**Внеурочное занятие по финансовой грамотности.**

**Тема: «Приключения копеечки»**  
**Тип занятия:** открытие новых знаний, обретение новых умений и навыков.

**Класс: 3**

**Продолжительность:**35 минут  
**Цель:** Создать условия для формирования у обучающихся элементарных представлений об истории возникновения денег.  
**Задачи:**  
Предметные:  
1. Формировать понятие деньги, копейка( лексическое значение).  
2. Расширять словарный запас.  
3. Анализировать, обобщать и делать выводы по результатам наблюдений.  
Метапредметные:  
   Создавать условия для личностного развития ученика; активизации самостоятельной деятельности и работы в группе; развития наблюдательности, умения сравнивать и делать выводы.  
Личностные:  
   Создавать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения работать в группах, выслушивать и уважать мнение других; воспитание чувства взаимопомощи и поддержки.  
**Методы и приёмы обучения:**  
По виду источника информации:  
**Словесные:** эмоциональное вхождение в занятие, подводящий диалог, создание учебной ситуации, создание проблемной ситуации, составление и формулировка вопросов, смысловое чтение, прогнозирование, объяснение, беседа, работа над понятием, сравнение, приёмы «Копилка знаний» и « Как вы думаете».  
**Наглядные (** презентация, страницы из пособия «Основы финансовой грамотности», купюры, карточки в виде копеек с пословицами, силуэт дерева для рефлексии. )   
**Практические**(фронтальная работа, работа в группе, самостоятельная работа, работа с учебниками и словарями, работа с текстом, с карточками, с доской).  
**По виду учебной деятельности:**  
    Использовался метод системно-деятельностного подхода, где ученик — активный участник учебного процесса.  
Ход занятия: ***1. Организационный момент.***

- Прослушайте стихотворение и подумайте: о чём пойдёт речь на занятии?

Деньги были не всегда.

Люди многие года покупали, торговали

И при этом всё меняли: соль - на шкуры, на зерно.

Мех – на злато, серебро.

Люди торговать учились,

Деньги позже появились.

-Так о чём сегодня будет наш разговор? (о деньгах, а точнее об истории возникновения денег)

***2. Основная часть.***

В словаре С.И.Ожегова дается такое определение этого слова: «Деньги – металлические и бумажные знаки (в докапиталистических формациях – особые товары), являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления».

- Зачем нужны деньги? (Без денег не купить одежду, продукты, невозможно приобрести жильё, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, отдыхать, покупать лекарства и предметы быта, и т.д.)

-Сегодня мы с вами отправимся в историческое путешествие под названием «Приключение копеечки и её родни».

- Задумывались ли вы над тем какова история окружающих нас предметов?

-Очень часто вы и ваши родственники совершают покупки.

Сегодня мы ответим на вопрос

Какие деньги были раньше? И для этого совершим небольшое путешествие в прошлое.

- На уроках окружающего мира вы познакомились с суровым царём, посмотрите на его портрет. Кто из вас узнал этого царя? Как его звали? (Иваном IV, или как его называли в народе Иван Грозный.)( СЛАЙД 1)

-Существует такая легенда, что Иван Грозный был одним из самых успешных кладоискателей. Именно он нашёл огромный клад спрятанный в стенах Софийского собора в Новгороде. Клад везли в Москву на нескольких телегах. В нём были не только золотые и серебряные монеты, но и шкурки соболя и куницы, правда они пролежав долгое время были сильно поедены молью.

-Давайте сделаем вывод, так почему в кладе оказались шкурки?

-Дело в том, что в Древней Руси шкуры животных « Пушнина» считались ценностью и поначалу играли роль денег.

Самые дорогие шкурки соболя.

Самые дешёвые шкурки белки.

Самые популярные шкурки куницы. (куны) (СЛАЙД 2)

Дети выполняют задание.

***Задача 1.*** Топор можно было обменять на 10 стрел или на 2 копья, или на 2 горшка, или 1 овцу.

Укажи:

1) Сколько племя получит стрел, обменяв 2 топора?

2) Сколько оно получит копьев, обменяв 3 топора?

3) Сколько получит горшков, обменяв 5 топоров?

- А теперь представьте такую ситуацию.

Вы, как когда то Иван Грозный , нашли старинную монету, но не можете определить, какому времени она принадлежит. В этом вам поможет «Полный каталог монет и банкнот России». По указу Ивана Грозного в XVI веке введена серебряная монета «Копейка». И получила своё название по изображённому на ней всаднику с копьём. Но в толковом словаре Даля говорится, что копейка произошла от слова копить.

\_ А если собрать 100 копеек, то какая денежная единица получится?( рубль)

Ученик читает стих.

Наc cеcтер в рубле 100 штук.

Мы проходим много рук.

Наc теряют и меняют,

А бывало, и ругают.

Пропадет одна cеcтра,

Поглядишь – нет и рубля. (Копейка)

При Петре I появилась монета рубль.(СЛАЙД 3)

Копейка рубль бережёт.

Конкурс пословиц о деньгах.

Захочешь добра - посыпь серебра.

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин.

Береги хлеб в углу, а деньги в узлу.

Деньги, как птицы, то улетают, то прилетают.

Хлебу мера, а деньгам счёт.

Денежка без ног, а весь свет обойдёт.

***ФИЗМИНУТКА***

Во всем мире много стран (обеими руками нарисовать большой круг в воздухе)

Посчитаем: Казахстан, ( ладони перед собой с широко расставленными пальцами)

Индия, Япония, Россия и Эстония, (загибать пальцы, начиная с большого пальца правой руки)

Китай, Корея, Франция, Молдавия, Малайзия и еще десятки разных,( сжимаем и разжимаем кулачки в ритм словам)

Стран больших разнообразных.

Назову сейчас я вам (щелкаем средними и большими пальцами обеих рук, сжимаем кулачки)

Деньги этих разных стран: Рубль, доллар, франк, юань,( разжимаем пальцы с указательного на обеих руках начиная с правой)

Лира, евро, лат, динар.

Теперь сначала все начните, ( погрозить указательным пальчиком ) И за мною повторите!

А теперь давайте рассмотрим монету. (СЛАЙД 4)

-Оборотная сторона, на которой указан ее номинал, то есть достоинство (l рубль), называется «реверс», или «решка». Почему решка? Решка – это искаженное и сокращенное произношение слова «решетка». В ходе денежной реформы Петра 1 в обращение поступил серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырех переплетенных букв П и римской цифры 1. Она очень напоминала решетку, которая в разговоре стала решкой.

Сторона, на которой изображен герб (портрет или другой рисунок), – лицевая. Она называется «аверс», или, как часто говорят, «орел». Ребро монеты называется «гурт». Надпись на монете называется «легенда».

– Покажите на монете легенду, реверс (или решку), аверс (или орел) и гурт.

– Что можно узнать из надписей? (Сколько эта монета стоит, в какой стране используется, в каком году выпущена.)

Дети выполняют задание на отдельных листах.

Познакомить с понятием НУМИЗМАТ. ( Сообщение рассказывает ученик)

Уже давно монеты – это не только деньги, но и объект коллекционирования. Человека, который не только собирает старинные монеты, но и изучает историю их чеканки, называют нумизматом. Слово нумизмат происходит от латинского слова «нумизма», что означает монета.

Дядя Коля нумизмат, значит каждый экспонат,

Я скажу вам по секрету, называется …. ( монета)

Прослушайте притчу.

«Ученик спросил Мастера:

— Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?

Тот ответил, что они верны полностью.

И доказать это просто.

Ибо за деньги можно купить постель, но не сон;

еду, но не аппетит;

лекарства, но не здоровье;

слуг, но не друзей;

жилище, но не домашний очаг;

развлечения, но не радость;

образование, но не ум».

- Назовите тему, обсуждаемую мастером и учеником (деньги).

Познакомить с серией книг о приключениях копеечки Александра Быкова.(СЛАЙД 5)

***Викторина “В мире денег”.***

1. Назовите предметы, которые в древние времена выступали в роли денег. /раковины-каури, скот, металлические кольца и прутья, слитки металла и др./

2. Когда на Руси стали чеканить монеты?/с IX века/

3. Как назывались первые русские монеты? /куна, гривна, резана, ногата/

4. Почему копейка и рубль так называются? /копейка – от изображённого на ней всадника с копьём, рубль – от слова рубить, т.е. чеканить/

5. Кто создал современную систему счёта денег? /Пётр I провёл денежную реформу денег, закрепив указом, что 100 медных копеек равно рублю/

***РЕФЛЕКСИЯ***

- Какова главная мысль притчи? (Деньги в жизни не главное)

- А вы согласны с мастером?

- Что нельзя купить за деньги?

- Что, по мнению автора не имеет цены?

- Пригодятся ли вам в жизни полученные знания?

Вспомните сказку про Буратино. О чём он мечтал? ( Чтобы выросло дерево с монетами)

-Ребята, если вам понравилось занятие разместите денежные купюры на кроне дерева.

Чем больше понравилось, тем выше крепим купюры.