

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа им. А.А.Фадеева» с.Чугуевка Чугуевского района  
Приморского края**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 13.04.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ им.  
А.А.Фадеева с.Чугуевка

Э.В.Кушнерик

14.04.2023



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа им.А.А.Фадеева» с.Чугуевка Чугуевского района  
Приморского края за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.А.А.Фадеева» с.Чугуевка
Руководитель	Кушнерик Эльвира Витальевна
Адрес организации	692623 с.Чугуевка ул. Комсомольская, 33
Телефон, факс	8 (42372) 22-1-01
Адрес электронной почты	fadeevshool@mail.ru
Учредитель	Администрация Чугуевского МО
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 17.07.2017 № 245 серия 25Л1 01 №0001875
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.12.2015 № 3177 серия 25А01 №0000605 до 24.12.2027

Основным видом деятельности МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:  
основной образовательной программы начального общего образования;  
основной образовательной программы основного общего образования;  
основной образовательной программы среднего общего образования.  
Программ дополнительного образования  
Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.7)

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

ШМО учителей математики, физики, информатики

ШМО учителей истории и обществознания.

ШМО учителей русского языка и литературы

ШМО учителей химии и биологии

ШМО учителей начальных классов

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;  
основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;  
расписанием занятий.

Учебный план и режим работы школы

Учебный план МКОУ СОШ им. А.А. Фадеева на 2021/2022 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями и дополнениями:

- Приказ от 26 ноября 2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ от 18 мая 2015 г № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказ от 31 декабря № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644) с изменениями и дополнениями:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС) с изменениями и дополнениями:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся".

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г.№ 1015;

- Письма Министерства образования и науки российской Федерации от 20 июня 2017г.

№ТС -194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 548 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерство просвещения РФ «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в п.5 данного приказа закреплено право выставлять отметку «зачет» по учебным предметам «Музыка», «Изо» и «Физическая культура»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

- Устава, Программы развития и Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ им. А.А. Фадеева

Учебный план МКОУ СОШ им. А.А. Фадеева направлен на достижение следующих целей:

- Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими ее успешную социализацию в обществе, развитие в ребенке способности к самообразованию и саморазвитию.
- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, выполнение стандарта образования на уровне достаточном для продолжения образования и самообразования.
- Адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению дальнейшего образования, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Язык обучения в МКОУ СОШ им. А.А. Фадеева - русский, иностранный язык – английский язык (изучается со 2 класса). Класс делится на подгруппы при изучении иностранного языка.

На базе МКОУ СОШ им. А.А. Фадеева создан центр образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование". Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

**Начальное общее образование**

В 1-4 классах обучение ведется в соответствии с ФГОС НОО.

Учебно-воспитательный процесс в 1-4 классах осуществляется в режиме развивающего обучения на основе учебно-методического комплекта «Начальная школа - XXI века» и «Школа России». Учебно-методический комплект, использующийся в начальных классах, реализует один из важнейших дидактических принципов организации учебной деятельности – активности при выполнении заданий, формирует умения работать с информацией, добывать знания самостоятельно.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», который изучается в 1, 2, 3, 4 классах по 5 часов в неделю; «Литературное чтение» изучается в 1, 2, 3, 4 классах по 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа в неделю, т.к. недельная аудиторная нагрузка по СанПин не должна превышать 23 часа.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в рамках учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». Изучение предметов «Родной (русский) язык», «Литературного чтения на родном (русском) языке» планируется объемом по 0,5 часа в неделю, 16,5 часов в 1 классе и 17 ч. во 2,3,4 классах в год.

Предметная область «Иностранный язык» (английский язык) изучается во 2, 3, 4 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика», который изучается в 1, 2, 3, 4 классах по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает учебный предмет «Окружающий мир», который изучается в 1, 2, 3, 4 классах по 2 часа в неделю.

В соответствии с заявлениями родителей на 2021-2022 учебный год учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1-го часа в неделю.

Предметная область «Искусство» включает учебный предмет «Музыка в 1, 2, 3, 4 классах по 1 часу в неделю и «Изобразительное искусство» в 1, 2, 3, 4 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается в 1, 2, 3, 4 по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», который изучается в 1, 2, 3, 4 по 2 часа в неделю.

Общее количество аудиторных часов НОО: 3039. 1 класс – 693 ч, 2 – 4 класс – 782 ч

Степень освоения учебного материала в рамках основной образовательной программы начального общего образования определяется с помощью промежуточной аттестации. Её проходят в обязательном порядке все обучающиеся один раз в год (исключение составляют первый класс). Промежуточная аттестация для 2-4 классов проводится в апреле месяце в форме итоговых работ. Степень усвоения учебного материала в рамках основной образовательной программы начального общего образования определяется с помощью промежуточной аттестации на основании положения «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования во всех формах обучения в том числе в форме семейного образования, в форме самообразования, осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. А также обучающиеся, осваивающие АОП по индивидуальным учебным планам.

## Основное общее образование

В 5-9 классах обучение ведется в соответствии с ФГОС ООО.

Основная школа обеспечивает становление учебной самостоятельности подростков для дальнейшего решения задач старшей школы. В связи с этим основное внимание акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволит в дальнейшем наиболее точно определить область научных знаний, в рамках которых произойдет определение профиля дальнейшего обучения.

Обязательные предметные области («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Общественно-научные предметы» «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») обеспечивают достижение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представлены следующими учебными предметами: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, история России. Всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, ОДНКР (реализуется через предметы история, обществознание, литература), физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательного учреждения используется для введения специально разработанных учебных курсов, которые обеспечивают интересы и потребности участников образовательных отношений, и углубляют содержание обязательных предметов.

При проведении занятий по иностранным языкам, информатике осуществляется деление 5-9 классов на группы.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-х классах по 5 часов в неделю, в 6-х классах по 6 часов в неделю, в 7-х классах по 4 часа, в 8-х классах по 3 часа, в 9-х классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5-6-х классах по 3 часа в неделю, в 7-8-х классах по 2 часа в неделю, в 9-х классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Родной язык» изучается в 5-8-х классах по 0,5 часа в неделю, в 9-х классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Родная литература» изучается в 5-8-х классах по 0,5 часа в неделю, в 9-х классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» изучается в 5-9-х класс по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах по 5 часов в неделю, в 7-9-х классах предмет представлен курсами «Алгебра» и «Геометрия» и изучается по 3 и 2 часа в неделю соответственно.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» изучается в 5-9-х класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-9-х класс по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в 5-6-х классах по 1 часу в неделю, в 7-9-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в 5-7 х классах по 1 часу в неделю, в 8--9-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7-8-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9-х классах по 2 часа в неделю, в 9-х классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5-8-х классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-7-х классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8-х классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-9 -х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9-х классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется интегрировано через включение в рабочие программы учебных предметов литература, история, обществознание.

Учебные предметы, реализуемые по основным общеобразовательным программам в рамках проекта «Точка роста»: информатика, физика, химия, биология

В часть, **формируемую** участниками образовательных отношений

- в 5 классах по 1 часу добавлено на изучение предметов «География» (в целях углубленного изучения природы и населения Приморского края и Чугуевского района) и «Биология» (для увеличения количества часов практической части). Максимально допустимая учебная нагрузка не превышает 29 часов, согласно СанПиНа.

- в 6 классах 1 час добавлен на изучение предмета «Биология» (для увеличения количества часов практической части). Максимально допустимая учебная нагрузка не превышает 30 часов, согласно СанПиНа.

- в 7 классах – 1 час добавлен на изучение предмета «Биология» (для увеличения количества часов практической части), 1 час на изучение предмета «ОБЖ» (для увеличения знаний по защите человека в техносфере от внешних негативных воздействий и естественного происхождения). Максимально допустимая учебная нагрузка не превышает 32 часа, согласно СанПиНа.

- в 9-х классах – 1 час добавлен на черчение, для развития пространственного мышления, для формирования основ графики, 1 час добавлен на изучение предмета «Технология» (для увеличения опыта трудовой деятельности). Максимально допустимая учебная нагрузка не превышает 33 часа, согласно СанПиНа.

Общее количество аудиторных часов ООО: 5338. 5 класс – 986 ч, 6 класс – 1020 ч, 7 класс – 1088 ч, 8 класс – 1122 ч, 9 класс – 1122 ч.

В 5-9 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения текущих отметок за четверть и выведение годовых отметок.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов за курс основной школы проводится в сроки, установленные МО РФ.

### **Среднее общее образование (10-е классы)** (Универсальный профиль)

**Предметные области:** «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Естественные науки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

**Инвариативная (обязательная) часть представлена следующими учебными предметами:**

«Русский язык» изучается по 3 часа в неделю (углубленный уровень).

«Литература» изучается по 3 часа в неделю (базовый уровень).

«Родной язык» изучается по 1 часу в неделю.

«Иностранный язык» изучается по 3 часа в неделю (базовый уровень).

«Астрономия» изучается по 1 часу в неделю.  
«Математика» изучается в по 4 часа в неделю (базовый уровень).  
«Информатика и ИКТ» изучается по 1 часу в неделю (базовый уровень).  
«История» изучается по 2 часа в неделю (базовый уровень).  
«Обществознание» изучается по 2 часа в неделю (базовый уровень).  
«Физика» изучается по 2 часа в неделю (базовый уровень).  
«Химия» изучается по 1 часу в неделю (базовый уровень).  
«Биология» изучается по 1 часу в неделю (базовый уровень).  
«Физическая культура» изучается по 2 часа в неделю.  
«ОБЖ» изучается по 1 часу в неделю.

Основная часть учебного плана выдержана полностью.

Учебные предметы, реализуемые по основным общеобразовательным программам в рамках проекта «Точка роста»: информатика, физика, химия, биология.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

«Индивидуальный проект» - 2 часа в неделю.

Элективные курсы по выбору обучающихся:

«Финансовая грамотность» - 1 час в неделю.  
«Практикум решения задач по математике повышенной сложности» - 1 час в неделю.  
«Практическое право» - 1 час в неделю.  
«Введение в генную инженерию и бионанотехнологии» - 1 час в неделю.  
«Практикум по физике» - 1 час в неделю.  
«Практикум по биохимии» - 1 час в неделю.

Учебный план для 10-х классов рассчитан на 5 дневную рабочую неделю, учебный год – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. Аттестация обучающихся 10 - х классов промежуточная, по полугодиям и за год. Промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится по предметам и в сроки, которые определяются педсоветом.

**Среднее общее образование (11 - е классы)**  
(Универсальный профиль)

**Предметные области:** «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Естественные науки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

**Инвариативная (обязательная) часть представлена следующими учебными предметами:**

«Русский язык» изучается по 3 часа в неделю (углубленный уровень).  
«Литература» изучается по 3 часа в неделю (базовый уровень).  
«Родной язык» изучается по 1 часу в неделю.  
«Иностранный язык» изучается по 3 часа в неделю (базовый уровень).  
«Математика» изучается в по 4 часа в неделю (базовый уровень).  
«Информатика и ИКТ» изучается по 1 часу в неделю (базовый уровень).  
«История» изучается по 2 часа в неделю (базовый уровень).  
«Обществознание» изучается по 2 часа в неделю (базовый уровень).  
«Физика» изучается по 2 часа в неделю (базовый уровень).  
«Химия» изучается по 1 часу в неделю (базовый уровень).  
«Биология» изучается по 1 часу в неделю (базовый уровень).

«Физическая культура» изучается по 2 часа в неделю.  
«ОБЖ» изучается по 1 часу в неделю.

Основная часть учебного плана выдержана полностью.

Учебные предметы, реализуемые по основным общеобразовательным программам в рамках проекта «Точка роста»: информатика, физика, химия, биология

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

«Индивидуальный проект» - 1 час в неделю.

Элективные курсы по выбору обучающихся:

«Практикум решения задач по математике повышенной сложности» - 1 час в неделю.

«Совершенствование грамматики английского языка» - 1 час в неделю.

«Основы финансовой грамотности» - 1 час в неделю.

«Решение нестандартных задач по физике» - 1 час в неделю.

«Решение задач по органической химии» - 1 час в неделю.

«Генетика человека» - 1 час в неделю.

«История России в лицах» - 1 час в неделю.

Общее количество аудиторных часов СОО: 2244. 10 класс – 1156 ч, 11 класс – 1088 ч

Учебный план для 11-х классов рассчитан на 5 дневную рабочую неделю, учебный год – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. Аттестация обучающихся 11 - х классов промежуточная, по полугодиям и за год. Промежуточная аттестация обучающихся 11-х классов проводится по предметам и в сроки, которые определяются педсоветом.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов за курс среднего общего образования проводится в сроки, установленные МО РФ.

### **Формы промежуточной аттестации**

<b>Классы</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Форма</b>
2–4-е	Русский язык	Диктант
	Литературное чтение	Проверка навыков работы с текстом
	Родной язык	Диагностическая работа
	Литературное чтение на родном языке	
2–4-е	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
2–4-е	Математика и информатика	Контрольная работа
2–4-е	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Тестирование
2–4-е	Музыка	Творческая работа
2–4-е	Изобразительное искусство	Выполнение рисунков
2–4-е	Технология	Творческая работа

2–4-е	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
4-й	ОРКСЭ	Тестирование

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 13 апреля по 15 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Классы	Учебные предметы	Форма
5-й, 6-й	Русский язык	Диктант
5-й, 6-й	Родной язык	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Русский язык	Диктант
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Родная литература	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Контрольная работа
5-й, 6-й	Математика	Контрольная работа
7-й, 8-й	Алгебра	Контрольная работа
7-й, 8-й	Геометрия	Контрольная работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	История	Диагностическая работа
5-й, 7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	Диагностическая работа
6-й	Обществознание	Диагностическая работа
5-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	Диагностическая работа
6-й	География	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й	Музыка	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Изобразительное искусство	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й,	Технология	Тестирование

8-й		
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа



Учебный план НОО МКОУ СОШ им. А.А. Фадеева

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю/в год								Всего в неделю/в год	
		1		2		3		4			
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3	102	15	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	0	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика и информатика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>3039</b>

**Учебный план ООО МКОУ СОШ им. А.А. Фадеева**



Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю/в год										Всего в неделю/в год	
		5		6		7		8		9			
<b>Обязательная часть</b>													
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1	34	3	102
	Родная литература	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1	34	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
	Второй иностранный язык (какой)		0		0		0		0		0	0	0
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
	Обществознание		0	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170		0		0		0	10	340
	Алгебра		0		0	3	102	3	102	3	102	9	306
	Геометрия		0		0	2	68	2	68	2	68	6	204
	Информатика*		0		0	1	34	1	34	1	34	3	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		0		0		0		0		0	0	0
Естественно-научные предметы	Физика*		0		0	2	68	2	68	3	102	7	238
	Химия*		0		0		0	2	68	2	68	4	136
	Биология*	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34		0	4	136
	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34		0		0	3	102
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34		0	7	238
Физическая культура и основы	ОБЖ		0		0		0	1	34	1	34	2	68
	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>918</b>	<b>29</b>	<b>986</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>149</b>	<b>5066</b>
<b>Часть , формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>272</b>
	География	1	34		0		0		0		0	1	34
	Биология	1	34	1	34	1	34		0		0	3	102
	Технология		0		0		0		0	1	34	1	34
	Черчение		0		0		0		0	1	34	1	34
	ОБЖ		0		0	1	34		0		0	1	34

Учебный план СОО МКОУ СОШ им. А.А. Фадеева  
**Универсальный профиль**



Предметные области	Предметы	Уровень изучения б - баз, у - угл.	Количество часов в неделю/в год								Всего часов в неделю/в год	
			10 А		10 Б		11 А		11 Б			
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	у	3	102	3	102	3	102	3	102	12	408
	Литература	б	3	102	3	102	3	102	3	102	12	408
Родной язык и родная литература	Родной язык	б	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	б	4	136	4	136	4	136	4	136	16	544
	Информатика*	б	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Иностранные языки	Иностранные языки (английский язык)	б	3	102	3	102	3	102	3	102	12	408
Естественные науки	Астрономия	б	1	34	1	34	0	0	0	0	2	68
	Физика*	б	2	68	2	68	2	68	2	68	8	272
	Химия*	б	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	Биология*	б	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Общественные науки	История	б	2	68	2	68	2	68	2	68	8	272
	Обществознание	б	2	68	2	68	2	68	2	68	8	272
Физическая культура, экология и	ОБЖ	б	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	Физическая культура	б	2	68	2	68	2	68	2	68	8	272
<b>Итого:</b>			<b>27</b>	<b>918</b>	<b>27</b>	<b>918</b>	<b>26</b>	<b>884</b>	<b>26</b>	<b>884</b>	<b>106</b>	<b>3604</b>
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		2	68	2	68	1	34	1	34	6	204
Элективные курсы по выбору обучающихся	Финансовая грамотность		1	34	1	34	0	0	0	0	2	68
	"Практикум решения задач повышенной сложности"		1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	"Практическое право"		1	34	1	34	0	0	0	0	2	68
	"Введение в генную инженерию и биотехнологии"		1	34	1	34	0	0	0	0	2	68
	"Практикум по биохимии"			0	1	34	0	0	0	0	1	34
	"Практикум по физике"		1	34	0	0	0	0	0	0	1	34
	"Совершенствование грамматики английского языка"			0	0	1	34	1	34	2	68	
	"Основы финансовой грамотности"			0	0	1	34	1	34	2	68	
	"Решение нестандартных задач по физике"			0	0	0	0	1	34	1	34	
	"Решение задач по органической химии"			0	0	1	34	0	0	1	34	
	"Генетика человека"			0	0	0	0	1	34	1	34	
	"История России в лицах"			0	0	1	34	0	0	1	34	

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	60
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	138
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	72
Основная образовательная программа основного общего	289

образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</u>	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u>	63

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 622 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.7);

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования,

утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования

к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования,

вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов

участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева на 2022 год запланирована масштабная работа по

обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете

30.08 2022. (протокол № 147) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также

определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ**

Цель: анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2022 году

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» ОО принимает участие в ВПР по следующим предметам:

## Участники ВПР-2022

Предмет	Классы	Примечание
Русский язык	4,5,6,7,8	В штатном режиме
Математика	4,5,6,7,8	В штатном режиме
Окружающий мир	4	В штатном режиме
История	5	В штатном режиме
Биология	5	В штатном режиме
Английский язык	7	В штатном режиме
Предметы на основе случайного выбора		
География	6 «А», 7 «А», 8 «Б»	В штатном режиме
Биология	6 «Б», «В», 7 «В», 8 «А»	В штатном режиме
История	6 «А», 7 «А», 8 «В»	В штатном режиме
Обществознание	6 «Б», «В», 7 «Б», «В», 8 «А»	В штатном режиме
Физика	7 «Б», 8 «Б»	В штатном режиме
Химия	8 «В»	В штатном режиме

### Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	4	6	12	0	45,45	4	5	12	1	40, 91
4 «Б»	3	14	7	0	70,83%	6	10	7	1	66,67%

Анализ ВПР показал, что у учащихся хорошо развиты умения: распознавать главные члены предложения, части речи, правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки, распознавать значение слова, распознавать части речи. Неплохие результаты показали при работе с текстом: определение главной мысли текста, деление текста на смысловые части и составление плана текста. Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных

планируемых результатов: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

### Математика

Класс	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	4	10	5	0	73,68	4	11	3	1	78,95
4 «Б»	3	12	9	0	62,50%	7	11	5	1	75%

Анализ ВПР показал, что можно выделить проблемные поля, в виде несформированных планируемых результатов: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычислять периметр, площадь фигур. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами

логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Решать задачи в 3–4 действия.

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 и многозначными числами; работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали средний уровень владения начальными математическими знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического и алгоритмического мышления.

На основании недочетов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Окружающий мир

Класс	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	7	11	2	0	90 %	7	10	3	0	85%
4 «Б»	10	11	4	0	83,33%	6	15	3	0	87,50%

Обучающиеся 4-х классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по окружающему миру, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Можно выделить проблемные поля, в виде несформированных планируемых результатов: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

На основании недочетов можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

4. Провести через занятия внеурочной деятельности понятие родного края, его достопримечательности, отличительные особенности нашей природы и культуры от других субъектов РФ.

### Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	-	8	12	-	40%	-	7	9	4	35%
5 «Б»	2	13	6	3	62,50%	5	8	2	0	86,67%
5 «В»	5	11	7	0	69,57%	7	7	5	0	73,68%

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- фонетический разбор слова;
- синтаксический разбор предложения;
- постановка ударения в словах;
- определение частей речи и их форм, а также служебных частей речи; опознание предложений с обращением, постановка знаков в них;

2. Затруднения вызвали задания:

- списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- морфологический разбор слова (имени прилагательного);
- построение схемы предложения с прямой речью, лексический анализ текста;
- нахождение основной мысли текста;
- определении синонимов и антонимов в тексте.
- распознавание сложных предложений и постановка знаков препинания в них.

3. Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

### **Рекомендации:**

1. Полученные результаты отражают индивидуальные образовательные возможности обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов.
2. Учителям необходимо продолжить работу:
  - по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
  - по овладению основными нормами литературного языка;
  - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
  - наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

### **Математика**

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	4	9	11	-	54,17	1	5	11	2	30
5 «Б»	4	9	5	-	72	4	6	8	-	56
5 «В»	4	10	7	-	61	3	10	6	2	61

При выполнении ВПР-2022 задания № 2 («Обыкновенные дроби») и № 3 («Нахождение части от числа») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались или изучались частично. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

Учащиеся выполнили на недостаточном уровне задания на понимание представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; на базовом уровне понятия «десятичная дробь»; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять действия с многозначными числами; умение анализировать, извлекать необходимую информацию и решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость: дифференцированного подхода в процессе обучения; отработки с учащимися западающих тем; корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях; организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: вычисление значения числового выражения; чтение, запись, сравнение величин; построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата; письменные действия с многозначными числами; решение текстовых задач.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### История

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	3	11	6	-	70 %	4	10	6	-	70%
5 «Б»	4	8	5	-	70,5%	3	9	5	-	70,5%
5 «В»	2	14	6	-	68,1%	3	13	6	-	68,1%

В результате проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории соответствии с требованиями ФГОС .

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены задания, в которых учащимися были допущены ошибки: задание 1 (проверка умения работать с иллюстративным материалом) - справилось 58% учащихся, задание 6 ( знание причин и следствий, и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи)-справилось- 55,3 % учащихся. Остальные задания не вызвали особых трудностей в выполнении.

### Биология

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	4	6	9	0	53%	5	6	8	0	58%
5 «Б»	2	9	5	0	69%	3	8	5	0	69%
5 «В»	3	11	7	0	67%	3	11	7	0	67%

В результате проведения ВПР в 5 классе видно, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Наиболее успешно было выполнено задание на определение объектов живой природы по фотографии и предложенному списку - 96% учащихся справились. Большинство учащихся успешно справились с заданием на определение необходимого оборудования для проведения наблюдений в природе- 98%, на составление биологического паспорта объекта (классификация организмов по систематическим категориям) - 93%, на работу с текстом биологического содержания с определением различных критериев объекта- 95%.

Наиболее сложными для выполнения для учащихся оказались следующие задания. Задание 1.3. на определение лишней характеристики из предложенного списка для объекта по рисунку - с эти заданием успешно справились 46% ребят, на описание значения определенного физиологического процесса для организма - 36% учащихся, правильно интерпретировать графическую информацию и ответить на вопрос в задании 6.1. смогли только 48 % учеников.

Таким образом, необходимо усилить работу с учащимися с использованием графической, табличной, иллюстративной информации. Изучая процессы жизнедеятельности организмов, особое внимание уделять значению этих процессов.

### Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

#### Русский язык

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	6	8	13	-	51,85	4	6	7	4	47,62
6 «Б»	1	8	9	-	50 %	3	5	7	3	44,4
6 «В»	1	6	13		35%	1	6	8	5	35%

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС .

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

#### Математика

Класс	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	7	9	6	-	73	4	11	7	-	68
6 «Б»	3	4	15	-	30	3	4	12	3	30

#### История

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	8	11	3	-	86,36	8	11	3	-	86,36

ВПР-2022 по истории показал положительную динамику по предмету. Повышение качества знаний по данному предмету наблюдается в 6 «А» классе. С заданием на сопоставление исторических событий с иллюстрацией к этим событиям 77,27% учащихся

справились хорошо. 86,36% учеников смогли определить к какому событию относится отрывок из исторического источника. С заданием, в котором нужно определить, к какому событию относится историческое понятие, справились 65,15% обучающихся, с событием историческое понятие большинство учеников сопоставили правильно, но не все смогли дать определение историческому понятию. Самым сложным оказалось задание на знание исторических личностей и их деятельности в определенный исторический период. С этим заданием справились 39,39% учащихся. Практически все - 95,45% выполнили задание по памятникам культуры. Ребята показали, что они могут различить памятники культуры России и зарубежных стран. 70,45% учеников смогли выделить из перечня памятники культуры, относящиеся к определенному историческому периоду. 90,91% обучающихся хорошо справились с заданием по контурной карте, смогли правильно определить на карте местоположение предлагаемого объекта. Задание из части 2, связанное с событиями Великой Отечественной войны, выполнили 80,3% учеников. Большинство ребят не только определили, что изображение на плакате относится к Великой Отечественной войне, но и смогли объяснить, почему граждане нашей страны хранят о ней память. Таким образом, необходимо продолжать работу с иллюстративным материалом, картами, больше включать наглядности на уроках истории. Осуществлять работу и проводить контроль знаний исторических терминов, понятий. Особое внимание уделить работе с историческими личностями и событиями, связанными с их деятельностью.

### Биология

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	2	7	8	0	53%	1	7	8	1	47%
6 «В»	4	10	7	0	67%	4	7	10	0	52%

ВПР по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества преподавания предмета. Однако это может быть связано и с длительным промежутком летних каникул, так как по объективным причинам написание ВПР было перенесено на осень.

Наиболее успешно было выполнено задание на описание особенностей растений, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях с использованием условных обозначений - 100%. Большинство учащихся успешно справились с заданием на соответствие между целым и частью - 71%, на определение пропущенных в биологическом тексте терминов - 84%, на работу с биологическим рисунком и определение его частей - 84%, описание биологического объекта по рисунку - 87%, ответы на вопросы с использованием данных таблицы - 92%.

Наиболее сложными для выполнения для учащихся оказались следующие задания. Задание на определение типа ткани по рисунку - с этим заданием успешно справились лишь 24% ребят, на определение функций растительных тканей и органов - 37% учащихся, пазуху листа и генеративную почку по биологическому рисунку определили только 37 % учеников. Самым сложным для учащихся оказалось задание на формулирование вывода по рисунку биологического эксперимента - с заданием справились 21% ребят.

Таким образом, необходимо усилить работу с учащимися по описанию и формулированию выводов биологических экспериментов, с иллюстративным материалом, включая такие типы заданий в уроки и домашние работы. Также организовать работу по контролю знаний строения растений типов тканей растений и их функций.

### География

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	4	7	7	0	61,11%	3	8	7	0	61,11%

ВПР по географии выполнили 18 человек из 6 “А” класса, средний балл составляет 3,7. Максимальное количество баллов (33 балла) набрало 0 человек. Справились с работой все 100%.

Анализ ВПР по географии показал, что плохо справились со следующими заданиями:

-использование данных карты мира для определения названия географического объекта (не справились 38,8%),

-определение протяженности маршрута на местности с помощью масштаба карты ( не справились 50%),

- по описанию наблюдения за погоды в течении дня отобразить с помощью условных обозначений (не справилось 72,2%),

-смысловое чтение на определение географических объектов, процессах, явлениях, закономерностях. (не справилось 38,8 %).

### Обществознание

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	6	5	8	-	57,89	6	5	6	2	57,89
6 «В»	7	10	4	-	80,95	7	8	6	-	71,43

Данные ВПР свидетельствуют о том, что ученики 6 “Б” и 6 “В” классов имеют качество знаний по обществознанию чуть выше среднего. Одной из причин является то, что обществознание – предмет для ребят новый. Некоторые темы еще не изучались в 6 классе, приходилось дополнительно , в краткой форме их объяснять. Так как урок один раз в неделю, не все типы заданий успели отработать, а только знакомились с ними. С заданием-рассуждением и составлением рассказа по плану справились 60% учеников. Чаще всего ученики затрудняются отвечать на вопросы: Как вы думаете?.. Почему?.. Справились с заданием выбора правильных ответов из перечня предложенных – 55% учеников. Работа с диаграммами – одно из сложных заданий. Ученики находят правильный ответ, но объяснить почему, затрудняются. Не все могут корректно выразить свои мысли. Справились хорошо с заданием на установление соответствия характеристики и понятия, явления, которому она соответствует 87,5% учеников. Работа с высказыванием так же у некоторых учеников вызывает затруднение. Объяснить смысл слова смогли 62,5% учащихся. Пояснили высказывание 72,5% обучающихся. С заданием на знание сфер общественной жизни, в частности политической сферы и ее компонентов, справились 72,5% благодаря тому, что ВПР писали в начале 7 класса, и с темой “Что такое общество и его сферы” успели ознакомиться. Но пояснить свой ответ смогли только 37,5% учеников, так как подробно эти вопросы еще не изучались. Работа с иллюстративным материалом не вызвала больших затруднений, в основном ученики справились хорошо, т.е. темы “Потребности человека” и “Малые группы” усвоены ими на хорошем уровне. Последнее задание “Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое сообщение о нашей стране, используя приведенные понятия: глава государства, законодательная, исполнительная власть, безопасность и правопорядок” удалось выполнить в среднем около 70% учеников, только благодаря дополнительной консультации по аналогичному заданию из демоверсии. Тема “Наша Родина – Россия” изучается в конце 7 класса. Таким образом, необходимо больше внимания уделять таким видам работы, где

ученикам требуется рассуждать, высказывать собственную точку зрения, делать выводы. Составлять рассказы по опорным словам. Контролировать на уровне понимания определения обществоведческих понятий. Больше работать с диаграммами, учить правильно понимать суть задания к ним и объяснять свой ответ.

### Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

#### Русский язык

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	2	11	13	-	50	2	6	8	-	50
7 «Б»	4	11	13	-	53,57	-	5	12	1	27,78
7 «В»	-	7	11	-	39	-	4	11	3	22

Анализ ВПР показал, что у учащихся хорошо развиты умения: безошибочно переписывать текст, проводить морфемный и словообразовательный разборы, нахождение грамматической основы и второстепенных членов предложения, определение частей речи, правильную орфоэпическую норму, умение исправлять грамматические ошибки в предложениях и записывать исправленные варианты предложений, умения определять основную мысль текста, определять лексическое значение слова, находить стилистически окрашенное слово и подбирать к ним синонимы, объяснять значение пословиц и записывать своё объяснение. Обучающиеся 7 "В" класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов: умение вставлять пропущенные буквы и расставлять знаки препинания, выписывать и раскрывать скобки в предложениях в которых выделенные слова являются предлогами и союзами. Выписывать предложения в которых можно поставить одну или две запятые и обосновывать свой выбор. Определять тип речи в тексте, выписывать из текста ключевые слова или словосочетания, которые подтверждают ответ на поставленный вопрос.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

4. Работать над орфографической и пунктуационной зоркостью обучающихся.

## Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	4	13	-	35	3	4	13	-	35
7 «Б»	3	2	13	-	28	4	3	11	-	39
7 «В»	2	13	3	-	83	1	12	5	-	72

## История

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	2	9	11	0	50	2	5	15	0	32

Большая часть обучающихся (82%) справились с заданием 2, проверяющим умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Более половины обучающихся показали умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Также более половины обучающихся справились с заданием 9, написав рассказ, чем показали умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, что свидетельствует о сформированности основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся

Вызвали затруднения задания №1, 3, 7, а именно :

Незначительная часть учащихся верно установила соответствие между событиями истории России и Всеобщей истории и их участниками, что говорит о недостаточном овладении базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Третья часть обучающихся выполнила задание на смысловое чтение, продемонстрировав умение искать, анализировать, оценивать историческую информацию исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Третья часть обучающихся справилась с заданием с иллюстративным материалом, что говорит о недостаточном умении большинства применять знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

Таким образом, для устранения недостатков считаю целесообразным активизировать работу с историческими текстами, иллюстративным материалом. Для устранения пробелов в знаниях учащихся проводить регулярно закрепление и проверку знаний учащихся посредством применения разнообразных заданий. Регулярно включать в план урока 3-5 минут для повторения основных событий и личностей разных исторических периодов.

## Биология

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	3	8	12	–	47,8	3	8	8	-	57,8

Допущены ошибки в заданиях по темам:

1. Знание систематических категорий.
2. Диаграмма цветка.
3. Проводящие ткани растений
4. Соответствие между характеристиками и семействами растений.

Работа по устранению ошибок:

1. Разобрать характеристики всех семейств растений.
2. Научиться рисовать диаграмму цветка
3. Изучить сосуды и ситовидные трубки у растений.
4. Изучить систематические единицы растений.

### География

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	1	13	9	0	61	2	14	7	0	70

Допущены ошибки в заданиях по темам:

- умение анализировать профиль рельефа, определять расстояние в градусах и километрах;
- умение ориентироваться во времени;
- определение географических объектов по карте;
- знание особенностей стран, частей света.

Работа по устранению ошибок:

- умение ориентироваться во времени (задания на определение поясного времени в теме «Географическое пространство России»);
- умение анализировать профиль рельефа, определять расстояние в градусах и километрах (задания в темах «Природа России. Рельеф, описание рельефа, построение профиля»);
- определение географических объектов по карте (работа с географической номенклатурой, использование карт на каждом уроке);
- знание особенностей стран, частей света (задания в темах «Мы и наша страна на карте мира, наши границы и наши соседи»).

### Обществознание

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	4	7	6	0	65	3	8	6	0	65

7 «В»	2	9	7	0	61	1	9	7	1	56
-------	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----

Большая часть обучающихся (70-80%) верно выполнили задания 3,4,7, чем показали умение работать со статистическим материалом, фотоматериалами, устанавливать соответствие между обществоведческими понятиями, социальными событиями, процессами.

Вызвали затруднения задания № 2,6, а именно:

45% отвечающих верно определили правильные утверждения, что свидетельствует о недостаточной сформированности умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

45% обучающихся верно выбрали утверждения о рассмотренной практической ситуации, что говорит о слабом умении применения полученных теоретических знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

Для устранения недостатков планирую активизировать работу по применению теоретического материала в практических заданиях ситуативного характера. Для устранения пробелов в знаниях учащихся проводить регулярно закрепление и проверку знаний учащихся посредством применения разнообразных заданий. Регулярно включать в план урока 3-5 минут для повторения основных обществоведческих понятий разных разделов.

### Иностранный язык

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	0/2	4/3	2/1	0/0	67 / 83	0/0	3/3	3/1	0/2	50 / 50
7 «Б»	3/4	4/2	2/2	0/0	78 / 75	0/1	9/4	0/3	0/0	100 / 63
7 «В»	2/2	4/6	5/1	0/0	55 / 89	0/1	4/3	6/4	1/1	36 / 45

Основные затруднения при выполнении ВПР возникли у обучающихся при выполнении заданий на аудирование, грамматику и при составлении монологического высказывания при описании фотографии. Для устранения пробелов в знаниях учащихся планируем регулярно проводить закрепление и проверку знаний учащихся посредством применения разнообразных заданий, направленных на развитие и совершенствование знаний и умений обучающихся в устной и письменной речи.

### Физика

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	1	8	6	-	60	3	6	6	-	60

Вызвали затруднения задания № 1, 8, 10, 11, а именно:

60% обучающихся не смогли правильно провести прямые измерения физических величин: время, объем, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

60% обучающихся не смогли решить задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

63% обучающихся не смогли решить задачи с использованием формул, связывающих физические величины (путь, скорость): на основе анализа условия задачи записать краткое условие, выделить физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, провести расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

83% обучающихся не смогли анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, давление): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Для устранения недостатков планирую активизировать работу по применению теоретического материала в практических заданиях. Для устранения пробелов в знаниях учащихся проводить регулярно закрепление и проверку знаний учащихся посредством применения разнообразных заданий. Регулярно включать в план урока 3-5 минут для повторения основных физических понятий, законов и формул разных разделов. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

### Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

#### Русский язык

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	3	6	10	1	45 %	3	5	5	7	40 %
8 «Б»	1	7	15	-	34,78	1	3	10	2	25 %
8 «В»	4	9	9	-	59,09	4	8	3	2	70,59

Обучающиеся девятых классов в целом справились с предложенной работой, но показали недостаточно высокий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Одной из причин низкого результата ВПР является безответственное отношение к написанию работы. В связи с тем, что отметки за ВПР не влияют на итоговую оценку, обучающиеся к большей части заданий либо не приступали, либо выполняли только первую часть задания, не указывая условия выбора (зад. 3,4) и не объясняя условия обособления (зад. 15, 16). Особую трудность для обучающихся представляют морфологический и синтаксический разборы, определение грамматических ошибок в предложении и распознавание грамматической основы.

Таким образом, на уроках русского языка необходимо систематически уделять особое внимание наиболее слабо усвоенным темам (индивидуальные задания, задания на повторение).

### Математика

Класс	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	1	7	14	-	36	-	7	15	-	32
8 «Б»	3	8	8	-	58	-	9	10	-	47
8 «В»	5	10	4	-	79	3	13	3	-	84

### История

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	4	8	6	0	67	2	10	6	0	67

Вызвали затруднения задания № 9,6, а именно :

83 % отвечающих не смогли определить верно исторический факт и аргументировать его, опираясь на свои знания, что свидетельствует о недостаточной сформированности умения систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Половина обучающихся неверно выполнила задание по карте, что говорит о необходимости активизировать работу по использованию исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время.

Таким образом, для устранения недостатков планирую организовать работу с историческими фактами и их аргументацией, историческими схемами и картами. Для устранения пробелов в знаниях учащихся проводить регулярно закрепление и проверку знаний учащихся посредством применения разнообразных заданий. Регулярно включать в план урока 3-5 минут для повторения основных событий и личностей разных исторических периодов.

### Биология

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	5	7	12	-	50	3	7	11	-	47,6

Допущены ошибки в заданиях по темам:

1. типы развития животных.
2. Циклы развития червей- паразитов.
3. Типы симметрии
4. Умение устанавливать соответствие между характеристиками и систематическими группами животных.
5. Составление таблиц, где имеется взаимосвязь.

Работа по устранению ошибок:

1. Изучить типы развития животных
2. Тренироваться составлять соответствие между характеристиками и систематическими группами животных.
3. Разобрать циклы развития червей паразитов.
4. Рассмотреть типы симметрии.
5. Изучить взаимосвязи между строением органов и их функцией.

## География

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	1	9	10	0	50	1	6	13	0	35

*Плохо усвоены темы:*

- протяжённость границ России со странами;
- географические координаты, определение расстояний в градусах и километрах;
- определение по климатограммам типа климата;
- поясное время;
- работа с географическим текстом.

*Работа по устранению ошибок:*

- протяжённость границ России со странами (задания в теме «Место России в мире»)
- географические координаты, определение расстояний в градусах и километрах (задания в темах «ГП и границы России», «Государственная территория России»);
- определение по климатограммам типа климата (задания в темах раздела «Региональная часть курса географии»);
- поясное время (задания в темах «ГП и границы России», «Государственная территория России»);
- работа с географическим текстом (работа с географическим текстом в разделах «Межотраслевые комплексы», «Региональная часть курса географии»).

## Обществознание

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	3	9	13	0	48	2	8	11	0	48

Большая часть обучающихся (80-90%) верно выполнили задания 4,5,8, чем показали умение устанавливать соответствие между обществоведческими понятиями, социальными событиями, процессами; определять исходя из описанной ситуации обществоведческие понятия, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Вызвали затруднения задания № 3,10, а именно:

38% отвечающих верно высказали предположения о причинах сложившейся ситуации, исходя из данных статистики, что свидетельствует о недостаточной сформированности умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Половина обучающихся справились с заданием на составление сообщения с заранее оговоренными понятиями, что свидетельствует о недостаточном опыте применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Для устранения недостатков планирую активизировать работу по применению теоретического материала в практических заданиях ситуативного характера. Для устранения пробелов в знаниях учащихся проводить регулярно закрепление и проверку знаний учащихся посредством применения разнообразных заданий. Регулярно включать в план урока 3-5 минут для повторения основных обществоведческих понятий разных разделов.

### Физика

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	2	7	11	-	45	1	8	11	-	45

Вызвали затруднения задания № 5, 8, 9, 10, 11, а именно:

60 % обучающихся не смогли интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решить задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решить задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

65 % обучающихся не смогли распознать электромагнитные явления и объяснить на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

63 % обучающихся не смогли решить задачи, используя формулы, связывающие физические величины (скорость, масса тела, плотность вещества, объем тела): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

98 % обучающихся не смогли решать задачи, используя физические законы ( закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины ( масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность тока): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

0% обучающихся не смогли анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решить задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины ( масса тела, плотность вещества, сила тока, мощность тока): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, провести расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Для устранения недостатков планирую активизировать работу по применению теоретического материала в практических заданиях.. Для устранения пробелов в знаниях

учащихся проводить регулярно закрепление и проверку знаний учащихся посредством применения разнообразных заданий. Регулярно включать в план урока 3-5 минут для повторения основных физических понятий, законов и формул разных разделов. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

## Химия

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	2	6	8	-	50	2	5	9	0	43,75

ВПР по химии 2021 выполнили 16 человек из 8 «В» класса, средний балл составляет 3,56. Справились с работой все 100%.

Анализ ВПР 2021 по химии показал, что плохо справились со следующими заданиями:

- умение находить индивидуальные химические вещества из предложенных на рисунке ( не справились 62,5%).
- различать в перечне химических элементов металлы от неметаллов ( не справились 50 %).
- определять массовую долю веществ (не справились 87,5%), также затрудняются рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении (не справились 50%).
- составлять уравнения реакций, используя химические формулы веществ ( не справились 68,75%).
- определение прибора, с помощью которого можно разделить смесь веществ (не справились 68,75 %).

## Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных

конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### **Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР-2022**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 5–9-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 4.3. Рекомендовать учащимся использовать электронные образовательные ресурсы, позволяющие самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.
6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и английского языка в 5–8-х классах.
7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В июне 2022 года в школу зачислен обучающийся, прибывший из ЛНР (уровень ООО – обучающийся 9 класса);

В школе проведена работа по адаптации обучающегося в новых условиях:

организованы консультации для родителей прибывших обучающегося с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающегося;

классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки обучающегося организована работа педагога – психолога. Педагог-психолог провел индивидуальные консультации, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического последствия, научить способа само регуляции.

Обучающийся успешно прошёл ГИА в форме промежуточной аттестации, получил аттестат об общем образовании и поступил в колледж для дальнейшего обучения.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» «РЭШ»Сферум». Организованы обучающих семинара для педагогов, на которых педагоги изучили. изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ СОШ им. А.А.Фадеева осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 70 процентов;

родителей – 56 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль на котором на углубленное изучение вынесен русский язык.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	622
	– начальная школа	198
	– основная школа	361
	– средняя школа	63
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	3
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Переведены условно	
				Всего	Из них н/а

		Количество	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Количество	Количество
2	49	48	13	3	1	1
3	40	40	8	7		
4	48	47	26	3	1	
<b>Итого</b>	137	135	47	13	2	1

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Переведены условно	
					Всего	Из них н/а
			Количество	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Количество
5	72	69	32	4	3	3
6	74	74	28	3		
7	78	78	27	5		
8	70	69	18	3	1	
9	62	62	20	0		
<b>Итого</b>	356	352	125	15	4	3

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Переведены условно
					Всего	Из них н/а
			Количество	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Количество
10	34	34	13	2		
11	29	29	14	2		
<b>Итого</b>	63	63	27	4		

Анализ данных представленных в таблице показывает, что в 2022 году увеличилось количество обучающихся окончивших школу на «4» и «5» по сравнению с 2021 годом

### Результаты ГИА-2022

В 2021-2022 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням

обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Базисный учебный план (универсальный) разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого- педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Для эффективного ведения учебного процесса особое внимание уделяется мониторингу, так как мониторинг – это вид диагностики, который позволяет выявить как положительные, так и отрицательные моменты в учебном процессе, т.е. позволяет получить реальную картину качества обученности учащихся, тем самым дает возможность учителям-предметникам нужным образом спланировать свою педагогическую деятельность для повышения результатов ВПР. В особенности учителями учеников 9-х классов, показывающих низкие результаты в ГИА .

По плану ВШК регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащихся с последующим мониторингом за день, четверть, особое внимание при этом уделялось отстающим учащимся и стоящим на учете в КДН; для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы, который фиксировался в специальной тетради.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что некоторых случаях перегруз домашнего задания приходится на выходные дни ( 5-е классы). Также прошел контроль дозировки домашнего задания в период подготовки к экзаменам (9-е, 11-е классы). Перегруз домашними заданиями в этих классах происходит за счет большого количества дополнительных занятий.

## КОНТИНГЕНТ

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
На начальной ступени	190	199	191	183	198
На основной ступени	321	319	339	345	361
На старшей ступени	75	65	65	63	63
Итого	586	583	595	591	622

Всего в школе - 28 комплектов классов:

1 смена - 17 классов

2 смена - 11 классов

Образовательный процесс осуществляется в 2 смены.

Из приведённых данных видно увеличение контингента учащихся за 5 лет.

Школа является массовой, прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, таким образом, в школе обучается 622 детей, при проектной мощности в 320, что превышает допустимую норму в 2 раза. Необходимы дополнительные учебные кабинеты.

Мониторинг качества образования направлены на систематический сбор, обработку и анализ информации, позволяющий получить объективные данные, актуальные на текущий момент времени и принять управленческие решения, опирающиеся на достоверные данные. Постоянное получение данных позволяют видеть динамику измеряемых процессов, оперативно производить корректирующие действия, направленные на повышение качества образования.

Начальная школа	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-	2021-2022
Количество учащихся по окончании учебного года	190	199	191	183	198
Количество учащихся переведенных в 5 класс	50	50	50	49	50

Основное общее образование	2017-2018	2018 - 2019	2019 -	2020 -2021	2021-2022
Количество выпускников	81	63	-	67	62
Кол-во учащихся, прошедших ГИА	81	63	-	64	62

Количество учащихся, освоивших программу, остается стабильным.

Для сохранения стабильной успешности учащихся в течение года необходимо проводить тренировочное тестирование, диагностику с последующим анализом, привести в систему повторения пройденного материала, структурировать ошибки, повысить качество проводимых консультаций, приучать детей осуществлять самоконтроль. использовать индивидуальный подход на уроках к обучающимся, требующим особого внимания, и к обучающимся, показывающим высокие результаты.

Среднее образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-
Количество выпускников	43	29	36	31	29
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	43	29	36	31	29
Кол-во учащихся, закончивших школу с отличием	4	3	3	3	1

Количество учащихся, успешно освоивших программу, остается стабильным.

Для сохранения стабильной успешности учащихся в течение года необходимо проводить тренировочное тестирование, диагностику с последующим анализом, привести в систему повторения пройденного материала, структурировать ошибки, повысить качество проводимых консультаций, приучать детей осуществлять самоконтроль.

Мониторинг результатов  
проведения государственной (итоговой)  
аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов в 2022 году

1. Количество обучающихся в 9-х классах на начало **2021-2022** учебного года **62** чел.

2. Количество обучающихся в **9-х** классах на конец **2021-2022** учебного года **62** чел..
3. Выбыли в течение учебного года из дневных общеобразовательных школ **1** чел., в том числе:
- 3.1. В другие общеобразовательные школы района **1** чел.
- 3.2. Осуждены **0** чел.
- 3.3. За пределы района **0** чел.
- 3.4. За пределы Приморского края **0** чел.
- 3.5. Отчислены **0** чел.
- 3.6. Другие причины **0** чел.
4. Прибыли в течение учебного года из дневных общеобразовательных школ **1** чел.
5. Допущены до экзаменов **62** чел.
6. Не допущены до экзаменов (указать ФИО, предметы, по которым имеет «2») **0** чел.
7. Проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме **ОГЭ**:
- по математике **55** чел.;
  - по русскому языку **55** чел.
8. Пересдавали **ОГЭ**:
- по математике **23** чел.;
  - по русскому языку **2** чел.
9. Пересдали **ОГЭ**:
- по математике **22** чел.;
  - по русскому языку **1** чел.
10. Пересдавали повторно **1** из обязательных предметов:
- по математике **0** чел. (ФИО);
  - по русскому языку **0** чел. (ФИО);
11. Пересдали повторно **1** из обязательных предметов:
- по математике **0** чел. (ФИО);
  - по русскому языку **0** чел. (ФИО);
12. Пересдавали повторно **2** из обязательных предметов:
- по математике **1** чел.
  - по русскому языку **1** чел.
13. Пересдавали повторно **2** из предметов по выбору **1** чел.
14. Проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме **ГВЭ**:
- по математике **5** чел.;
  - по русскому языку **5** чел.
15. Сдали государственную (итоговую) аттестацию в форме **ГВЭ**:
- по математике **5** чел.;
  - по русскому языку **5** чел.
16. Получили аттестаты и об основном общем образовании **62** чел., в том числе особого образца - **3** чел.
- 2** чел. - свидетельства установленного образца (обучающиеся по индивидуальным образовательным программам, учащиеся с ОВЗ).

Данные результатов ГИА в форме ОГЭ (2016 – 2022гг.)

№	Период	Русский язык	Математика
1.	2016/2017 год	4	3,5
2.	2017/2018 год	4	3
3.	2018/2019 год	4	3,26
4.	2019/2020 год	-	-
5.	2020/2021 год	3	3
6.	2020/2021 год	4	3
7.	2021/2022 год	4	3

По итогам 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годов выданы аттестаты об основном общем образовании:

Учебный год	Контингент	Кол-во выпускников (9 классы)	С отличием
2017-2018	586	59	4
2018-2019	583	81	2
2019-2020	595	63	2
2020-2021	591	64	2
2021-2022	622	62	3

7. Количество обучающихся в **11-х классах** на начало **2021 - 2022** учебного года **28** чел.,

8. Количество обучающихся в 11-х (12-х) классах на конец **2021 - 2022** учебного года 29 чел.

9. Выбыли в течение учебного года из дневных общеобразовательных школ, в том числе:

9.1. В другие общеобразовательные школы района **0** чел.

9.2. В вечерние школы **0** чел.

9.3. За пределы города, села, района **0** чел.

9.4. За пределы Приморского края **0** чел.

9.5. Другие причины **0** чел.

10. Прибыли в течение учебного года **1** чел.

11. Допущены до экзаменов **29** чел.

12. Проходили досрочную аттестацию **0** чел..

13. Проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме государственного выпускного экзамена **0** чел. (ГВЭ).

14. Проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ:

-по математике **29** чел.;

-по русскому языку **29** чел.

15.1. Пересдавали ЕГЭ:

- по математике **1** чел.

- по русскому языку **0** чел.

15.2. Пересдали ЕГЭ:

-по математике **1** чел.;

-по русскому языку **0** чел.

15.3. Не сдали ЕГЭ (и не пересдали) по одному из обязательных предметов:

-по математике **0** чел. (ФИО);

-по русскому языку **0** чел. (ФИО);

17. Не сдали ЕГЭ по двум обязательным предметам **0** чел. (ФИО).

18. Получили аттестаты о среднем общем образовании **29** чел.

Получили аттестаты

"с отличием" - **1** чел.

19. Выданы справки установленного образца об окончании средней общеобразовательной школы **0** чел.

Данные результатов ГИА в форме ЕГЭ (2016 – 2022гг.)

№	Период	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
		баллы	отметка	баллы

1.	2016/2017 год	66,7	4,2	42,6
2.	2017/2018 год	64,5	4,4	38,3
3.	2018/2019 год	72,8	4,2	49,3
4.	2019/2020 год	69,6	-	49,2
5.	2020/2021 год	68,7	-	48,4
6.	2021/2022 год	73	4	44,5 первичный балл - 8

Количество выпускников 11 классов, прошедших ГИА в формате ЕГЭ по предмету по выбору

№		2019/2020 год		2020/2021 год		2021/2022 год	
		Сдали	Сдавали	Сдали	Сдавали	Сдали	Сдавали
1.	Физика	9	9	4	5	1	5
2.	Химия	3	3	5	5	2	2
3.	История	4	5	4	5	9	9
4.	Обществознание	15	19	10	12	20	21
5.	ИКТ	2	2	4	5	1	1
6.	Биология	9	9	6	7	2	7
7.	География	1	1	0	0	0	0
8.	Английский язык	3	3	3	3	5	5
9.	Литература	0	0	2	2	2	2

По итогам 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годов  
выданы аттестаты о среднем образовании :

Учебный год	Контингент	Кол-во выпускников (11 классы)	С отличием
2017-2018	586	43	4
2018-2019	583	29	3
2019-2020	595	36	3
2020-2021	591	31	3
2021-2022	622	29	1

Из приведённых таблиц видно, что показатели школы стабильны, но необходимо усилить работу по формированию мотивации обучения у учащихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Количество выпускников	Получают образование		Не продолжают обучение: работает, армия, находится дома
	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	
29	22	7	

ДРУГОЙ РЕГИОН: 5 (г.Санкт – Петербург, г.Хабаровск, г.Благовещенск)

Количество выпускников	Получают образование		Не продолжают обучение: работает, армия, находится дома
	10 класс 32 +1 (г.Артём)	Колледж 27	
62 ДРУГОЙ РЕГИОН: 1 (г.Омск)			1+1 (пересдача)

Начальная школа	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-	2021-2022
	Количество учащихся на конец учебного года	190	199	191	183
Процент успеваемости	100	97	100	99	100
Процент качества	60	62	68	66	64

В рамках ВШК проводились работы для выявления уровня развития и адаптации учащихся 1 класса к условиям обучения в начальном звене школы.

В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

- посещение и анализ уроков;
- анализ социально-психологической характеристики класса;
- собеседование и анализ профессиональной деятельности учителей 1 класса;
- анализ плана воспитательной работы.

Опыт работы показывает, что адаптация ребенка к школе происходит не сразу. Это довольно долгий процесс, который связан со значительным напряжением всех систем организма. Только через пять-семь недель постепенно повышаются и становятся более стойкими показатели трудоспособности у ребенка, становится меньше напряжение и тревожность.

Ежегодными наблюдениями доказано, что с началом учебного года происходит адаптация организма учеников к учебному процессу, продолжительность и прохождение которой зависит как от факторов учебной среды (режима, содержания, методов и способов обучения, объема учебной нагрузки), так и от состояния здоровья и трудоспособности. Поэтому адаптация к школе рассматривается как непрерывный процесс, который происходит в течение всего времени пребывания учеников в учебном заведении.

Работа учителя начинается на этапе записи ребенка в школу во время диагностической беседы с будущим учеником.

Наблюдая за первоклассниками, можно говорить о том, что дети, которые посещали ДОУ, значительно быстрее и без проблем адаптируются к условиям обучения в школе.

С целью избегания перегрузки и для улучшения адаптации учеников 1 классов к обучению в течение первого месяца ежедневно один из уроков учитель проводил на свежем воздухе.

В расписании уроков для первоклассников также вводится разгрузочный день – четверг.

В обучении детей учитель большое внимание уделяет игре как основному виду деятельности.

Игровая деятельность является ценным способом воспитания умственной активности школьников, активизирует психические процессы, вызывает живую заинтересованность в процессах познания. Во время проведения дидактических игр дети с желанием преодолевают значительные трудности в обучении, развивают их способности и умения.

Для создания спокойной рабочей атмосферы на уроке учителя пытаются поддерживать сосредоточенность внимания учеников, их слуха, а не сохранения статистической позы за партой в течение всего урока.

Главная задача – помощь детям в адаптации к школе, которая имеет целью развитие их саморегуляции, предупреждения тревожности, а также помощь учителю в создании условий, что помогают учителю в создании условий для развития познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников. В систему сопровождения адаптации учеников 1 класса к школе входили занятия, в процессе проведения которых проходили консультации с учителем, встречи с родителями. Занятия строились в доступной и интересной форме, с использованием методов саморегуляции.

По результатам диагностики уровень адаптации в 1-х классах составляет 70%, у 30 % возможна дезадаптация.

Детям, которым тяжелее было приспособиться к обучению в школе, уделялось большее внимание и индивидуальная поддержка, как учителя, так и психолога, который осуществлял психологическое сопровождение этого процесса:

- велись психолого-педагогические наблюдения за первоклассниками, проводились беседы с ребенком;
- в рамках диагностической работы использовались методики изучения тревожности;
- разрабатывались упражнения, игры, задания для улучшения процесса адаптации;
- проводилась консультационная работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

У большинства учащихся 1-х классов адаптационный период проходит успешно. Значительная часть учащихся адаптируются в течение первого месяца обучения.

Другим детям требуется больше времени для привыкания к новой жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу соглашаются выполнять требования учителя часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, плачут, жалуются). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

С учащимися с возможной дезадаптацией проводилась психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа:

Обучающиеся 1-4 – х классов в целом успешно справились с предложенными итоговыми работами и показали достаточный уровень сформированности предметных результатов. Вместе с тем, учителям начальных классов необходимо обратить внимание на то, что наибольшее количество ошибок в работе обучающиеся допустили при решении практических задач. Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении смыслового чтения, обратить внимание на то, что при работе с задачами, у учащихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов решения задач.

Основное общее образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся на конец учебного года	321	319	339	345	361
Процент успеваемости	99,6	100	99,4	99,4	98,9
Процент качества	31,9	42	39,0	40,5	38,5

В рамках ВШК ежегодно проводится и работа для выявления уровня развития и адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в школе.

Проводятся следующие формы работы такие как:

- посещение и анализ уроков;
- анализ социально-психологической характеристики класса;
- собеседование и анализ профессиональной деятельности учителей 5 классов;
- анализ плана воспитательной работы.

Опыт работы показывает, что адаптация пятиклассников к основной ступени происходит нелегко. Это довольно долгий процесс, который связан со значительным напряжением всех систем организма. Только через пять-семь недель постепенно повышаются и становятся более стойкими показатели трудоспособности у ребенка, становится меньше напряжение и тревожность на фоне новых школьных предметов, незнакомых учителей, хотя ребят знакомили и с учителями, и с новыми для них учебными кабинетами. Значительные трудности в адаптации возникают у школьников, которые переходят из начальной школы №25. С началом учебного года происходит адаптация организма учеников к учебному процессу, продолжительность и прохождение которой зависит как от факторов учебной среды (режима, содержания, методов и способов обучения, объема учебной нагрузки), так и от состояния здоровья и трудоспособности. Поэтому адаптация к школе рассматривается как непрерывный процесс, который происходит в течение всего времени пребывания учеников в учебном заведении.

Среднее образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Количество учащихся на конец учебного года	75	65	65	63	63
Процент успеваемости	100	99,2	99,6	97	100
Процент качества	46,6	48,1	47,6	43	49,2

В представленной таблице видно, что успеваемость и качество обучающихся в 10 -11 классах остаются на стабильном уровне.

Данные таблицы наглядно показывают стабильность в результативность работы учителей в течение 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021 – 2022 учебных годов.

В результате анализа ВКШ выявлено, что программный материал пройден по всем предметам базисного учебного плана во всех классах. Проверены электронные журналы, КТП, соответствие тем в журналах. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Классно – обобщающий контроль по определению причин низкой успеваемости и их устранения был проведён в 1 и 5 классах - адаптация учащихся в средней школе; в 10 классах – проверка состояния обученности учащихся и степень их готовности к обучению в старшей школе; в 8 классе проверка состояния обученности и воспитанности учащихся. В 9,11 классах о результатах профессионального самоопределения учащихся, подготовка к итоговой аттестации. В ходе проведения классно – обобщающего контроля в 5 классах, который проводился в 1 полугодии были посещены уроки, проводилось собеседование с учителями и учащимися, проверялись тетради, проводилось анкетирование учащихся, их психологическое исследование. Следует отметить недостаточно высокий уровень сформированности общеучебных навыков, знаний, умений и навыков по основным предметам русский язык, математика.

В 10 классах была проведена следующая работа:

- посещение уроков по предметам с последующим анализом;
- проведение контрольных срезов по русскому языку, математике;
- проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ.

В ходе проверки классно – обобщающего контроля в 8-х классах была проведена следующая работа:

- проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля;
- посещены и проанализированы уроки в 8 классах;
- проверены рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ.
- проведена диагностика уровня обученности по предметам,
- психологом школы проведено анкетирование.

В ходе проверки классно – обобщающего контроля в 9, 11 классах была проведена следующая работа:

- проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля;
- посещены и проанализированы уроки в 9,11 классах;
- проверены рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ.
- проведена диагностика уровня обученности по предметам,
- психологом школы проведено анкетирование

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

### **Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:**

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются цели задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- создание условий для обучения (учебно – материальные, морально – психологические, -- гигиенические, эстетические, фактор времени);
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень приращения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках иностранного языка;
- степень адаптации выпускников начальной школы к обучению в новых условиях (4,5 классы)
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

### **Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2021 - 2022 учебный год**

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2021 - 2022 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен. Все заседания ШМО, ПС и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.
5. Выявлены следующие проблемы:
  - 5.1. Проблемы преемственности в обучении обучающихся начальных классов и обучающихся 5, 6 классов.
  - 5.2. Проблема в адаптационном периоде обучающихся 5 классов.
  - 5.3. Дозировка домашнего задания.
  - 5.4. Отсутствие дифференцированного подхода к обучающимся.
  - 5.5. Курсовая подготовка учителей.
  - 5.6. Завышенная самооценка учителей – предметников, имеющих стаж свыше 20 лет с их неспособностью (нежеланием) адаптироваться к современным условиям.
  - 5.7. Неполное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий и информационных технологий.
  - 5.8. «Самовыгорание».
  - 5.9. Проблема самостоятельности обучающихся.
  - 5.10. Психологические особенности детей.
  - 5.11. Рост числа обучающихся с ОВЗ.
  - 5.12. Слабая мотивация обучающихся к учёбе.

**Для решения проблем следует решить следующие задачи:**

1. Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся.
2. Совершенствовать работу с одарёнными, мотивированными на учёбу обучающимися.
3. Продолжать работу по внедрению в учебно – воспитательный процесс современных педагогических и информационных технологий.
4. Создать условия для самовыражения личности обучающихся и развития их познавательной активности.
5. Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья.
6. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с обучающимися и их родителями и выпускниками по подготовке к ГИА.
7. Внедрять в работу по освоению, обобщению и внедрение в практику передового опыта учителей.
8. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.
9. Проходить курсы повышения квалификации в очной или очно – заочной форме.
10. Выстраивать внутришкольный контроль методической работы в школе на основе компетентностного подходов.
11. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
12. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
13. Продолжить работу по посещаемости; классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

#### *Участие в олимпиадах*

№	«Сириус»	Предмет	Количество	Класс
1.		Математика	13	4
			18	5
			21	6
			35	7
			2	8
			13	9
			3	10
			5	11
	<b>Всего</b>		<b>110</b>	
2.		Астрономия	14	5
			5	6
			2	7
			2	8
			4	9
			2	11
	<b>Всего</b>		<b>29</b>	
3.		Биология	8	5
			18	6
			4	8
			15	9

			5	10
			4	11
	<b>Всего</b>		<b>54</b>	
4.		Химия	2	7
			5	8
			5	9
			8	10
			3	11
	<b>Всего</b>		<b>23</b>	
5.		Физика	4	9
	<b>Всего</b>		<b>4</b>	
	<b>Всего (по всем предметам)</b>		<b>220</b>	

№	Традиционный (школьный) формат	Предмет	Количество	Класс
1.		Русский язык	16	8
			7	9
			7	10
			11	11
	<b>Всего</b>		<b>41</b>	
2.		Литература	3	9
			3	10
			6	11
	<b>Всего</b>		<b>12</b>	
3.		История	6	8
			5	9
			2	10
			7	11
	<b>Всего</b>		<b>20</b>	
4.		Обществознание	7	8
			5	9
			4	10
			8	11
	<b>Всего</b>		<b>24</b>	
5.		Английский язык	2	8
			2	9
			2	10
			3	11
	<b>Всего</b>		<b>9</b>	
6.		География	5	8
			4	9
	<b>Всего</b>		<b>9</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>115</b>	

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» классе: в классном кабинете № 18 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения: в большинстве учебных кабинетов нет доступа к сети «Интернет».

Приходится заранее скачивать материалы и не используется тогда интерактивное задание.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», <...>;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- конференции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 14 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Бондаренко А.М. (1 «А»), Скобликова С.В. (1«Б»), Журавлева Е.В. (9 «Б»), Михаревич Е.А. (11 «А»), Ткаченко М.А. ( 6 «А»), Полякова А.А.(5 «В»). Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык,

литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа «Равняйся, смирно!».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 62 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 17 дополнительных общеобразовательных программ по пяти направленностям:

- Художественное («Игрушка», «Фантазёры», «Моя игрушка», Театральная студия «Remarka»);
- Техническое («Робототехника»);
- Физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Шашки Шахматы»);
- Естественнонаучное («Юные биологи в цифровой лаборатории», «Юный исследователь», «Физика в задачах и экспериментах», «Химическая лаборатория», «Исследования за страницами учебника», «Эксперименты в анатомии и физиологии человека»)
- Социально-гуманитарное («В мире субкультур», «Переменка», «Этноурок. Приморье многонациональное»)

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественнонаучной направленности занимались 30 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

Интерес обучающихся к освоению программ технической и естественнонаучной направленности растет.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.21 №СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Remarka». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Remarka». Руководитель театральной студии- педагог дополнительного образования Акиншина А.В. Педагог имеет необходимое образование. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Занятия театральной студии проводятся в учебных кабинетах, с использованием специального оборудования- мультимедиапроектора и экрана, компьютера, музыкальной колонки.

С 13 октября 2015 года в Школе организован школьный спортивный клуб «Бригантина». В рамках клуба во втором полугодии 2021/22 учебного года реализуются три программы дополнительного образования:

- футбол- 3 группы;
- волейбол- 2 группы;

- шашки и шахматы- 2 группы.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Перетягивание каната	Школьная площадка	8.09.2021	138 человека обучающиеся 2 «А» 2 «Б» 3 «А» 3 «Б» 4 «А» 4 «Б»
2	Игра «Лапта»	Школьная площадка	14.09.2021	80 человек обучающиеся 7 «А» 7 «Б» 8 «А» 8 «Б» 8 «В»
3	Легкая Атлетика	Школьная площадка  Школьная площадка	21.09.2021 5е кл- 6е кл- 7е кл- 28.09.2021 8е кл 9е кл- 10е кл 11е кл-	186 человек обучающиеся 5 «А» 5 «Б» 5 «В» 6 «А» 6 «Б» 6 «В» 7 «А» 7 «Б» 7 «В» 8 «А» 8 «Б» 8 «В» 9 «А» 9 «Б» 9 «В» 10 «А» 10 «Б» 11 «А» 11 «Б»
4	«Веселые старты» Школьный этап	Спортивный зал	12.10.2021	54 человека обучающиеся 1 «А» 1 «Б»
5	Первенство по волейболу среди юношей	Спортивный зал	26.10.2021	60 человека обучающиеся 8 – 11 классы
6	Первенство по волейболу среди девушек	Спортивный зал	9.11.2021	60 человека обучающиеся 8 – 11 классы
7	«Живи ярко, живи спортом»	Спортивный зал	16.11.2021	72 человека обучающиеся 6 – 7е классы
8	Первенство по Баскетболу среди юношей	Спортивный зал	23.11.2022	50 человек обучающиеся 8 - 11е классы
9	Первенство по Баскетболу среди девушек	Спортивный зал	7.12.2021	50 человек обучающиеся 8 – 11 классы
10	Бухта знаний	Спортивный зал	14.12.2021	50 человек обучающиеся 5 «А» 5 «Б» 5 «В»
11	Первенство по стритболу среди юношей	Спортивный зал	21.12.2021	49 человек обучающиеся 8 – 11 классы
12	«Веселые старты» Школьный этап	Спортивный зал	12.10.2021	54 человека обучающиеся 2 «А» 2 «Б»
13	«Самый спортивный» Школьный этап	Спортивный зал	22.02.2022	74 человека обучающиеся 8 «А» 8 «Б» 8 «В»

14	Школьный турнир по шашкам и шахматам	Спортивный зал	04.04.2022-08.04.2022	50 человек (участники кружка)
15	Первенство по волейболу среди старших классов (школьный этап)	Спортивный зал	9.11.2021	143 человека обучающиеся 8 – 11 классы

**Вывод:** с 1 сентября 2021 года программы дополнительного образования начали успешно реализовываться на базе нашей школы. В 2021/22 учебном году программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, о чём свидетельствует процент охвата обучающихся.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МКОУ СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СанПиН

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МКОУ СОШ им. А. А. Фадеева необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 47 педагога, из них 1 – внутренних совместителей..

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными

профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ СО им.А.А.Фадеева для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

## КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### *Состав фонда и его использование*

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8735	8368
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	16073	3684
4	Справочная	1763	41
5	Языковедение, литературоведение	150	35
6	Естественно-научная	136	27
7	Техническая	30	10

8	Общественно-политическая	85	37
---	--------------------------	----	----

## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуется основная образовательная программа.

- Обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%;
- Количество компьютеров, ноутбуков, применяемых в учебном процессе – 153;
- Количество планшетных компьютеров, применяемых в учебном процессе – 10;
- Количество принтеров, применяемых в учебном процессе – 7;
- Количество интерактивных досок, применяемых в учебном процессе – 14;
- Количество МФУ, применяемых в учебном процессе – 20;
- Количество проекторов, применяемых в учебном процессе -37 ;
- Возможность пользования сетью Интернет обучающимися – да;
- Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками – да;
- Наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей – да;
- Наличие функционирующего электронного журнала – да;
- Наличие школьной локальной сети – да;

Сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведение сайта – да.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

один компьютерных класса;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

четыре класса «ТОЧКА роста»

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

В 2022 годы были приобретены Мебель для кабинета биологии «Точка Роста»

МФУ – 3 штуки

Мини ПК -5 штук

Интерактивные доски -5 штук

Учебное пособие для кабинета географии.

«ОГЭ-лаборатория 2022» по физике -3 комплекта №3 ВУ-4

Цифровая лаборатория по физиологии -1штука

Цифровая лаборатория по экологии – 2 штуки

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	622
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	198
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	361
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4.3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0.05
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	2.5

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120(19%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	120(19%)
– регионального уровня		58 (9%)
– федерального уровня		81(2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27(51,9%)
– с высшей		16 (31%)
– первой		11(21,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		2 (3.84)
– больше 30 лет		27(14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	52
– до 30 лет		2 (3.84)
– от 55 лет		15 (28.8)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (80%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,245
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	622 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,81

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597475

Владелец Кушнерик Эльвира Витальевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024