - с работой не справился 1 - допустил 1 ошибку
3. Опора на теоретико-литературные понятия	1 - с работой не справился 1 - допустил 1 ошибку
4. Композиционная цельность и логичность	1 - с работой не справился 1 - допустил 1 ошибку
ГК1 (орфография)	1 - с работой не справился 1 - ошибок нет
ГК2 (пунктуация)	1 - с работой не справился 1 - ошибок нет
ГК3 (грамматика)	1 - с работой не справился 1 - ошибок нет

Допущенные ошибки:

- логичность и соблюдение речевых норм;
- соответствие сочинения теме и её раскрытие;
- привлечение текста произведения для аргументации;
- композиционная цельность и логичность;
- орфография;
- пунктуация;
- грамматика.

Необходимо:

- обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
- уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке;
- выполнять больше заданий на логичность и соблюдение речевых норм, соответствие сочинения теме и её раскрытие, привлечение текста произведения для аргументации, композиционная цельность и логичность;
- проводить на уроках русского языка и литературы систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка;
- большое внимание уделять самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся на уроках, поощряя самостоятельность в выражении собственной позиции, а также работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения;
- развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.
- использовать для подготовки материалы официальных образовательных сайтов.

6.

ХИМИЯ

Количество выпускников, сдававших ГИА в формате ЕГЭ по учебному предмету «Химия» – 3 человека из 31 обучающихся 11 классов.

Не преодолели минимальную границу 36 баллов - 1 человек;

48 баллов – 1 человек;

39 баллов - 1 человек;

Средний балл по предмету - 31.

Задание/ Критерии	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Проценты
1.	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов.	Б	67
2.	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.	Б	0
3.	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.	Б	67
4.	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.	Б	0
5.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ(тривиальная и международная).	Б	67
6.	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных(на примере гидросоединений алюминия и цинка).Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	П	50

7.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ(тривиальная и международная).Характерные химические свойства неорганических веществ:– простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);– простых веществ – неметаллов: водо-рода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;– оксидов: основных, амфотерных, кислотных;– оснований и амфотерных гидроксидов;– кислот;– солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидросоединений алюминия и цинка).	П	0
8.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ(тривиальная и международная);Характерные химические свойства неорганических веществ:– простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);– простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;– оксидов: основных, амфотерных, кислотных;– оснований и амфотерных гидроксидов;– кислот;– солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидро-соединений алюминия и цинка).	П	17
9.	Взаимосвязь неорганических веществ.	П	67
10.	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ(тривиальная и международная).	Б	0
11.	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.	Б	33
12.	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирила).Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерны химические свойства предельных одно-атомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений(в лаборатории).	П	0
13.	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.	Б	33
14.	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов,алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирила). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальны емеханизмы реакций в органической химии.	П	0
15.	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновыхкислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений.	П	33
16.	Взаимосвязь углеводородов, кислород-содержащих и азотсодержащих органических соединений.	П	67
17.	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	Б	33
18.	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.	Б	0
19.	Реакции окислительно - восстановительные.	Б	67
20.	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).	Б	67
21.	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	Б	33
22.	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов.	П	33
23.	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.	П	67
24.	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.	П	0
25.	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила	Б	0,00

	безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.		
26.	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».	Б	67,00
27.	Расчёты теплового эффекта (по термо-химическим уравнениям).	Б	33,00
28.	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.	Б	0,00
29.	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные.	В	0,00
30.	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	В	33,00
31.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	В	0,00
32.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений.	В	0,00
33.	Установление молекулярной и структурной формул вещества.	В	0,00
34.	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.	В	0,00

Выводы:

Данные таблицы в процентном отношении показывают, какие сложности испытывают обучающиеся при выполнении заданий, причём, в 6 заданиях повышенного уровня результат от 17 до 67 баллов.

Необходимо:

- включать на уроках больше заданий на определение степени окисления и валентности химических элементов;
- включать на уроках больше заданий с взаимосвязью неорганических веществ;
- отрабатывать алгоритм ответов выполнения задания;
- учить правильно работать с текстом заданий;
- отрабатывать самопроверку написанных ответов;
- обращать внимание учеников на верность выбранных для исправления фраз и внесённых исправлений.
- увеличить тренировку заданий с множественным выбором ответа, которые унифицированы и требуют выявления трёх элементов из шести предложенных;
- отрабатывать задания на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений.

Количество выпускников, сдававших ГИА в формате ЕГЭ по учебному предмету «Биология» – 4 человека из 31 обучающегося 11 классов.

Не преодолели минимальную границу 36 баллов - 3 человека;

63 балла – 1 человек;

Средний балл по предмету - 31.

№	Раздел содержания	% обучающихся, справившихся с заданием
1.	Биология, как наука.	72%
5.	Прогноз результатов эксперимента.	100%
3.	Решение биологических расчётных задач.	72%
4.	Скращивание.	72%
5.	Клетка, организм.	72%
6.	Клетка, организм.	28%
7.	Клетка, организм.	56%
8.	Клетка, организм.	42%
9.	Многообразие организмов.	86%
10.	Многообразие организмов.	72%
11.	Многообразие организмов.	86%
12.	Основные систематические категории.	72%
13.	Организм человека.	72%
14.	Организм человека.	86%
15.	Организм человека.	56%
16.	Организм человека и гигиена человека.	86%
17.	Эволюция живой природы.	72%
18.	Экосистемы и присущие им закономерности.	100%
19.	Среды жизни. Биосфера.	72%
20.	Общебиологические закономерности.	72%
21.	Человек и его здоровье.	86%
22.	Биологические системы и их закономерности.	100%
23.	Методология эксперимента.	86%
24.	Выводы по результатам эксперимента.	42%
25.	Анализ текстовой и графической информации.	56%

26	Человек и многообразие организмов.	14%
27	Эволюция и экологические закономерности.	56%
28	Задача по цитологии.	56%
29	Задача по генетике.	42%

Выводы:

Высокий уровень выполнения заданий по разделам:
5, 18, 22.

Хороший уровень выполнения заданий по разделам:
1, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 23.

Средний уровень:

7, 8, 15, 24, 27, 28, 29.

Низкий уровень выполнения: 6, 26.

Темы, где допущено максимальное количество ошибок:

1. Селекция, биотехнология.
2. Клетка, как биологическая система.
(установление соответствий).
3. Человек и многообразие организмов.

Необходимо:

- уделять больше внимания содержательному раскрытию темы «Селекция, биотехнология»;
- увеличить задания на отработку темы «Клетка, как биологическая система.
(установление соответствий);
- повышать уровень знаний учащихся по теме «Человек и многообразие организмов».
- сделать анализ невыполненных заданий, показанных в процентном отношении в таблице и обратить внимание на подготовку заданий, используя ЭОР.

ФИЗИКА

Количество выпускников, сдававших ГИА в формате ЕГЭ по учебному предмету «Физика» – 1 человек из 31 выпускника.

Минимальная граница – 36 баллов.

33 балла – 1 человек.

Задание/ Критерий	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Проценты
1.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.		0,00
2.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	Б	0,00
3.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	Б	100,00
4.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.	П	50,00
5.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.	Б	0,00
6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	Б	0,00
7.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	Б	100,00
8.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	Б	0,00
9.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	Б	0,00
10.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.	П	50,00
11.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	Б	100,00
12.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	Б	0,00
13.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	Б	0,00
14.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	Б	0,00
15.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.	П	0,00
16.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.	Б	0,00
17.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	Б	0,00
18.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100,00
19.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.	Б	50,00
20.	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей.	Б	50,00
21.	Использовать графическое представление информации.	П	0,00
22.	Определять показания измерительных приборов.	Б	100,00
23.	Планировать эксперимент, отбирать оборудование.	Б	0,00
24.	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями.	П	0,00
25.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики.	П	0,00

26.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики.	П	0,00
27.	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики.	В	0,00
28.	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики.	В	0,00
29.	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики.	В	0,00
30К1.	Обоснование выбора физической модели для решения задачи по механике.	В	0,00
30К2.	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики.	В	0,00

Учеником выполнено 8 заданий от 50% до 100%. Причём, 2 из них повышенного уровня.

Допущенные ошибки в процентном отношении видны из таблицы, среди которых, например:

- в анализе физических процессов (явлений), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики;
- в решении задач на правильное трактование физического смысла изученных физических величин, законов и закономерностей;
- в задачах на использование графического представления информации;
- в определении показания измерительных приборов;
- в планировании эксперимента и отборе оборудования и др.

Необходимо:

- систематически уделять внимание формированию основ знаний о методах научного познания, диагностике методологических умений;
- на уроках физики необходимо обращать внимание на организацию целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала;
- отрабатывать знания и умения школьников по наиболее сложным вопросам школьного курса физики;
- провести анализ лабораторных работ, практических заданий и ученических опытов;
- предоставить возможность учащимся освоить алгоритмы выполнения различных типов экспериментальных заданий, отдавая предпочтение исследовательским методам проведения лабораторных работ;

ИНФОРМАТИКА И ИКТ (КЕГЕ)

Количество выпускников, сдававших ГИА в формате ЕГЭ по учебному предмету «Информатика и ИКТ (КЕГЕ)» – 1 человек из 31 выпускника.

Минимальная граница – 40 баллов.

46 баллов – 1 человек.

Допущенные ошибки:

- Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы;
- Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации;
- Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации;
- Умение кодировать и декодировать информацию;
- Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах;
- Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);
- Знание позиционных систем счисления;
- Знание основных понятий и законов математической логики;
- Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования;
- Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных;
- Умение анализировать алгоритм логической игры; найти выигрышную стратегию игры; построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию.

Необходимо:

1. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з).
2. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях по этим темам, после чего постепенно подключать другие темы.
3. Организовывать с обучающимися разноуровневое повторение по выбранным темам.
4. Со слабыми учащимися закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, повторяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях теоретического материала по информатике.
7. Использовать Интернет – технологии с целью решения текстовых задач в режиме on –line.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (Письменная и устная часть)

Количество выпускников, сдававших ГИА в формате ЕГЭ по учебному предмету «Английский язык» – 4 человека из 31 выпускника.

Из них письменную часть сдали 4 человека - (100 %),
устную часть выбрали и сдали 4 человека - (100 %);

76 баллов – 1 ученик,
67 баллов – 1 ученик,
44 балла – 1 ученик,
25 баллов – 1 ученик.

Минимальная граница – 22 балла.

№	Задания по аудированию (макс.)	Набрано баллов	Задание по чтению (макс.)	Набрано баллов	Задание по лексике и грамматике (макс.)	Набрано баллов	Задание по письму (макс.)	Набрано баллов	Задание по устной части
1.	20	11	20	6	18	11	20	4	20
2.	20	12	20	11	18	16	20	18	20
3.	20	12	20	12	18	9	20	15	20
4.	20	3	20	5	18	10	20	2	20

Средний балл по предмету - 53.

Допущенные ошибки в разделе высокого и повышенного уровня:

- в разделе «Аудирование» на полное понимание прослушанного текста
- в разделе «Чтение» на полное и точное понимание текста;
- в разделе лексико-грамматические навыки;
- в разделе устной части на связное тематического монологическое высказывание

Выводы:

Из тематического планирования, из плана педагогов по подготовке к ЕГЭ и анализа электронных классных журналов видно, что учитель английского языка вела уроки в полном соответствии с планированием на основе государственной программы.

Кроме того, учителем по графику консультаций, утверждённому директором ОУ, систематически проводились дополнительные групповые и индивидуальные занятия по предмету с целью дополнительной подготовки к итоговой аттестации. Каждому учащемуся была предоставлена возможность индивидуальной отработки отдельных навыков в тестовой форме (интерактивные тесты). Педагог проводила с учащимися отработку учебных умений и навыков как во время дополнительных занятий по предмету, так и в ходе текущего повторения ранее изученного на уроках. Но, к сожалению, отсутствие мотивации к учению отдельных учащихся не дали должного результата. Выпускники, имеющие прочные знания и мотивированные на учебную деятельность получили от 67 до 76 баллов.

Необходимо

- приучать обучающихся внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать, какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить;

При подготовке к заданиям по разделам «Аудирование» и «Чтение»:

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.

Начинать подготовку по работе с зрительными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше;

- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;
- при работе со зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;
- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;
- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;
- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

При подготовке к заданиям по разделу «Грамматика и лексика»:

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;
- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте.

При подготовке к заданиям по разделу «Письмо»:

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;
- обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;
- при подготовке к заданию 40 усилить внимание к его содержательной стороне с обязательным обсуждением смысла предложенной темы, возможных точек зрения и аргументов в их защиту;
- пошагово выполнять задания 39 и 40 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы.

При подготовке к заданию 1 раздела «Говорение»:

- необходимо отработать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;
- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором);

При подготовке к заданию 2 раздела «Говорение»:

- работать с обучающимися с правильно выполненными заданиями и заданиями с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов;

При подготовке к заданиям 3 и 4 раздела «Говорение»:

- тренировать спонтанную речь обучающихся;
- отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания;
- использовать игровые техники;
- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;
- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);
- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни;
- учить учащихся избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в плане;
- учить обучающихся использовать средства логической связи;
- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки учащимися своих ответов.

ИСТОРИЯ

Количество выпускников, сдававших ГИА в формате ЕГЭ по учебному предмету «История» – 9 человек из 31 обучающегося 11 классов.

80 баллов – 1 человек;

Не преодолели минимальную границу - 32 балла - 4 человека;

Средний балл - 42.

№	задание 1	задание 2	задание 3	задание 4	задание 5	задание 6	задание 7	задание 8	задание 9	задание 10	задание 11	задание 12	задание 13	задание 14	задание 15	задание 16	задание 17	задание 18	задание 19	всего баллов
1.	1	+	1	3	2	1	1	+	+	+	1	1	1	2	0	3	0	1	0	58
2.	2	+	2	3	2	1	2	+	+	+	1	1	2	2	2	2	2	2	2	80
3.	0	-	0	1	0	0	0	-	-	-	1	0	1	0	0	3	0	0	0	24
4.	0	-	0	1	1	0	0	-	-	-	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12
5.	0	-	1	3	0	2	0	+	-	+	1	2	2	0	0	2	0	0	0	45
6.	1	-	0	2	0	1	0	-	-	+	0	0	0	1	1	0	0	0	0	28
7.	1	+	0	1	1	0	0	+	+	+	1	1	2	1	0	1	0	2	2	49
8.	2	+	0	3	2	1	2	+	+	+	1	2	2	0	3	3	1	1	0	68
9.	0	-	0	0	0	0	0	-	+	+	0	1	0	0	1	0	0	0	0	16
%	55,5	44,4	33,3	89	55,5	55,5	33,3	55,5	55,5	78	66,6	66,6	78	44,4	44,4	66,6	22,2	44,4	22,2	

Допущенные ошибки:

Задание 1 на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; Справились 55,5%

Причина: не запоминание дат исторических событий

Задание 2 на определение последовательности расположения данных элементов; Справились 44,4%

Причина: незнание хронологии событий.

Задание 3 на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах. Справились 33,3

Причина: Слабое знание фактов и исторических процессов, с которыми они связаны.

Задание 4 на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов. Справились 89%

Задание 5 на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; Справились 55,5%

Причина: не достаточное знание исторических личностей и событий, с которыми связана их деятельность

Задания 6 на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; Справились 55,5%

Причина: не достаточное умение определять исторические факты по историческому источнику.

Задание 7 на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

Справились 33,3%

Причина: слабые знания по теме «Культура»

Задания 8-11 на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Справились: 55,5, 55,5, 78, 66,6%

Причина: для тех, кто не справился, неумение читать историческую карту, не ориентирование в ней.

Задания 12-13 связанные с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Справились: 66,6, 78% .

Большинство выпускников, научились извлекать информацию из исторического источника.

Задания 14-15 связанные с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Справились: 44,4, 44,4%

Причина: не достаточное умение работать с иллюстративным материалом, пробелы знаний в теме «Архитектура».

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Справились: 66,6%

Причин: слабое знание событий ВО войны.

Задание 17 на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Справились: 22,2%

Причина: это задание высокого уровня сложности, большинство выпускников не овладели умением устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Справились: 44,4%

Причина: незнание исторических понятий или, если определение понятию выпускники дать могут, то применить его не всегда знают как.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Справились: 22,2%

Причина: одно из самых сложных заданий, не все научились аргументированно доказывать ту или иную точку зрения, так как не научились анализировать исторические события.

Выводы:

С заданиями ЕГЭ по учебному предмету «История» обучающиеся 11-х классов справились слабо. Самый высокий балл - 80. Из 9 человек, писавших работу, не справились 4. Эти 4 человека изначально не заявляли о сдаче ЕГЭ по данному предмету, в течение учебного года не посещали консультации, вследствие этого ими показан невысокий уровень освоения программного материала. Ученики не овладели навыком алгоритма выполнения того или иного задания в достаточном объеме, примитивно излагали свои мысли, употребляли некорректные формулировки. Старшеклассники, которые добросовестно готовились к экзамену, сдали его хорошо.

Необходимо:

- увеличить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;

- организовывать весь учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе на уроках с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать оригинальные тексты, выражать и развернуто аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости, а также качества обучения планомерно организовывать индивидуальную работу с учащимися;

- проводить совместно с психологом с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

- пропорционально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- внимательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- вдумчиво анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

- регулярно вести работу с учащимися по правильной последовательности изложения ответов на вопросы 2 части;

- регулярно вести работу со всеми учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

- учить обучающихся использовать фактическую информацию для аргументации в процессе дискуссии;

- отрабатывать навыки работы с исторической картой, направленной на применение знаний о событиях, явлениях, процессах в истории к анализу карт и схем;

- отрабатывать умения использовать принципы причинно-следственного, структурно

- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- отрабатывать на уроках представления о достижениях российской культуры и искусства, навыки работы с визуальными изображениями, иллюстрирующими культурное развитие России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество выпускников, сдававших ГИА в формате ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание» – 17 человек из 31 обучающихся.
11 классов.

85 баллов – 1 человек;

Не преодолели **минимальную границу** - 42 балла - 6 человек;

Средний балл - 49.

Экзаменационная работа состоит из 2 частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 9 заданий открытого типа с развёрнутым ответом:

- задания с фрагментом научно-популярного текста (17-20);

- задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

- задание-задача 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

- задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

- составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **58 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).**

№	задание 1	задание 2	задание 3	задание 4	задание 5	задание 6	задание 7	задание 8	задание 9	задание 10	задание 11	задание 12	задание 13	задание 14	задание 15	задание 16	задание 17	задание 18	задание 19	задание 20	задание 21	задание 22	задание 23	задание 24	задание 25	всего баллов
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	--------------

1.	-	2	+	2	1	1	1	2	+	2	2	-	0	1	2	2	2	0	1	0	0	1	1	0	0	48
2.	-	2	+	2	2	2	1	1	+	1	2	+	0	1	2	2	2	1	2	3	3	4	3	1	1	70
3.	-	2	-	2	2	2	0	1	+	2	0	+	2	2	1	2	2	1	0	1	2	1	1	1	3	59
4.	+	2	+	2	2	2	2	2	+	2	2	+	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	85
5.	+	2	-	2	2	2	1	2	+	1	2	-	2	0	2	2	2	1	3	1	3	4	3	1	3	72
6.	-	0	-	1	1	2	1	0	+	1	1	-	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	24
7.	+	1	+	2	1	1	1	1	+	0	2	-	0	0	0	0	2	1	1	0	2	1	0	0	0	38

	задание 1	задание 2	задание 3	задание 4	задание 5	задание 6	задание 7	задание 8	задание 9	задание 10	задание 11	задание 12	задание 13	задание 14	задание 15	задание 16	задание 17	задание 18	задание 19	задание 20	задание 21	задание 22	задание 23	задание 24	задание 25	всего баллов	
8.	-	2	-	1	1	1	0	0	+	1	1	-	0	1	0	2	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	32
9.	+	1	+	2	2	2	1	1	+	1	0	-	0	1	0	2	2	0	0	0	3	2	2	2	0	0	51
10.	-	2	+	1	1	0	1	1	-	1	0	+	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	34	
11.	-	2	+	2	1	1	0	0	+	2	1	+	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	45	
12.	-	0	+	1	1	0	0	2	+	1	1	-	1	1	0	1	0	0	0	0	3	0	1	1	0	32	
13.	-	1	-	2	2	1	1	2	+	1	0	-	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	1	0	49	
14.	-	2	-	2	0	2	1	2	+	1	2	+	0	1	0	0	2	0	1	0	2	0	0	1	0	42	
15.	+	2	+	2	2	2	1	2	+	2	1	-	1	2	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	1	71	
16.	-	2	-	2	2	2	1	1	+	1	1	-	0	2	1	0	2	0	0	2	3	0	2	0	0	48	
17.	-	2	+	2	1	0	0	1	-	1	1	-	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	26	
%	29	88	59	100	94	82	70	82	88	94	76	65	47	70	53	70	94	47	59	59	100	65	65	53	29		

Задание 1. Понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Справились 29%.

Задания 2-4 . Темы «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру».

Процент выполнения: №2 - 88 %. №3 -59%, №4 -100%

Причина: указаны не все варианты или один лишний. Невнимательное прочтение текста.

Задания 5-7. Тема «Экономика».

Процент выполнения: №5 – 94%, №6 - 82%, №7 -70%.

Задания 8-9. Тема «Социальные отношения».

Процент выполнения: №8 -82%, №-9 - 88%..

Задание 10,11,13. Тема «Политика»

Процент выполнения: №10 – 94%, №11 -76%, №13 -65%.

Задания 12, 14-16. Тема «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Процент выполнения: №12 - 47%, №14 – 70%, №15 – 53%, №16 – 70%. **Причина:** Недостаточное знание содержания кодексов РФ.

Задание 17-20. Составное задание с фрагментом научно-популярного текста.

Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Процент выполнения: 94%,

Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

Процент выполнения: 47%.

Причина: самым сложным оказалось задание 18, где нужно раскрыть признаки социально-гуманитарного понятия. Проблема – незнание определений.

Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Процент выполнения: 59%,

Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста

Процент выполнения: 59%.

Причина: основная проблема – связь теоретического материала с жизнью, приведением примеров. Некорректные формулировки своих мыслей, доводов.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Процент выполнения: 100 %.

Задание 22 - анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

Процент выполнения: 65%.

Причина: невнимательное прочтение задания, неумение отделить главную информацию от второстепенной.

Задание 23 - знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Процент выполнения: 65%.

Причина: недостаточное знание содержания Конституции РФ.

Задание 24 требует составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Процент выполнения: 53 %.

Причина: многие невнимательно прочитали тему плана, вместо правоотношений писали о правонарушениях. А так же допускали некорректные формулировки пунктов и подпунктов плана.

Задание 25 - вопросы и требования конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Процент выполнения: 29 %.

Причина: недостаточно усвоенный материал.

Выводы:

С заданиями на ЕГЭ по обществознанию обучающиеся 11 классов справились слабо. Самый высокий балл 85. Из 17 человек, писавших работу, не справились 6. Эти 6 человек в течение учебного года не посещали консультации, либо посещали крайне редко. Кто-то сомневался, будет ли сдавать экзамен по обществознанию. Уровень освоения программного материала данными учениками невысокий. Они не овладели навыком алгоритма выполнения заданий, примитивно излагали свои мысли, использовали некорректные формулировки, испытывали трудности приведения примеров из жизни, СМИ, истории в подтверждение тех или иных теоретических фактов, приводили рассуждения общего характера. Старшеклассники, которые добросовестно готовились к экзамену, сдали его хорошо.

Необходимо:

- увеличить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации;
- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать весь учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе на уроках с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать оригинальные тексты, выражать и развернуто аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости, а также качества обучения планомерно организовывать индивидуальную работу с учащимися;
- проводить совместно с психологом с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- пропорционально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- внимательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- вдумчиво анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- регулярно вести работу с учащимися по правильной последовательности изложения ответов на вопросы 2 части;
- систематически проводить работу с учащимися по заполнению экзаменационных бланков.
- на уроках и консультациях сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы.
 - учить развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.
 - уделять внимание на уроках изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества).
 - обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы;
 - усилить работу, направленную на
 - формирование умений по работе с текстом;
 - осуществление поиска, систематизации и интерпретации социальной информации;
 - извлечение и интерпретации информации из текста;
 - составление плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов;
 - формулирование и аргументации на основе приобретенных знаний;
 - использовать в работе учителя современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ

Общий анализ результатов ГИА в формате ЕГЭ

Выводы:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Контроль за подготовкой к ГИА в формате ЕГЭ и качеством предметной обученности учащихся 11 классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации обозначены основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к ГИА на 2023/2024 учебный год, которые включены в управленческие решения:

1. Познакомить педагогический совет с содержанием аналитической справки до 01.09.2023г.
2. Разработать школьный план по подготовке к ГИА в формате ЕГЭ до 01.09.2023г.
3. Руководителям школьных МО детально проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебного года. Включить в план работы на 2023/2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, исходя из особенностей ОП, с учётом повышения качества учебных достижений и недопущения неудовлетворительных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору на ГИА;
4. Учителям – предметникам следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу, разработать планы подготовки (дорожную карту) учащихся 11 классов к ЕГЭ до 10.09.2023г., делая особый акцент как на работу со слабоуспевающими, так и с сильными учащимися.
5. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
7. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывая положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществляя взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
8. Использовать на уроках возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
9. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим детальным анализом ошибок.
10. Классным руководителям 11 классов осуществлять своевременную и систематическую связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости консультаций, выполнении домашних заданий, о результатах ДР, тренировочных экзаменах по плану подготовки к ЕГЭ под подпись. Информировать родителей об успеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к ГИА в случае

неуспеваемости по предметам учебного плана, обращать особое внимание на психологическую поддержку выпускников.

11. Педагогу – психологу включить в свой план работы психологическую подготовку учащихся к ГИА до 01.09.2023г.
12. Администрации ОУ, классным руководителям 11 классов вести разъяснительную работу с учащимися и их родителями по нормативным документам, процедуре проведения ГИА.
13. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
14. Предусмотреть для обучающихся с низкими результатами по предмету возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели, используя различные модели наставничества (ученик – ученик). Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения заданий. Учитывать индивидуальный темп работы.
15. Активизировать работу учителей предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов, вебинаров, повышение квалификации) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Задачи на 2023/2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий для успешного прохождения ГИА в 2023/2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных экзаменов в форме ЕГЭ по предметам, ДКР, что позволяет скорректировать процесс подготовки.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Систематизация информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм: уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение высоких результатов).