

Аналитический отчёт  
об итогах классно-обобщающего контроля,  
соблюдению преемственности в образовательном процессе  
в 5-х классах (2023/2024 учебный год)

1.

Изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, планом внутришкольного контроля предусмотрен и проведён классно-обобщающий контроль.

В 5а-в классах обучается 71 человек.

**Тема контроля:** Преемственность в обучении учащихся 5-х классов. Организация адаптационного периода в школе.

**Цели контроля:**

- оценить состояние работы по преемственности в обучении учащихся 5 - х классов;
- выявление степени адаптации 5-классников к обучению в основной школе;
- контроль за соблюдением единых требований к учащимся со стороны преподавателей.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся.

Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика. В соответствии с требованиями к данному виду контроля была проделана следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля 5-х классов.
2. Проведены родительские собрания с администрацией школы по вопросам успеваемости пятиклассников.
3. Проанализированы результаты входных контрольных работ по русскому языку и математике на начало учебного года, на конец 1 полугодия.
4. Посещены и проанализированы уроки.
5. Проверены тетради обучающихся по русскому языку и математике и другим предметам.
6. Проверен электронный журнал 5 - х классов с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективности оценки знаний обучающихся.
7. Психологическая диагностика учащихся 5 классов.
8. Анкетирование учащихся 5 классов.

2.

В 5 «А» классе обучается 21 человек, из них 12 мальчиков и 9 девочек. По итогам обучения в 4 классе, окончивших начальную школу на «4» и «5» - 13 учеников. В процессе обучения в 5 классе, по итогам 1 и 2 четверти, хорошистов стало 12 человек. Успеваемость осталась почти прежней. Трудности обучения в 5 классе в большей мере вызваны увеличением нагрузки: добавилось 4 предмета, возросло количество педагогов, преподающих новые для ребят предметы. Необходимо время, чтобы привыкнуть, адаптироваться к новым условиям обучения. Классный коллектив слаженный, отношения между детьми удовлетворительные. Работоспособность класса хорошая. Дети проявляют активность в общественной жизни школы и класса. Ребята прекрасно себя показали, приняв участие в районном семинаре по теме «Проектная деятельность в рамках преподавания

курса «Краеведение». Учащиеся достаточно самостоятельны, всегда свободно выражают свои мнения, хорошо и в срок выполняют любое поручение. Они любят, как работать, так и отдыхать вместе. Класс нельзя назвать замкнутым. Ребята очень общительны и заинтересованы в общении с детьми из других классов, на контакт идут легко. У них общие интересы. Культура поведения и общения соответствует нормам. Пятиклассники хорошо относятся к окружающим: и к педагогам, и к другим школьникам. Они всегда приветствуют учителей и друг друга. Адаптационный период проходит без особых проблем. Дети принимают и проникаются к условиям обучения в средней школе и требованиям учителей – предметников, работающих в классе. В классе активно ведется работа по сплочению коллектива. В сентябре была проведена психологическая игра «Здравствуй 5 класс». Учитель водит учеников на тематические экскурсии в литературный музей А.А. Фадеева. Кроме этого пятиклассники посещают взрослую и детскую библиотеки. Ребята принимали участие в мастер - классе по изготовлению пряников, организованно ходили на каток. Еженедельно проводятся классные часы по различным направлениям: здоровьесберегающее, патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое. Тематические профилактические беседы по интернет-безопасности, детской безнадзорности, правового поведения, безопасности дорожного движения, детского буллинга, о дружбе, добрых делах и др. включены в план воспитательной работы для их проведения. В классе прошли выборы в органы классного самоуправления, некоторые ребята уже активно себя проявили, ответственно выполняя свои классные обязанности. Остальные – в процессе научения быть ответственными. КТД – это основа сплочения классного коллектива. Многие ребята занимаются спортом: футбол - 1 человек, тайский бокс - 3 человека, греко-римская борьба - 1 человек, волейбол - 3 человека, являясь победителями и призерами всероссийских, краевых соревнований. Также многие ученики увлекаются творческой деятельностью: хорошо рисуют, танцуют, занимаются вокалом, принимают участие в конкурсах, концертах разного уровня. Каждый обучающийся 5 «А» класса – это личность. Можно отметить, что в классе не один лидер, это влияет на сплоченность ребят, у них практически все разногласия решаются путем диалога, иногда бурного, но в большинстве случаев, мирного. В класс пришли ребята из других школ. Новый коллектив продолжает формироваться. Есть проблема отсутствия навыков самостоятельности и ответственности у части обучающихся, так как в этом возрасте еще преобладает внешний контроль над внутренним самоконтролем. Это проявляется в несобранности, забывчивости, недисциплинированности, неумении организовать свою работу, самостоятельное выполнение домашних заданий. В связи с этим классным руководителем запланирована работа с родителями как индивидуально, так и через организацию тематических собраний; проведение опроса «Как Ваш ребенок чувствует себя в школе, с какими проблемами он сталкивается, какая помощь необходима Вам и Вашему ребенку и т.д.»; по привлечению помощи школьного психолога; по проведению совместных мероприятий для родителей, с целью сплочения коллектива, оказания адресной помощи, как в очной, так и дистанционной форме.

Ребята 5 «Б» класса учатся вместе уже пятый год. Дисциплина на уроках удовлетворительная. Активность учащихся на занятиях зависит от предмета, но в целом ученики готовы к урокам, требования учителей-предметников выполняются. Так как коллектив по своему составу неоднородный, то и классное руководство требует особого подхода к каждому ученику согласно индивидуальных особенностей, сложившегося уровня мышления, социального уровня семьи. Отношение к классному руководителю и учителям уважительное, доверительное.

Класс состоит из нескольких микрогрупп, объединенных общими интересами и микрорайоном проживания. Характер взаимоотношений между группами не всегда ровный, спокойный: могут иметь разные мнения по какому-либо вопросу, спорить, часто ссориться. Отношения между мальчиками и девочками приятельские.

Ребята проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных мероприятий. Инициативность, активность, живой отклик на новые дела, творческие

начинания – вот основные черты классного коллектива. Однако, несмотря на всю проявляемую активность и принимая во внимание возраст и переход на новый уровень образовательного процесса, коллектив требует постоянного контроля со стороны классного руководителя, тесной связи между учителями-предметниками, родителями. Многие школьники занимаются в учреждениях дополнительного образования, как спортивного (единоборства, футбол), так и эстетического направления (изо-студия, хореография, музыкальная школа (вокал, музыкальные инструменты). Класс активен, полон творческой энергии. Пятиклассники стремятся постоянно общаться и сотрудничать друг с другом. Их отличают устойчивые интересы. Трудные условия, ситуация опасности, неожиданные сильные воздействия еще более сплачивают класс. Большинство ребят прислушиваются к мнению своих одноклассников и приходят к единодушному решению, зачастую легко находят общий язык, взаимопонимание при решении групповых задач. Критические замечания со стороны членов класса принимаются не всегда доброжелательно, но чаще всего способствуют созданию единого группового мнения. В классе преобладает доброжелательность во взаимоотношениях. Ребятам нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в классе, участвовать в совместной деятельности, не только учебной, но и внеклассной, внешкольной. Они с удовольствием участвуют в совместных поездках, походах. Работа с родителями проводится каждый день. Они отзывчивые, активные, инициативные. Дети старательны, прилежны, быстро ориентируются в новом материале, любят нестандартные формы получения новых знаний и закрепления изученного материала. С коллективом работает школьный психолог. В классе проводятся совместные мероприятия для родителей, с целью сплочения коллектива, оказания адресной помощи, как в очной, так и в дистанционной форме.

В 5 классе «В» на начало 2023/2024 учебного года обучалось 26 человек, из них 20 мальчиков и 6 девочек. По итогам первой четверти в классе 2 отличника успевают на «4» и «5» - 4 человека.

На конец второй четверти в классе 25 человек (выбыл 1 ученик). Учащихся с ОВЗ -7.

Есть и дети с низкими учебными результатами. В силу своих психофизических особенностей им тяжело учиться. Трудности обучения в 5 классе в большей мере вызваны увеличением нагрузки (добавилось 4 предмета, возросло количество педагогов). Нужно время, чтобы привыкнуть, адаптироваться. Классный коллектив находится в процессе «слаживания», так как образован он из двух четвёртых классов. Отношения между большей частью детей хорошие, но иногда возникают конфликтные ситуации, требующие поведенческой корректировки со стороны классного руководителя, педагога-психолога, администрации школы. Есть дети с девиантным поведением. Общая работоспособность класса средняя. Дети пока проявляют невысокий интерес к участию в общественной жизни школы и класса. Любознательные и общительные, на контакт идут легко. Поведение на уроках часто оставляет желать лучшего. Некоторые учащиеся не соблюдают Устав школы и правила поведения для учащихся, что негативно сказывается на успеваемости всего класса. Дети всегда приветствуют учителей и друг друга. Культура поведения и общения учащихся в большей степени соответствует нормам. Адаптационный период проходит сложно, но школьники постепенно принимают и привыкают к условиям обучения в средней школе и к требованиям учителей – предметников, работающим в классе. По сравнению с самым началом учебного года, классный коллектив становится более дружным.

Ведётся систематическая работа по сплочению коллектива. В сентябре была проведена психологическая игра «Здравствуй 5 класс». Ежедневно проводятся классные часы по различным направлениям: здоровьесберегающем, патриотическом, нравственном, эстетическом, трудовом; разного рода профилактические беседы: по интернет-безопасности, детской безнадзорности, правового поведения, безопасности дорожного движения, детского буллинга. В классе прошли выборы в органы классного самоуправления, некоторые ребята уже активно себя проявили, ответственно выполняя свои классные обязанности. Дети очень подвижны, шустры, жизнерадостны. Любят обучающиеся подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в

подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в стенах школы. Они с удовольствием принимают участие в мероприятиях. Отношения между детьми удовлетворительные. Дети очень любознательные и общительные, коммуникабельны. Дисциплина в классе не всегда на высоком уровне (бывают проблемы с некоторыми учащимися). В классе многие ребята занимаются спортом: футболом 3 человека, греко-римской борьбой - 2 человека. Дети являются победителями и призерами дальневосточных, краевых соревнований. Многие ученики увлекаются творческой деятельностью, хорошо рисуют, танцуют, занимаются вокалом, принимают участие в конкурсах, концертах разного уровня. Двое ребят учатся в музыкальной школе. Каждый обучающийся 5 «В» класса – это личность. Можно отметить, что в классе не один лидер, это влияет на сплоченность ребят, учимся все разногласия решать путем диалога, иногда бурного, но в большинстве случаев, мирного. Родители и избранный Родительский комитет класса оказывают помощь классному руководителю в воспитании детей. Все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. В данном классе все учащиеся получают горячее питание, что говорит о должном внимании родителей к здоровью своих детей.

### 3.

#### *Наблюдения за поведением учащихся и педагогов при посещении уроков.*

В ходе классно-обобщающего контроля были посещены в 5 - х классах уроки математики, русского языка, английского языка, географии, биологии, истории и обществознания, музыки, физической культуры, ИЗО, технологии. Учебный план 5-х классов составлен в соответствии требованиям основной образовательной программы основного общего образования. У пятиклассников появились новые предметы: география, биология, обществознание, родной язык и родная литература. Посещение уроков в 5 классе позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Все педагоги, работающие в 5абв классах, создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учитель русского языка и литературы, учитель биологии, учитель истории и обществознания, активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы. Учитель географии, учителя английского языка, учителя технологии и ИЗО проводят исследовательскую работу над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя пятиклассников работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, над формированием личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Педагоги умеют контролировать образовательный процесс на уроке (отмечают, подготовлен ли класс к уроку, наблюдают за психофизическим состоянием детей, следят за реакцией детей на свои вопросы, внимательно слушают ответы учащихся, постоянно держат весь класс в поле зрения, вовремя переключают детей с одного вида деятельности на другой). Учителями учитываются особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся, осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы. Используются различные формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы, работа в парах). В классах проведены всероссийские проверочные работы по нескольким предметам, контрольные работы по предметам. Используются на уроках такие приемы и формы работы, которые позволяют выработать самостоятельность учащихся, например, создание проблемной ситуации. Но следует отметить, что структура некоторых посещенных уроков не соответствует ФГОС: преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы. Основные формы работы: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа.

### 4.

### ***Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее:***

Во время наблюдения за учениками на различных уроках особое внимание на себя обращают отдельные учащиеся, которые имеют низкую учебную мотивацию, к заданиям учителя относятся без особого внимания, самостоятельно по заданию не работают, только при помощи учителя. В работе с такими учащимися необходим индивидуальный подход, контроль за выполнением заданий, сопровождение во время урока более сильным учеником или учителем. Классному руководителю постоянно поддерживать связь с родителями. Учителям - предметникам необходимо более тщательно учитывать психофизиологические особенности детей и по истечении 20 минут урока проводить двигательные физкультминутки, чередовать различные виды деятельности, оснащать уроки средствами, оптимизирующими учебную деятельность, поддерживать положительный психологический климат на уроках.

В рамках классно-обобщающего контроля был проведен контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 5а-в классах, чтобы увидеть:

- выполнение единого орфографического режима;
- систему (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок;
- объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ;
- систему работы над ошибками;
- внешний вид тетрадей.

Тетради в 5 классе были сданы в полном объеме. Внешний вид тетрадей в основном аккуратный, ведение тетрадей у большинства учащихся соответствует требованиям единого орфографического режима. Но есть ряд учащихся, которые постоянно нарушают правила оформления классных и рабочих тетрадей и получают замечания. У некоторых учащихся отмечается неаккуратное ведение тетрадей: помарки, исправления, зачеркивания. Некоторые учащиеся не дописывают слова, не соблюдают поля и даже строчки, не используют карандаш для графических обозначений. Домашние задания выполняется почти всеми учащимися систематически, но не всегда в полном объеме. В тетрадях по русскому языку в классных работах используется самопроверка и взаимопроверка, систематически выполняется работа над ошибками, словарная работа. И по русскому языку, и по математике отмечается оптимальный объем домашнего задания. Тетради по математике и русскому языку проверяются учителями регулярно.

## **5.**

Почему переход от одной ступени образования к другой часто связан с унижением достоинства? В этот период ребёнок наиболее уязвим: это ситуация неопределённости, дезадаптации. Ему нужно адаптироваться к новым условиям, а он ничего не знает, и не понимает. А взрослые ему толком ничего не объясняют. Меняются не только задачи, которые ему задают взрослые, но и в том числе внутренняя позиция. Любой переход нужно всегда рассматривать как шанс на развитие. Наша задача показать его, дать осознать, пережить и переварить этот переход, превратить его в достижение учащихся. Главная причина школьной дезадаптации связана с характером семейных отношений, семейного воспитания. Если ребенок приходит в школу из семьи, где не было такого переживания как «мы», то в школе у него возникают проблемы в межличностном общении, где класс должен чувствовать себя как единое целое. Часто у ребенка может проявляться состояние личностной или общей тревожности к школе, которое проявляется в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, ожидания плохого отношения к себе, боязнь отрицательных оценок со стороны учителей и сверстников. Причиной дезадаптации может быть чрезмерное утомление и учебная перегрузка. Переход из начальной школы в среднюю — переломный момент в жизни ребенка. Успешность обучения зависит от уровня подготовки к школе и уровня знаний, умений и навыков во всех сферах деятельности, полученных в начальной школе. Проведено анкетирование «Школьная мотивация и познавательная активность» школьным педагогом – психологом среди пятиклассников. Пятый класс для ребёнка — это довольно сложный этап в его личностном и эмоциональном взрослении. Это этап изменений, затрагивающий не только личностные особенности ребёнка, но и все его психические функции и состояния. В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства — достаточно стабильным периодом развития. Некоторые родители,

неудовлетворенные учебной и поведением ребенка в начальной школе, возлагают большие надежды на переход в среднюю школу, полагая, что именно в пятом классе все начнется по-настоящему. И эти родительские ожидания вольно или невольно передаются детям. Ребенок тоже начинает ждать «новой жизни». Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Они с удовольствием и с определенной гордостью рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о «доброй» математичке или «вредном» историке. Действительно, обучение в средней школе происходит более интенсивно и требует от учащихся большей самостоятельности. Однако не следует ожидать от перехода в среднюю школу слишком многого. Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. Результаты анкетирования «Школьная мотивация и познавательная активность», что у учеников 5-х классов есть внутренняя мотивация к учению, для учеников важно также мнение родителей и учителей (косвенно), а вот мнение класса, своих одноклассников чаще не интересует пятиклассников. Это говорит об отсутствии в классе пока ещё чувства товарищества, понятия авторитета класса. Не совсем осознают себя единым целым, коллективом, не чувствуют ответственности друг за друга. Психолог утверждает, что самое сложное время – это как раз 5 класс. Именно там формируется фундамент будущей успешности или неуспешности школьника.

Именно в 5 классе дети делятся на тех, кто способен учиться и кто не способен, кто познал радость учебы, а кто нет. И психологическая помощь ребятам необходима, чтобы они поверили в свои силы и получали радость от учёбы в школе.

## 6.

### *Выводы:*

- Организация образовательного процесса в 5а-5в классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану.
- Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Классные руководители – педагоги опытные и ответственные.
- Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.
- В целом результаты адаптации показали, что обучающиеся имеют удовлетворительные знания. Итоги успеваемости учащихся за первую четверть отличаются от итоговых результатов 2 четверти.

(Сводные ведомости учёта успеваемости прилагаются).

### *Предполагаемы причины снижения качества обучения:*

- В каждом классе есть дети с низкой учебной мотивацией. В силу своих психофизических особенностей им тяжело учиться.
- Трудности обучения в 5 классе в большей мере вызваны увеличением нагрузки (добавилось 4 предмета, возросло количество педагогов).
- Проблема отсутствия навыков самостоятельности и ответственности у части обучающихся, так как в этом возрасте еще преобладает внешний контроль над внутренним самоконтролем, проявляясь в несобранности, забывчивости, недисциплинированности, неумении организовать свою работу.
- Низкий уровень сформированности УУД, низкий темп техники чтения.
- Рассогласованность в содержании учебных курсов начальной и средней школы.
- Рассогласованность в уровне сложности содержания образовательных программ.
- Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных ОП.

## 7.

### *Рекомендации:*

- Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;
- Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
- Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;
- Классному руководителю и педагогу-психологу акцентировать внимание на учащихся с девиантным поведением;
- Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности;
- В условиях введения в практику работы школы ФГОС НОО и ООО учителям необходимо более тщательно планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. Проектировать урок в соответствии с ФГОС, ориентируясь на системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке. Использовать инновационные технологии. В соответствии с ФГОС продолжать формировать на уроках универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные); развивать общие учебные умения и навыки, учить ребят правильно учиться;
- Учителям-предметникам продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Всем учителям-предметникам на своих уроках работать над развитием техники чтения. На уроках больше внимания уделять правильному выразительному чтению.
- Классным руководителям говорить на родительских собраниях о необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения;
- Для регулярного отслеживания динамики поведения в 5 классе предложено завести дневник поведения; классным руководителям планировать воспитательную работу для развития в классе чувства товарищества, взаимопомощи, сотрудничества;
- Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
- Предметникам не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

## 8.

### *Рекомендации педагога - психолога для классных руководителей пятиклассников:*

1. Формировать мотивацию – это не значит передавать свои мысли ребёнку (это больше похоже на манипулирование). Гораздо результативнее ставить ребёнка в такие условия, где он мог бы проявить все свои способности.
2. При разговоре сравнивать его не с другими детьми, а только с ним самим – с его прежними достижениями; оценивать его индивидуальный вклад в то или иное достижение.
3. Поддерживать эмоционально.

4. Контролировать ученика, избегая ситуации *гиперопеки* (жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании; чрезмерная забота о подростке, полный контроль всей его жизни, приводящий к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками) и *гипоопеки* (полное отсутствие контроля, безнадзорность, приводящие к непредсказуемому поведению детей).
5. Ориентировать на приобретение новых знаний.
6. Опирается на положительные стороны и возможности ребенка.
7. Формировать чувство ответственности за свои мысли и поведение.
8. При Вашем контроле передавать ребенку навыки самоконтроля.
9. Поощрять самостоятельность и инициативу.
10. Помогать самовыражению ребенка.
11. Выбатывать стремление к завершенности, к доведению работы до логического завершения.
12. Помогать социальной адаптации.
13. Поощрять социальную активность.
14. Формировать умения, ставить цели и достигать их.
15. Способствовать формированию положительной самооценки.
16. Выбатывать у ребенка чувство объективности в оценивании себя и других людей.

#### **Управленческие решения:**

- Учителям, выпустивших учащихся 4 - х классов, посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности, их адаптации.
- Учителям, принимающих 5 - е классы, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах;
- Руководителям МО провести заседания школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в 5 классах с целью эффективности организации преемственности начальной и основной школой;
- На заседаниях методических объединений выработать единые требования к учащимся (единый орфографический режим, критерии оценок);
- Учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;
- Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и методических семинар продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.
- Классным руководителям 5абв классов тесно сотрудничать с учителями – предметниками своих классов.  
Ознакомить на педагогическом совете учителей с аналитическим отчетом об итогах классно-обобщающего контроля, соблюдению преемственности в образовательном процесс в 5-х классах (2023/2024 учебный год)