

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им.А.А.Фадеева»
с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

**Информационно-аналитическая справка
по результатам адаптационного периода обучающихся 10 аб классов
2023/2024 учебный год**

В соответствии с планом ВШК на 2023/2024 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся 10 классов.

Период проведения исследования: сентябрь - декабрь

Цель: изучение адаптации обучающихся 10-х классов к новым условиям обучения; анализ степени адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования.

Форма контроля: классно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

Участники исследования и контроля: обучающиеся 10 аб классов.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков.
2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС СОО – контрольные срезы по русскому языку, математике.
3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.
4. Изучение документации: рабочие программы по предметам, электронный журнал, тетради.
5. Собеседования с учителями, обучающимися.
6. Родительское собрание.

Адаптация на уровне среднего общего образования – естественный процесс приспособления десятиклассников к новой социальной обстановке, новому коллективу, увеличению учебной нагрузки, к новому стилю отношений между педагогом и учеником. Важно, чтобы адаптация прошла успешно для каждого десятиклассника, поскольку от этого зависят результаты обучения детей и комфортность условий пребывания в школе. На начало учебного года - 35 человек.

В 2023/2024 году диагностическая программа по исследованию адаптации десятиклассников была составлена на основе следующих методик:

1. «Методика изучения мотивации учения подростков» (для учащихся 9-11 класса) М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой. Она дает возможность определить уровень развития учебной мотивации старшеклассников;
2. Методика измерения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан);
3. «Шкала социально-ситуационной тревоги» О. Кондаша. Методика направлена на изучение разных видов тревожности: школьной, самооценочной, межличностной, вызванной общением со сверстниками;
4. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. для оценки привлекательности классного коллектива.

Результаты исследования:

I. В методике изучения мотивации учения старшекласников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой выделены определенные содержательные блоки, которые отражают наиболее существенные компоненты в мотивации: • содержательный блок I - Личностный смысл учения;

- содержательный блок II - Способность к целеполаганию;
- содержательный блок III - Иные мотивы;
- содержательный блок IV – Преобладание внутренней или внешней мотивации обучения;
- содержательный блок V – Стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи;
- содержательный блок VI – Реализация учебных мотивов в поведении. Данная методика позволяет с большой долей достоверности определить сколько в классе учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, сколько со средним и низким, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации у десятиклассников, в т.ч. личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, методик преподавания.

Очень высокий и высокий уровень мотивации учения выявлен у 80% обучающихся, 20% обучающихся имеют средний уровень мотивации учения.

Обучающихся со сниженным итоговым уровнем, а также десятиклассников с низким уровнем мотивации учения не выявлено в начале учебного года. При выборе мотивов десятиклассников преобладают позиционный и познавательный мотивы (76%). Поэлементный качественный анализ основных компонентов учебной мотивации осуществлялся на основе вычисления следующих показателей:

- количество учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения (83%), а также количество учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует (0%);
- количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями целеполагания (76%), а также количество школьников с низким уровнем целеполагания (0%);
- количество учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения (32%), а также количество учащихся с преобладанием внешних мотивов учения (4%);
- количество школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении (32%) и количество школьников, у которых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном процессе (2%);
- количество подростков, активно реализующих учебные мотивы в собственном поведении (39%), и количество учащихся, у которых отсутствует активность в реализации учебных мотивов (1%).

II. Интегративным показателем личностной адаптации является самооценка. В исследовании, с целью определения уровня развития самооценки десятиклассников, приняли 84% обучающихся.

Высота самооценки десятиклассников следующая:

- завышенная 12 - 55%, 16 - 53%, 10 - 50%, 38 - 53%;
- адекватная 10 - 45%, 12 - 40%, 9 - 45%, 31 - 43%;
- заниженная 0 - 0%, 2 - 7%, 1 - 5%, 3 - 4%

В 10а классе учатся 14 человек, из них 10 мальчиков и 4 девочки. Все ребята 2007 года рождения. Класс был сформирован в августе 2023 г. На начало учебного года в классе было 15 человек.

1 полугодие закончили 14 человек. Выбыла 1 ученица. Классный коллектив сформирован из ребят, которые учились в параллельных классах: 6 чел. – из 9 «А» класса, 1 чел. - из 9» Б» класса, 7 - чел. – из 9 «В» класса. Смена классного руководителя была при переходе из НОО в ОО, в СОО. Почти все дети живут в полных семьях. В классе 4 школьников из

многодетных семей. Ребята воспитываются в семьях, где родители им уделяют должное внимание.

Старостой класса является ученица, имеющая авторитет у одноклассников. С ролью старосты ученица справляется хорошо. Стараются поддерживать дисциплину в классе, ведет контроль за посещаемостью и успеваемостью, помогает классному руководителю в организации горячего питания в школьной столовой, дежурства в классном кабинете. Ответственный за учебный сектор класса помогает старосте следить за успеваемостью и посещаемостью одноклассников. В классе есть неформальный лидер. Он принимает активное участие в организации и проведении различных мероприятий, как классных, так и общешкольных, является членом Совета старшеклассников-фадеевцев. В классе его уважают и всегда прислушиваются к нему.

В классе преобладает спокойный, деловой настрой. Все дети общаются друг с другом, проявляют доброжелательное отношение к педагогическому коллективу школы, к другим работникам учреждения.

На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет мотивированность на успешность, стойко преодолевает трудности. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. Самокритичны, большинство может объективно оценить свою работу. Ребята умеют оценивать и деятельность своих товарищей. Старшеклассники занимаются в различных кружках, как в школе, так и за ее пределами. Увлекаются музыкой, рисованием, футболом, борьбой, игровыми видами спорта. Используют полученные знания, умения и навыки на уроках, в предметных олимпиадах на различных уровнях, в проектной деятельности, разнообразных конкурсах и соревнованиях, проводимых в школе, в районе. 4 человека из класса являются членами Юнармии. 4 человека входят в состав знаменной группы школы. Учебная мотивация носит разнообразный характер. Родители учащихся заинтересованы в хороших результатах учебной и воспитательной деятельности. Активно посещают родительские собрания, школу, приходят на беседы с классным руководителем. Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях.

Классный коллектив успешно преодолел «период адаптации» и уже сформировался. На основании анализа результатов наблюдений, бесед с учителями-предметниками и работы в классе, можно утверждать, что класс является достаточно способным, подготовленным к учебе и готовым к преодолению трудностей различного характера. Дети добрые, жизнерадостные, активные. Почти всегда проявляют творчество, самостоятельность и инициативу. Культура поведения и навыки общения у всех учащихся сформированы на достаточно высоком уровне. Необходимо дальнейшее проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся с целью формирования у них системы ценностей, с позиции которых они будут оценивать свои действия и поступки, продолжить работу по профессиональной ориентации старшеклассников, ознакомлению с ВУЗами и средними образовательными заведениями Дальневосточного региона и Российской Федерации.

В 10б классе учатся 20 человек, из них 5 мальчиков и 15 девочек. Все дети 2007 года рождения. На начало учебного года в классе 20 человек. Класс был сформирован в августе 2023г. из ребят, которые учились в параллельных классах (6 чел. – из 9 «А» класса, 5 чел. – из 9 «Б» класса, 9 чел. – из 9 «В» класса). Адаптация на уровне среднего общего образования – естественный процесс приспособления десятиклассников к новой социальной обстановке, новому коллективу, увеличению учебной нагрузки, к новому стилю отношений между педагогом и учеником. Важно, чтобы адаптация прошла успешно для каждого ученика, поскольку от этого зависят результаты обучения детей и комфортность условий пребывания в школе. Почти все дети живут в полных семьях.

В классе 5 учеников из многодетных семей. Старостой класса является ученик, который с ролью старосты справляется хорошо. Старается поддерживать дисциплину в классе, ведет контроль за посещаемостью и успеваемостью, помогает классному руководителю в организации горячего питания в школьной столовой, дежурства в классном кабинете. Наблюдаются подростки, имеющие лидерский потенциал, организаторские способности, которые очень активные, энергичные, отзывчивые, ответственные и творческие. Они принимают активное участие в организации и проведении различных мероприятий, как классных, так и общешкольных, районных. Класс в целом можно характеризовать как благополучный, академически средний достаточно мотивированный к обучению. Взаимоотношения в классном коллективе сложились ровные, дружелюбные, межличностных конфликтов не возникало. В результате беседований с обучающимися и их родителями выяснилось, что большинство из них чувствуют себя в школе комфортно: и на уроках, и в классном коллективе. Отношения с учителями дети определили как удовлетворительные, а требования большинства учителей класс воспринимает адекватно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят единый ответ. Школьники переживают удачи и неудачи своего коллектива. Эмоционально-волевые аспекты учебной деятельности активны. Большая часть учеников контролирует свои действия в соответствии с учебной ситуацией. Мотивация к учебной деятельности адекватная: заинтересованы, эмоционально включены в учебный процесс на протяжении всего занятия. Поведение большей части класса соответствует дисциплинарным и этическим требованиям. Взаимодействие учащихся внутри класса имеет спокойный, деловой, положительный настрой. Эмоциональная реакция на поведение одноклассников демонстрирует доброжелательность и уважение. Учащиеся адекватно реагируют на ответы друг друга, слушают одноклассников, наблюдают за ними. Разделения на группы выражены отчётливо: большинство учеников объединены по своим группам, в основном – по интересам. Класс является достаточно способным, подготовленным к преодолению трудностей. По итогам 1 учебного полугодия в коллективе нет отличников, 2 хорошиста Низкая успеваемость у 3 учеников. На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал. Класс дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Старшеклассники занимаются в различных кружках, как в школе, так и за ее пределами. Увлекаются музыкой, волейболом, тайским боксом, пауэрлифтингом, танцами, фигурным катанием. Используют полученные знания, умения и навыки на уроках, в предметных олимпиадах на различных уровнях, в проектной деятельности. в разнообразных конкурсах и соревнованиях проводимых в школе. 3 человека из класса являются членами Юнармии. Класс принимает активное участие во всех школьных, районных мероприятиях.

РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ по русскому языку показал, что уровень обученности по русскому языку составляет 100 процентов, уровень качества знаний – 75 процентов. Все обучающиеся справились с работой, показав достаточно хороший уровень подготовленности по предмету.

Были допущены типичные ошибки:

1. Орфография:

- непроверяемая гласная в корне слова;
- правописание сложных слов;
- правописание «-н-» и «-нн-» в различных частях речи;
- «-тся» и «-ться» в глаголах;
- слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи.

2. Синтаксис:

- знаки препинания в простом осложненном предложении;
- знаки препинания при обособленных определениях;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводными);

- знаки препинания в сложносочиненном предложении;
- знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 10 «А» классе подтвердили отметки, полученные учащимися в 9-м классе.

По математике уровень обученности составил 95 процентов, качество знаний – 70 процентов. Допущены типичные ошибки на нахождение значения числового выражения, задачи на проценты, вычислительные ошибки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

Уроки посещались с целью:

- соблюдения преемственности и единых требований к организации учителями предметниками учебно-воспитательного процесса;
- организации учебной деятельности на уроках;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

Выводы:

- учителя соблюдают единство требований к организации учебного процесса в 10 классах;
- проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

реализуют

-системно-деятельностный подход;

-применяют эффективные методы и приёмы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий;

• знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии;

• широко используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, групповой работы и работы в парах;

• отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках с учетом возрастных особенностей десятиклассников;

• активно используют приемы внутреннего стимулирования: проблемнопоисковая деятельность, самостоятельная работа, свободный выбор задания, поиск альтернативных решений и т. д.;

• активно формируется система универсальных учебных действий;

• темп работы и уровень самостоятельности десятиклассников на уроках достаточно высок. Учащиеся организованы, активны, заинтересованы.

На всех уроках обучающиеся имеют все необходимое для урока: учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности, атласы, спортивную форму и обувь;

• все уроки проведены в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием;

• проверка выполнения домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Своевременно выявляются пробелы в знаниях обучающихся и устраняются;

• на уроках русского языка, математики, биологии и химии вопросы теории сочетаются с выполнением практических заданий в форме КИМ ЕГЭ;

• культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, на уроках поддерживается рабочая атмосфера.

ПРОВЕРКА РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике обучающихся - состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Замечания:

- обучающиеся в тетрадях по математике допускают нарушения единого орфографического режима: не всегда записывается тема или дата урока. Учитель данное нарушение отмечает;
- тетради по математике у некоторых обучающихся подписаны с нарушением орфографических норм: на обложке написаны только фамилия и класс;
- в тетрадях по математике и по русскому языку десятиклассники допускают использование корректирующей жидкости. Учителя отмечают данное нарушение;
- объем домашних работ по математике не превышает нормы дозирования домашнего задания.

ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА

Цели проверки электронного журнала:

- своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления отметок;
- соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- соблюдение режима дозирования домашних заданий;
- посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

Итоги проверки электронного журнала 10 классов:

- несвоевременно выставляют учителя-предметники отметки;
 - несвоевременно вносят учителя -предметники домашние задания;
- Комментариями по выполнению домашние задания дополняют учителя русского языка, математики;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
 - не соблюдены нормы и режим дозирования домашних заданий по нескольким предметам, на что указано учителям;
 - на период проверки 54% родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные – эпизодически;
 - все десятиклассники посещают электронный дневник ежедневно.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АДАПТАЦИИ

Результаты изучения адаптации показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на уровне среднего общего образования.

* Для большинства десятиклассников адаптация к новым условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы:

* все обучающиеся (100%) имеют положительную мотивацию учения: очень высокий, высокий и средний уровень;

*обладают положительной самооценкой (96%);

*общий уровень тревожности – в пределах допустимой нормы (96%);

*высоко оценивают психологический климат в классе – 79% , остальные 21% учащихся считают психологический климат в классе нейтральным.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ:

*старайтесь видеть в старшекласснике соратника, консультируйте, направляйте, поддерживайте, корректируйте;

*способствуйте формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении мотивируйте на построение профессионального будущего;

*правильно и своевременно реагируйте на изменения в самооценке старшеклассника, выявляйте их причины;

*оказывайте поддержку при формировании у старшеклассника качественного изменения самосознания, системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается положительная оценка своего целостного образа;

*способствуйте формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

1. Учителям-предметникам, работающим в 10 классах:

- продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития десятиклассников, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися, применяя разнообразные формы учебной деятельности;
- способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности;
- способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля;
- оказывать поддержку при формировании качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять отметки в ЭЖ, своевременно информировать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.

2.Классным руководителям 10 классов

- продолжить работу по созданию комфортных условий для самореализации каждого учащегося в классном коллективе;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся на родительском собрании;
- выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить.

3.Школьному педагогу-психологу, продолжить работу с десятиклассниками по подготовке к ГИА.

4.Ознакомить учителей с информационно-аналитической справкой по результатам адаптационного периода обучающихся 10аб классов 2023/2024 учебного года на педагогическом совете.