

ПРИНЯТА на заседании Общего
собрания работников МКОУ СОШ
им. А. А. Фадеева
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 10
От «31» августа 2023 г.
Директор
Кушнерик Э.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа им. А. А. Фадеева» (МКОУ СОШ им. А. А. Фадеева)

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального казенное общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им.А.А.Фадеева» на 2023-2028 годы
Разработчик программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.А.А.Фадеева»
Нормативная правовая основа	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) –Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №
Цель программы	- Формирование и реализация модели школы будущего, объединяющей территориально детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования, предоставляющей равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся; - непрерывное совершенствование качества образования; - сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; - развитие обучающихся (интеллект, талант, личность) - социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); - поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей среды
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание; - Творчество; - Профориентация - Здоровье - Учитель. Школьные команды - Школьный климат; - Образовательная среда.
Срок реализации программы	5лет

Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	<ul style="list-style-type: none"> - школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизованы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность; - учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; - семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2023 год) – аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2028 гг.</p> <p>Второй этап (2023 – 2028 годы) – реализующий: реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (декабрь 2028 года) – аналитико-обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Финансовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания. 2. Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет Кушнерик Эльвира Витальевна, директор МКОУ СОШ им. А. А. Фадеева

2. Информационная справка

Общие сведения об ОУ

Датой основания села является 13 сентября 1903 года. Село известно древним историческим памятником - Чугуевским городищем. Городище имеет два исторических слоя: первый слой – Бохайское государство, второй – государство чжурчженей. В 1911 году в селе была построена церковь и при ней открыта церковно-приходская школа. В Чугуевке прошли детские и юношеские годы писателя Александра Фадеева. Благодаря помощи А.А.Фадеева и настойчивости чугуевцев в 1936 году было закончено

строительство деревянной двухэтажной школы – семилетки, которой в 1939 году было присвоено имя писателя А.А. Фадеева.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа им. А.А. Фадеева”

Юридический адрес: 692623, Приморский край, Чугуевский муниципальный округ, с. Чугуевка, улица Комсомольская, д. 33

ФИО руководителя: Кушнерик Эльвира Витальевна

Учредители: Администрация Чугуевского муниципального округа.

Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности № 245 от 17августа 2017 года серия 25 Л01 № 0001875, срок действия бессрочно.

ОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт.

Управление школой осуществляется на основе демократии гласности, самоуправления.

Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются: Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. Структура контингента обучающихся в 2022 - 2023 учебном году в общеобразовательном учреждении

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОО
Количество обучающихся	206	365	68	639
Общее количество классов	9	15	4	28

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На начальной ступени	198	196	206
На основной ступени	348	348	365
На старшей ступени	59	62	68
ИТОГО	605	606	639

Всего в школе - 29 комплектов классов:

1 смена - 16 классов

2 смена - 13 классов

Образовательный процесс осуществляется в 2 смены.

Школа является массовой, прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, таким образом. Проектная мощность рассчитана на 320 обучающихся, что превышает допустимую норму в 1,9 раза.

Контингент учащихся остается стабильным на протяжении ряда лет. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации. Согласно ст.ст.28,29 закона «Об образовании в РФ» школа ведёт свой официальный сайт: <https://chuguevka.primorschool.ru/>

2.2. Сведения о материально-технической базе ОУ

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям. Все кабинеты школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности. В начальной школе наряду с традиционными средствами обучения используются два передвижных мобильных комплекса, оснащенных специализированным программным обеспечением.

Общая площадь школы - 4678, 31 кв. м.

МКОУ СОШ имеет 24 паспортизированных кабинета

№ п/п	Наименование кабинета	Номер кабинета
1	Математика	49,51
2	Биология	50
3	История	38, 43
4	Химия	40
5	География	42
6	ОБЖ	44
7	Информатика	45,48
8	Физика	47
9	Английский язык	34,33
10	Русский язык	28, 29, 30, 31
11	Начальные классы	27, 32, 35, 36
12	Мастерские технологического труда	2
13	Кабинет инклюзивного преподавания	5

Материально - технические ресурсы ОО

№	Наименование	Количество
1	Компьютеры	55
2	Сканер	3
3	Принтер	7
4	МФУ	12
5	Мультимедийный проектор	1
6	Проектор	32
7	Ноутбук	71
8	Планшеты	10
9	Принтер HP лазер	1
10	Интерактивная доска	11
11	Ламинатор	1
12	Машинка швейная	4

2		
1 3	РОББО Набор трасс для занятий	1
1 4	РОББО Лаборатория	15
1 5	Миникомпьютеры с набором ПО	15
	РОББО Автон.Лаборатр.Интерн. с набор.дат.	1
	РОББО 3D-принтер	1
	РОББО ПРОТОС портативный центр	1
	Таблицы по всему курсу биологии	120

В школе созданы условия для детей с ОВЗ. Оборудован кабинет инклюзивного образования для детей с нарушением слуха, с нарушением зрения, с ДЦП, с нарушением опорно-двигательной системы, с синдромом Дауна, с синдромом Аутизма.

1. Для работы с детьми с нарушением зрения имеется:

- специализированный программно - технический комплекс для незрячихобучающихся;
- электронный калькулятор с речевым сопровождением;
- тетрадь для письма по Брайлю, грифель для письма по Брайлю, устройство дляписьма по Брайлю;
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевскийпортативный дисплей;
- интерактивные светозвуковые панели, тактильно развивающая панель.

2. Для работы с детьми с нарушением слуха и речи имеется:

- специализированный программно- технический комплекс для обучающихся снарушением слуха и речи;
- специализированный программно – технический комплекс логопеда;
- стол для логопедических занятий;
- логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи; говорящеезеркало; устройство для контроля собственной речи;
- активная акустическая система.

3. Для работы с детьми с ДЦП имеется:

- кресло-коляска электрическое с вертикализатором;
- ходунки детские на четырёх колёсах;
- сухой бассейн;
- столы для занятия и принятия пищи;
- декоративно – развивающие панели;
- специальные столовые приборы, адаптированные для использования инвалидами.

4. Для работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется:

- кресло коляски для передвижения детей инвалидов;
- пандус складной;
- устройство для межэтажной транспортировки инвалидов.

5. Для общего развития детей с ОВЗ имеется:

- речевые игры;
- демонстрационные карточки;

- касса букв;
- разрезная азбука;
- комплект обучения грамоте;
- интерактивная лента букв;
- стол мозаика;
- модульный лабиринт;
- воздушно-пузырьковая труба;
- балансировочные доски 4 типа.

Сведения о библиотеке

Общая площадь школьной библиотеки - 68,8 кв. м

Абонемент – 50,5 кв. м

Книгохранилище - 18,3 кв. м

Посадочных мест - 5

Стол – 5 шт.

Компьютерный стол -1 шт.

DVD – 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Ксерокс – 1 шт.

Общий фонд библиотеки – 37 873 экз.

Из них: художественная литература – 15 995 экз.

учебная литература – 17 044 экз.

учебные пособия – 3 071 экз.

энциклопедии и справочная литература – 1 763 экз.

Виды массовых мероприятий: библиотечные уроки, уроки-беседы, викторины, игры.

Книжные выставки – к юбилейным и памятным датам.

Общая книговыдача – 7 141 экз.

В том числе учебников – 4 792 экз.

Количество посещений – 1248 экз.

Школьная электронная библиотека в МКОУ СОШ им. А.А. Фадеева

Во всем мире переводятся в цифровую форму миллионы документов и других результатов интеллектуальной деятельности.

В России, деятельность по созданию электронных библиотек также приобретает значительные масштабы.

Наша школа тоже заинтересовалась созданием своей школьной электронной библиотеки (ШЭБ).

16 февраля 2014 года в МКОУ СОШ им. А.А. Фадеева была создана школьная электронная библиотека. На данный момент размер библиотеки составляет 88,5 Гигабайт, это 37 662 файла.

Для учителей различная методическая литература, для учеников, в первую очередь, все учебники 1-11 класс в электронном формате, а также различная дополнительная литература для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и многое другое.

ШЭБ включает как ресурсы школьной традиционной библиотеки, так и другие электронные ресурсы, создаваемые для информационного обеспечения образовательного процесса. В данное время работаем над проектом «Наша ШЭБ в пространстве Интернета» для улучшения образовательного процесса.

Сведения об объектах спорта

МКОУ СОШ им. А.А.Фадеева имеет 2 спортзала:
площадь первого - 147,1 кв. м
площадь второго - 124,7 кв. м
На территории школьного двора имеется – беговая дорожка, набор перекладин, лабиринт,
Волейбольная площадка
Беговая дорожка – 2 шт
Бревно гимнастическое
Брусья разновысотные
Брусья гимнастические разновысотные
Велотренажер -2
Козел гимнастический
Мат гимнастический -11 шт.
Мяч волейбольный микас - 3шт.
Трен.вертик.гориз.тяга - 2
Трен.сгиб.разг.ног - 2
Турник навесной по пр.
Турник навесной
Щит баскетбольный прозр.108*180 - 4

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

В МКОУ СОШ им. А.А. Фадеева используются следующие средства обучения и воспитания:

печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
тренажеры и спортивное оборудование.

Сеть Интернета проведена в 19 кабинетах. Скорость подключения менее 100 Мбит/с.

В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации.

Созданы условия и соблюдается санитарно - гигиенический режим: тепловой, питьевой, холодное водоснабжение, функционирует канализация.

Работает система противопожарной безопасности и видеонаблюдение. Огнетушители в количестве - 18 штук, расположены в коридоре и в специализированных кабинетах. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации. Школа имеет ограждение.

Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Питание учащихся осуществляется по 10-ти дневному типовому меню, прошедшей экспертизу ФБУ здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае» (№23 от 10 июня, 2020 г.)

В школе есть льготные категории учащихся: 1-4 классы - обеспечиваются бесплатными горячим питанием, а также социально незащищенные учащиеся 5-11 классов (многодетные, малообеспеченные, учащиеся, оставшиеся без попечения родителей, дети — инвалиды). Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием для приготовления пищи, залом на 100 посадочных мест.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с КГБУЗ «Чугуевская ЦРБ». Ежегодно медицинские сотрудники организуют прохождение диспансеризации всеми учащимися, проводит вакцинопрофилактику и оказывают другие виды медицинской помощи в соответствии с договором.

Важным направлением для школы является реализация программы «Здоровье». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками.

Ведется постоянный мониторинг физической подготовленности учащихся. С целью укрепления здоровья проводятся Дни здоровья, динамические паузы, физминутки на уроках и прогулки на свежем воздухе.

В зимний период уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе на территории школы. Классные руководители постоянно ведут просветительскую и агитационную работу в области спорта, систематически организовано информирование о личных достижениях учащихся, занимающихся в спортивных секциях, в системе дополнительного образования района.

Кадровый потенциал ОУ

В 2022 - 2023 учебном году в педагогический состав школы входит 51 человек, из них 43 имеют высшее образование, 5 среднее профессиональное педагогическое образование. 2 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», 3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования», 14 награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации, 9 педагогов награждены грамотами Департамента образования и науки Приморского края, 9 педагогов являются победителями ПНПО в области образования, 2 педагога победители - регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года» и участники всероссийского (2018, 2019 г.г.). Средний возраст составляет 50 лет.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Квалификационная категория	Кол-во человек
Высшая квалификационная категория	16
1-я квалификационная категория	11
Соответствие занимаемой должности	16
Без соответствия	8

По стажу педагогической работы данные распределяются следующим образом:
от 0 до 3 лет - 6 человек;
от 3 до 5 лет - 1 человек;

от 5 до 10 лет - 1 человек;
от 10 – 15 - 3 человека;
от 15 – 20 лет - 9 человек;
от 20 – 25 лет - 4 человека;
свыше 25 лет - 27 человек.

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Педагоги принимают участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а также участвуют в различных профессиональных конкурсах.

Анализ реализации программы развития за предшествующий год.

Подведены итоги выполнения программы развития на период до 2022 г. Программа развития в основном выполнена. Изменения в содержании образования осуществлялось преимущественно через внесение в школьный компонент учебного плана различных вариативных курсов, направленных на углубление и расширение содержания по отдельным предметам, а также предметов, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута являлось одним из направлений реформирования старшей школы. Развитие культуры учения учащихся как основания жизненного самоопределения и саморазвития на протяжении всей жизни, соотносилось с главной функцией стандарта на ступени среднего общего образования — обеспечение дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития личности, в соответствии с конкретными запросами и потребностями старшеклассника и особенностями региона.

Выявлялись талантливые дети и создавались условия для их развития в условиях массовой общеобразовательной школы, одно из направлений деятельности педагогического коллектива, определенного Программой развития ОУ. Становление творческой компетентности в соответствии с моделью выпускника образовательной программы осуществлялось также в рамках внеклассной работы, например, через подготовку к участию в олимпиадах в научно - практических конференциях, интернет - конкурсах.

Вместе с тем, именно в инновационной деятельности педагогического коллектива наметился ряд проблем, для решения которых необходимо освоить эффективный управленческий механизм, позволяющий консолидировать имеющиеся ресурсы и усилия всех участников образовательных отношений по достижению стратегических целей образовательной организации.

На протяжении учебного года школа принимала участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, социально-значимых мероприятиях. В 2022-2023 учебном году учащиеся школы участвовали в муниципальном туре предметных олимпиад. Число победителей и призеров остается стабильным на протяжении 3-х последних лет.

Участие обучающихся школы в Международных конкурсах и предметных олимпиадах проекта «Инфоурок», «Олимпиадия», « Кириллица», Международных молодежных экологических симпозиумах стран СВА, Всероссийских образовательных марафонах «Навстречу знаниям», «Навстречу космосу», «Эра роботов», Всероссийских дистанционных предметных олимпиадах серии «Эврика», Всероссийских конкурсах для школьников серии « Большая перемена».

Участие обучающихся школы в региональных форумах молодежных общественных объединений Приморского края в рамках программы развития Приморья, в региональных конкурсах исследовательских работ « Юный исследователь - Дальний Восток», в региональном проекте «Легенды, предания», поверья, приметы таежного Приморья», в дальневосточных молодежных экологических конкурсах « Заповедные места моей малой родины», «Один день из жизни тигра, леопарда», экологических форумах и фестивалях, в региональных и Всероссийских мероприятиях ВВПОД «Юнармия», в межрайонном поэтическом конкурсе «Лирика добра».

4. Результаты самодиагностики

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат
1.	Знание: качество и объективность	33 балла – средний уровень	Достигнуть высокого уровня: - реализовать профильное обучение; - обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей с 2 по 9 класс; - разработать адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
2.	Воспитание	17 баллов – средний уровень	Достигнуть высокого уровня: - трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - реализовать программы по краеведению и школьному туризму;
3.	Здоровье	20 баллов – высокий уровень	Повысить баллы: - расширить деятельность школьных спортивных клубов

			<p>до 10 и более видов спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить долю обучающихся на 30% постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры; - увеличить долю обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 30 %
4.	Творчество	26 баллов- высокий уровень	<p>Повысить баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 77%; - увеличить количество технологических кружков до 3; - способствовать увеличению количества обучающихся победителей фестивалей, конкурсов на всероссийском уровне ; - увеличить количество функционирующих школьных объединений до 5 и более объединений;
5.	Профориентация	8 баллов- средний уровень	<p>Достигнуть высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать предпрофильные классы; - обеспечить посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования направленных на профориентацию; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;
6.	Учитель. Школьная команда.	27 баллов- средний уровень	<p>Достигнуть высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 80%; - увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 80%;

			<ul style="list-style-type: none"> - увеличить до 100% представителей управленческой команды которые прошли повышение квалификации по программам Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования; - увеличить долю педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.
7.	Школьный климат	14 баллов – средний уровень	<p>Достигнуть высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличить долю обучающихся ОО, принявших участие в СПТ до 90% ; - для формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов выделить и оснастить тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
8.	Образовательная среда	16 баллов- высокий уровень	<p>Повысить баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение ОО IT оборудованием на 100%

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК РАЗВИВАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Основной целью становится личностная самоактуализация и будущее профессиональное самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

«Самоактуализация – желание человека стать тем, кем он может стать» (Maslow, 1987, p.22). Человек, достигший этого уровня, добивается полного использования своих талантов, способностей и потенциала личности. Самоактуализация не обязательно должна принимать форму творческих усилий, выражающихся в создании произведений искусства. Родитель, спортсмен или рабочий у станка – все могут актуализировать свой потенциал.

Исследование Маслоу показало, что большинство людей нуждаются в самосовершенствовании и ищут его. И только некоторые, как правило, одаренные люди, достигают самоактуализации. Отчасти дела обстоят столь неблагоприятно, что многие люди не видят своего потенциал, они не видят своего потенциала и не понимают пользы

самосовершенствования. Пожалуй, он склонны сомневаться и даже бояться своих способностей, тем самым уменьшая шансы для самоактуализации. К тому же социальное и культурное окружение часто подавляет тенденцию к самоактуализации определенными нормами по отношению к какой-то части населения.

Концепция самоактуализации Маслоу волнующа и нова, поскольку заставляет человека обращать взор на то, чем он может быть, и, следовательно, придает его жизни интерес и цель. С помощью «Опросника личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory, POI) можно измерить ценности и поведение, связанные с самоактуализацией, и, тем самым, цель работы школы становится измеримой.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы.

Данная концепция предполагает объединение трех блоков содержания образования:

- инвариантное содержание, соответствующее государственным образовательным стандартам, обеспечивающее освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации;
- вариативное содержание, предполагающее на элективной основе углубленное изучение предметов, отвечающих индивидуально-личностной направленности и способностям каждого обучающегося;
- содержание дополнительного образования, обеспечивающее реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью обучающихся.

Наиболее полно осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения помогает организация профильного обучения. В школе имеются материально-технические, кадровые, учебно-методические условия для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения

Развитие школы определяется следующими принципами

Принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика

Принцип развивающего обучения. Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, информационно-коммуникативных технологий с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика через систему ЛОО.

Принцип дифференциации отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования

Модель выпускника

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования**, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (русский язык, литература, математика) на уровне, достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам (русский язык, литература, математика, физика, история, обществознание, биология, химия) на уровне, достаточном для продолжения образования в профильной школе;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование**, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам (русский язык, литература, математика, физика, история, обществознание, биология, химия);

- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Общий SWOT-анализ

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	Модель Программы развития	Управленческая модель ОО	Модель Программы развития
1. Знание	Положительная динамика показателей успешности обучения.	1. Знание	Приоритет у части учащихся — отметки, а не знания.
2. Воспитание	Эффективность воспитательной системы	2. Воспитание	Вовлечение в досуговую деятельность детей из «группы риска».
3. Здоровье	организовано обучение учащихся с различными интеллектуальными возможностями по АООП	3. Здоровье	Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническим и
4. Творчество	Большой спектр реализуемых программ		

	дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям		заболеваниям и.
5. Профориентация	Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих образование после окончания школы.	4. Творчество	Низкая мотивация у учащихся.
6. Учитель. Школьные команды	Стабильный опытный коллектив.	5. Профориентация	Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
7. Школьный климат	Повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся	6. Учитель. Школьные команды	Слишком большая загруженность администрации и учителя отчётностью.
8. Образовательная среда, создание условий	Развитие внешних связей.	7. Школьный климат	Уровень развития информационной среды школы.
		8. Образовательная среда, создание условий	Медленное включение педагогами ЦОР в учебную деятельность.
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО	Модель Программы развития	Управленческая модель ОО	Модель Программы развития
1. Знание	Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений.	1. Знание	Отсутствие мотивации у ряда достойных педагогов к повышению категории, участию в конкурсах профессиональ
2. Воспитание	Более тесное взаимодействие родителей и школы, а также органов		

	местного самоуправления.		ного мастерства
3. Здоровье	Поддержка помощь детям с ОВЗ	2. Воспитание	Формализованность отчётности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов.
4. Творчество	Развитие интеллектуально творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в школьных, районных, всероссийских и международных проектах.	3. Здоровье	Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся за использования интернета
5. Профорентация	Система высшего образования в России ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов	4. Творчество	ПФДО увеличивает бюрократические проблемы в организации деятельности доп. образования детей в школе
6. Учитель. Школьные команды	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	5. Профорентация	Отсутствие притока специалистов (молодых) по предметам математика, русский язык, английский язык.
7. Школьный климат	Внедрение инновационных цифровых технологий обучения	6. Учитель. Школьные команды	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ.
8. Образовательная среда, создание условий	Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.	7. Школьный климат	Низкая активность родителей в

		участии жизни школы и оказания помощи в решении проблем.
	8. Образовательная среда, создание условий	Уровень развития информационной среды школы.

Детализированный SWOT-анализ

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны: Положительная динамика показателей успешности обучения.</p> <p>Разнообразие вариативной части учебного плана.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми.</p> <p>Школьники успешно участвуют в районных, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности</p>	<p>Слабые стороны: Приоритет у части учащихся — отметки, а не знания.</p> <p>Низкая мотивация у части школьников к учебному труду.</p> <p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности</p>
<p>Возможности: Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>Развитие интеллектуально творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в школьных, районных, всероссийских и международных проектах.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся за использования интернета, низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны: Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание).</p> <p>Школьники успешно участвуют в</p>	<p>Слабые стороны: Формализованность отчётности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов.</p>

районных, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях	
Возможности: Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся Более тесное взаимодействие родителей и школы, а также органов местного самоуправления.	Угрозы: Вовлечение в досуговую деятельность детей из «группы риска».

3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: Положительная динамика показателей успешности обучения. Разнообразие вариативной части учебного плана.	Слабые стороны: Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями.
Возможности:	Угрозы: Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся Родители не всегда прислушиваются к рекомендациям школьного ППК, поэтому несвоевременно оказывается данная услуга, что влияет на конечный результат образования.

4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: Высокий уровень вовлеченности педагогов и учащихся в конкурсы и проекты. Сложившаяся система работы с одаренными детьми. Школьники успешно участвуют в районных, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях	Слабые стороны: Низкая мотивация у учащихся.
Возможности: Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся Развитие интеллектуально творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в школьных, районных, всероссийских и международных проектах.	Угрозы: Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. ПФДО увеличивает бюрократические проблемы в организации деятельности доп. образования детей в школе

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: Стабильно высокий процент выпускников продолжающих образование после окончания школы. Сложившаяся система работы с одаренными детьми.	Слабые стороны: Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
Возможности: Социальная адаптация выпускников школы.	Угрозы: Отсутствие притока специалистов (молодых) по предметам математика, русский язык, английский язык.

6. УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Сильные стороны: Готовность педагогов к повышению квалификации. Стабильный опытный коллектив. Укомплектованность педагогическими кадрами. Стремление коллектива к инновационной деятельности.	Слабые стороны: Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. Боязнь педагогов аттестоваться на высшую и первую квалификационную категории. Слишком большая загруженность администрации и учителя отчётностью.
Возможности: Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений. Изучение и распространение положительного опыта работы учителей.	Угрозы: Нехватка опыта у молодых специалистов В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: Создан сайт школы. В школе создана и реализуется ВСОКО образования	Слабые стороны: Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.
Возможности: Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.	Угрозы: Низкая активность родителей в участии в жизни школы и оказания помощи в решении проблем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: Развитие внешних связей. Условия функционирования школы (наличие современной столовой, система оповещения о пожаре и др.). Материально-техническое и	Слабые стороны: Медленное включение педагогами ЦОР в учебную деятельность

информационное обеспечение школы соответствует требованиям ФГОС. ИКТ являются неотъемлемой частью образовательного процесса.	
Возможности: Привлечение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг через организацию партнёрства школы и предпринимателей-выпускников.	Угрозы: Уровень развития информационной среды школы.

План мероприятий

	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	
План мероприятий по реализации проекта	Вести углубленное изучение отдельных предметов	сентябрь	Заместитель директора по УВР	Введено углубленное изучение отдельных предметов	
	Обеспечить не менее 5-9 занятий внеурочной деятельности	сентябрь	Заместитель директора по ВР	Обеспечено не менее 5-9 занятий внеурочной деятельности	
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	В течение года	Заместитель директора по УВР	Увеличено количество обучающихся принявших участие во Всероссийской олимпиаде	
	Увеличить количество спортивных направлений в школьный спортивный клуб	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель ПСК	Увеличено количество спортивных направлений в ПСК	
	Увеличить количество обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	В течение года	Учителя физкультуры	Увеличено до 30% количество обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	
	Увеличить до двух технических кружков	В течение года	Заместитель директора по УВР	Функционирование два технических кружка	
	Развивать программу дополнительного образования краеведения	Сентябрь	Заместитель директора по УВР		
	Разработать и ввести программу дополнительного образования по туризму	сентябрь	Заместитель директора по УВР	Введена программа дополнительного образования по туризму	

	Создать профильные классы: педагогический и юридический	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Созданы профилирующие классы
	Увеличение процента обучающихся участвующих в социально-психологическом тестировании.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР	Увеличили процент обучающихся
	Выделить и оснастить тематические пространства для отдыха обучающихся и педагогов	В течении года	Заместитель директора по АХЧ	Организованы тематические пространства

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597475

Владелец Кушнерик Эльвира Витальевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024