

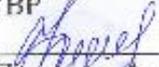
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. А.А. Фадеева»

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ШМО

  
/Михаревич Е.А./

Заместитель директора по УВР

  
/Подюкова А.А./



Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г

«30» августа 2023 г

от «31» августа 2023 г

**Приложение к ООП НОО**

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Иди дорожкой добра»**

Направление развития личности школьника: духовно-правственное

Вид внеурочной деятельности: познавательная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Уровень образования: НОО

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г

с. Чугуевка

## **Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 3 класса «Дорогою добра»**

Планирование составлено на основе:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». /М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011г.
2. «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» Методический конструктор»: в 2-х частях, под редакцией А.Я. Данилюка./ М.: Просвещение, 2011г.
3. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». /А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2011г.

### **Пояснительная записка**

В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать недоброжелательность и напряженность в социальной среде. Наше общество уже почувствовало потребность в культуре общения. Недоброжелательность, агрессивность все больше распространяется в детской среде. Духовно-нравственное воспитание детей – дело большой социальной значимости. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть ребенок, его мировосприятие, отношение к самому к себе, окружающим людям, к природе.

Основной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный образовательный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Воспитание на основе вечных, истинных ценностей – не только и не столько педагогическая проблема, это проблема развития всего общества. Однако базовые ценности личности закладываются именно в детстве в процессе воспитания и образования.

Необходимость культурно-нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. В начальной школе культурно-нравственное воспитание актуально само по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. И чем раньше начинается культурно-нравственное обучение ребенка, тем больше у них возможности для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

Коммуникативная компетенция учащихся предполагает умение решать средствами языка задачи общения в коммуникативно-речевых ситуациях (знакомство, приветствие, обращение, согласие, утешение, извинение, просьба, совет, отказ, комплимент), типичных для их деятельности.

Правильное использование этикетных формул в речи помогает установлению контактов между собеседниками, поддержанию общения в тональности доброжелательности, что в свою очередь, облегчает взаимопонимание между детьми. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

**Основная цель** – формирование у детей культурно-нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и

самовоспитания. Преодоление и предупреждение социально – эмоциональных проблем обучающихся.

**Задачи:**

1. развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
2. воспитание толерантности на основе получения знаний о традициях и культуре России и других стран;
3. познакомить с формулами речевого этикета (благодарность, прощание, приветствие, извинение, комплимент, утешение и т. д.);
4. предоставить возможность ребенку проявить себя и свое отношение к окружающему миру;
5. прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству;
6. уметь использовать культурную речь в собственной речи в соответствии с ситуациями общения;
7. выявлять случаи проявления агрессивного поведения, обсуждать их, предупреждать его тяжелые последствия.

**Общая характеристика.**

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности факультативного курса **«Дорогою добра»**. Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого **используются разнообразные методы** работы с детьми: личностно направленные, стимулирующие, развивающие, активизирующие.

Для достижения поставленных задач могут быть использованы следующие формы организации деятельности: игровая; познавательная; конкурсы; сюжетно – ролевые игры; диалог; экскурсия; просмотр мультфильмов; посещение библиотеки.

**Место предмета в учебном плане.**

«Дорогою добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитана на 32 часа – 1 час в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Дорогою добра».**

При освоении материалов программы ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием сказок, пословиц о добре, учении, труде, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям, животным, к окружающему миру. Система вопросов и заданий, носящих диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями. Обсуждение пословиц, сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание этических представлений обучающихся (понятие добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Для овладения **метапредметными результатами** (обобщение, анализ, сравнение, синтез, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и

причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся задания, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся.

**В целях формирования УУД** в коллективных обсуждениях, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Зачем?.. Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т.е. работать в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа в библиотеке и использование художественной литературы помогает ученикам учиться использовать различные способы поиска информации в интернете, в библиотеке. Тематические задания позволят учащимся научиться работать в библиотеке и интернете с целью решения информационных и коммуникативных задач.

В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Программа состоит из 4 разделов:

- Правила общения
- Этика отношений в коллективе
- Школьный этикет
- Доброе слово, что ясный день

### **Содержание программы «Дорогою добра» 3 класс**

#### **Раздел 1. Правила общения (8 часов)**

Тема 1. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 2. Слова приветствия

Приветствие как установление контакта общающихся. Подтверждение людьми своего знакомства и выражение желания продолжать его. Работа в парах.

Тема 3. Толерантность

Беседа. Объяснение смысла высказывания: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет культуры войны к культуре мира».

Тема 4. Веселые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками.

Тема 5. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Зависть заменяется доброжелательностью, расположением, жадность – щедростью и т.д.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятным окружающим и себе, надо соблюдать правила общения. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: считаться с желанием другого, уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, уступать ему.

Тема 7. Слово утешает.

Структура утешения. Способ выражения в зависимости от того, кто, кому в какой обстановке говорит: стараясь преуменьшить неудачу: Это пустяки!, Ничего страшного и т.д.

Тема 8. Обращение к собеседнику.

Основная функция обращения – привлечение внимания, призывы собеседника. Обращение к незнакомому в ситуации нейтрального, обиходно-делового общения на улице, в магазине, транспорте.

## **Раздел 2. Этика отношений в коллективе. (8 часов)**

Тема 9. Мы идем в гости.

Культура речи, главным понятием которой является «норма». Благоприятный климат общения. Определение понятий «этика», «речевой этикет», установление взаимосвязи между этими понятиями.

Тема 10. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил.

Тема 11. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: стихотворение, песенку, открытку сделанную своими руками и т.д.

Тема 12. Каждый интересен.

Дети говорят сидящему (по очереди), чем он им интересен. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 13. Будем знакомы.

Знакомство как средство установлений связей между собеседниками. При содействии третьего лица – знакомство через посредника. Социальная роль собеседника и его относительные признаки в сравнении с собственными признаками говорящего: моложе он, старше или равен, общественное положение.

Тема 14. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: в магазине, на улице и т.д.

Тема 15. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость в коллективе тоже общая.

Тема 16. Коллектив начинает меняться.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Что считать хорошим в коллективе, что плохим.

## **Раздел 3. Школьный этикет. (8 часов)**

Тема 17. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок-миниатюр поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение на уроке, в столовой.

Тема 18. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения в школе.

Тема 19. Если радость на всех одна.

Правила для класса. «Уважаешь человека, уважаешь себя».

Тема 20. Мой класс – мои верные друзья.

Работа в парах. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 21. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек».

Тема 22. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Разговор доброжелательности и равноправии в классе. Заучивание волшебного правила: «Чего вдругом не любишь, того не делай сам». Изготовление значков вежливости. Работа в группах.

Тема 23. Делу – время, потехе – час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Выставка значков для школы вежливости.

Тема 24. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Дискуссия». Формулирование правил этикета в школе.

#### **Раздел 4. Доброе слово, что ясный день.**

Тема 25. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее.

Тема 26. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют песни о добре. Просмотр добрых мультфильмов.

Тема 27. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд».

Разучивание песни кота Леопольда.

Тема 28. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Беседа о доброте и смелости.

Тема 29. Тепло родного дома.

Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 30. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не было крика, чтобы не произошла ссора, чтобы нравилось быть дома.

Тема 31-32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Дети подводят итоги. Игры. Песни. Чаепитие.

### **Тематическое планирование**

#### **3 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма деятельности</b>
<b>Правила общения. 8ч.</b>			
1	Узнай себя	1	Путешествие в сказку. Игра
2	Слова приветствия	1	Познавательная беседа. Конкурсы
3	Толерантность	1	Беседа.
4	Веселые правила хорошего тона.	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улице.
5	Дружим с добрыми словами	1	Игра. Познавательная беседа
6	Умеем общаться	1	Рассказ. Беседа. Игра
7	Слово утешает	1	Познавательная беседа
8	Обращение к собеседнику	1	Беседа. Решение задач
<b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b>			
9	Мы идем в гости	1	Ответы на вопросы. Игра
10	Подари дело и слово доброе	1	Путешествие в сказку
11	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз
12	Каждый интересен	1	Познавательная беседа. Игра
13	Будем знакомы	1	Познавательная беседа. Игра.
14	Когда рядом много людей	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое

			занятие в столовой.
15	Чтобы быть коллективом	1	Познавательная беседа.
16	Коллектив начинает меняться	1	Беседа.
<b>Школьный этикет. 8ч.</b>			
17	Школьные правила этикета	1	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.
18	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач.
19	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.
20	Мой класс – мои верные друзья	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в парах.
21	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Работа с таблицами.
22	Чего вдругом не любишь, того и сам не делай	1	Работа в группах. Беседа. Изготовление значков
23	Делу – время, потехе – час.	1	Работа с пословицами. Работа в группах.
24	Вот школа, дом, где мы живем.	1	Сценки-миниатюры.
<b>Доброе слово, что ясный день. 8ч.</b>			
25	Отворите волшебные двери добра и доверия.	1	Познавательная беседа. Игра.
26	Хорошие песни к добру ведут.	1	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильмов.
27	Любим добрые поступки.	1	Познавательная беседа. Разучивание песни.
28	Добрым жить на белом свете радостно.	1	Путешествие в сказку. Конкурсы.
29	Тепло родного дома.	1	Познавательная беседа.
30	Как решать семейные проблемы.	1	Беседа. Игра.
31-32	Доброта, что солнце.	2	Игры. Песни. Чаепитие.