

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. А.А. Фадеева»

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ПМО

Заместитель директора по
УВР

Директор школы


/Михаревич Е.А./


/Полякова А.А./


/Кузнецов В.В./



Протокол № 1
от «30» августа 2023 г

«30» августа 2023 г

Приказ № 12
от «31» августа 2023 г

Приложение к ООП НОО

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Карусель профессий»**

Направление развития личности школьника: «Учение с увлечением»

Вид внеурочной деятельности: познавательная

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Уровень образования: НОО

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г

с. Чугуевка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности "Калейдоскоп профессий" для 3 класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа данной внеурочной деятельности рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Введение данного раздела в курс начальной школы направлено на достижение следующих целей:

- развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников, коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории.

- освоение знаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии.

- воспитание уважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково – исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1) формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;
- 2) понимание его роли в жизни человека и общества;
- 3) развитие интереса к выбору будущей профессии.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

- что ты знаешь об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
- что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия внеурочной деятельности состоят, как правило, из следующих элементов:

- разминка;
- дискуссия;
- работа в тетрадях;
- беседа или обсуждение;
- работа на участке, в классе, с подобранным материалом;
- представление и разбор (анализ) проектов;
- развитие воображения через творческие и практические задания;
- домашнее задание и т.д.

Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

Курс знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных метапредметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

Следует иметь в виду качественно разные уровни в раскрытии тем раздела курса для учащихся 1-го и последующих классов. Для первоклассников это уровень конкретно – образных представлений, эмоциональных впечатлений и игровой деятельности. Все мероприятия направлены на знакомство с профессиями.

Программа рассчитана на 34 часа (1 ч в неделю).

Изучение программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Формы занятий:

- беседы
- сюжетно-ролевые игры

- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздники

Методическое обеспечение курса

- интерактивная доска
- компьютер

Результаты освоения внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:
когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Планируемые результаты:

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
I четверть				
1	«Что такое профессия» <i>игровая программа</i>	1	04.09 06.09	
2	«Что такое профессия» <i>игровая программа</i>	1	11.09 13.09	
3	«У кого мастерок, у кого молоток» <i>беседа с элементами игры, конкурс</i>	1	18.09 20.09	
4	«У кого мастерок, у кого молоток» <i>беседа с элементами игры, конкурс</i>	1	25.09 27.09	
5	«Истоки трудолюбия» <i>игровой час</i>	1	02.10 04.10	
6	«Истоки трудолюбия» <i>игровой час</i>	1	09.10 11.10	
7	«Домашний помощник» <i>игра-конкурс, сочинение</i>	1	16.10 18.10	
8	«Домашний помощник» <i>игра-конкурс, сочинение</i>	1	23.10 25.10	
II четверть				
9	«Мир профессии» <i>Викторина, ролевая игра</i>	1	06.11 08.11	
10	«Мир профессии» <i>Викторина, ролевая игра</i>	1	13.11 15.11	
11	«Угадай профессии» <i>занятие с элементами игры</i>	1	20.11 22.11	
12	«Угадай профессии» <i>занятие с элементами игры</i>	1	27.11 29.11	
13	«Какие бывают профессии» <i>занятие с элементами игры</i>	1	04.12 06.12	
14	«Какие бывают профессии» <i>занятие с элементами игры</i>	1	11.12 13.12	
15	«Куда уходят поезда» <i>занятие с элементами игры</i>	1	18.12 20.12	
16	«Куда уходят поезда» <i>занятие с элементами игры</i>	1	25.12 27.12	
III четверть				
17	«Моя профессия» <i>КВН, проект</i>	1	15.01	

			10.01	
18	«Моя профессия» <i>КВН, проект</i>	1	22.01 17.01	
19	«Наши друзья-книги» <i>Экскурсия в библиотеку</i>	1	29.01 24.01	
20	«Откуда сахар пришел» <i>Презентация, беседа</i>	1	05.02 31.01	
21	«Откуда сахар пришел» <i>Презентация, беседа</i>	1	12.02 07.02	
22	«Турнир профессионалов» <i>конкурс-игра</i>	1	19.02 14.02	
23	«Турнир профессионалов» <i>конкурс-игра</i>	1	26.02 21.02	
24	«Все профессии нужны, все профессии важны» <i>Устный журнал</i>	1	04.03 28.02	
25	«Все профессии нужны, все профессии важны» <i>Устный журнал</i>	1	11.03 06.03	
26	«Все профессии нужны, все профессии важны» <i>Устный журнал</i>	1	18.03 13.03	
27	«Строим дом» <i>Экскурсия, конструирование</i>	1	01.04 20.03	
IV четверть				
28	«Строим дом» <i>Экскурсия, конструирование</i>	1	08.04 03.04	
29	Операция «Грудовой десант» <i>практикум</i>	1	15.04 10.04	
30	«Уход за цветами» <i>практикум</i>	1	22.04 17.04	
31	«Уход за цветами» <i>практикум</i>	1	29.04 24.04	
32	«Кулинарный поединок» <i>шоу-программ, проект</i>	1	06.05 08.05	
33	«Кулинарный поединок» <i>шоу-программ, проект</i>	1	13.05 15.05	
34	«Кулинарный поединок» <i>шоу-программ, проект</i>	1	20.05 22.05	
		34 ч.		