

Карта анализа занятия внеурочной деятельности

Образовательная организация:

Направление внеурочной деятельности:

Тема внеурочного занятия:

Тип внеурочного занятия (тематическое, игровое, комплексное, или интегрированное занятие).

Ф.И.О. педагога: Дата проведения:

Основные параметры анализа	Основные критерии эффективности
1. Тема и цели внеурочного занятия	Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей, задачам формирования личностных качеств ребенка). Постановка цели занятия (обозначилась учителем, обозначена детьми, не обозначилась). Актуализация предыдущего опыта, проблемный вопрос, момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение), интрига, визуализация, другое)
2. Структура внеурочного занятия	Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона). Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленности каждого из них.
3. Технологические подходы к проведению занятия	Используемые технологии (проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально-воспитательные технологии, игровые технологии, технологии творческого дела, другое). Наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия (события) педагога и учащихся. Включение каждого ребенка в активную деятельность.
4. Содержание внеурочного занятия	Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, информационная насыщенность содержания. Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.

	Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установок.
5. Формирование УУД в ходе занятия	Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). Познавательные УУД (общеучебные универсальные)
Основные параметры анализа	Основные критерии эффективности
	действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем). Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция)
6. Форма проведения внеурочного занятия	Целесообразность применения данной формы, соответствие формы внеурочного занятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме.
7. Методы проведения внеурочного занятия	Целесообразность умения применять: наглядность, атрибуты, ритуалы и т.д. Соответствие избранных методов, поставленным задачам, содержанию внеурочного занятия и возрасту учащихся. Формы организации работы обучающихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).
8. Психологическая атмосфера внеурочного занятия	Психологическая готовность учащихся воспринимать внеурочное занятие и участвовать в нем. Атмосфера заинтересованности и доверия. Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.

<p>9. Подведение итогов занятия</p>	<p>Этап рефлексии (наблюдается, отсутствовал, отмечается эмоциональное состояние участников, осуществляют самооценку собственной учебной деятельностью, соотносят цель и результаты).</p> <p>Этап подведения итогов (содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели и сопоставление с результатами, демонстрация того, чему научились).</p>
<p>10. Организация внеурочного занятия</p>	<p>Организация образовательной среды в соответствии целями и задачами внеурочного занятия.</p> <p>Оптимальная продолжительность внеурочного занятия заранее продуманному плану.</p> <p>Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия.</p>
<p>11. Характеристика профессиональной компетентности педагога</p>	<p>Грамотная, эмоциональная, выразительная речь.</p> <p>Организаторские умения.</p> <p>Умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.)</p>