

Показатели качества внеучебных достижений обучающегося и критерии их оценки

Критерий	Показатель	Индикатор	Баллы (от 1 до 5)			
			Само-оценка	Внешняя оценка	Родители	Средний балл
Первый уровень: развитие критического мышления	Научиться работать с каталогами и справочной литературой. Освоить методы первичного сбора и обработки материалов	Умение работать с постоянно обновляющимися информационными потоками в разных областях знаний				
		Умение выражать свои мысли				
		Вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.				
	Участие в продуктивном обсуждении информации	Умение сотрудничать и работать в группе.				
		Выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.				
	Второй уровень: развитие способностей решать проблемы	Освоить основы информационных технологий.	Способность самостоятельно заниматься своим обучением			
Умение пользоваться различными способами интегрирования информации						
Задавать вопросы, самостоятельно но формулировать проблему						
Критически осмысливать информацию, аргументировать точку зрения, представлять ее						
Умение работать в команде		Учитывать точку зрения других и толерантно относиться к чужому мнению				

		Участвовать в совместном принятии решения				
		Способность брать на себя ответственность и принимать решения				
Третий	Решать	Умение видеть социально значимые проблемы и разрабатывать				
Критерий	Показатель	Индикатор	Баллы (от 1 до 5)			
			Само - оценка	Внешняя оценка	Родители	Средний балл
уровень: реализация социально значимых проектов для общества	жизненно важные проблемы конкретных ситуациях	способы их решения.				
		Активно участвовать в реализации проектов: вносить конструктивные предложения, реализовывать направления				
		Презентация продукта своего труда				

В процессе оценки воспитательного процесса используются следующие показатели:

- соответствие основных направлений и содержания воспитательной работы целям и задачам школы;
 - разнообразие форм внеурочной деятельности, их соответствие интересам и возрастным особенностям школьников;
 - охват обучающихся внеурочной деятельностью, %;
 - вовлечение во внеурочную деятельность детей и подростков с девиантным поведением, %;
 - органы самоуправления и число, вовлеченных в их работу обучающихся -
- ся;
- вовлечение обучающихся в детские общественные организации, %.