

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. А.А. Фадеева»

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ШМО

Заместитель директора
по УВР

Директор школы

/Михаревич Е.А./

/Полякова А.А./

/Кушнерик Е.В./

Протокол № 1
от «25» августа 2022 г

«26» августа 2022 г

Приказ № 146
от «31» августа 2022 г



Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я в мире. Мир во мне»**

Направление развития личности школьника: духовно-нравственное

Вид внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Уровень образования: ООО

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г

Пояснительная записка.

В последнее время в российской системе образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания школьников. Проблема духовно-нравственного воспитания школьников с позиции кардинальных изменений в общественном сознании остается главной в настоящее время.

Как говорит нам «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Федеральные государственные образовательные стандарты II поколения определяют основы духовно-нравственной культуры России и дают направление на формирование целостной образовательной среды, включающей внеурочную и внешкольную деятельность, учитывая историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Учащиеся восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, – утверждал Л. С. Выготский, – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы:

- Сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся, приобщение их к духовным и нравственным ценностям.
- Возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания.

Задачи программы:

- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций, возрождение духовно-нравственных ценностей
- целенаправленно и систематически приобщать учащихся к истокам народной культуры;
- обеспечение единства воспитательных и жизненно-практических задач, создание собственного отношения к жизни. Формирование нравственных основ личности.
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.
- изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.
- расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.
- формировать умение владеть собой и своим поведением.

Данная программа предполагает разнообразные формы деятельности воспитанников: беседа, дискуссия, игра, экскурсия, концерт, диспут, исследование, конференция, тренинги практического характера.

Диагностический материал: тестирование, анкетирование.

В процессе работы по программе используются следующие методы:

- методы стимулирования поведения и деятельности;
- методы формирования сознательности личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы убеждения: словесное разъяснение, убеждение;
- метод наблюдения;
- наглядные видеоматериалы;
- рассказ на этическую тему.

Учебно-методическое обеспечение: кабинет, интерактивная доска, компьютер, фотоаппарат.

Программа предназначена для учащихся 9 класса и рассчитана на 1 год, всего 68 часа (2 часа в неделю).

Основные направления и содержание деятельности

Программа состоит из 3 разделов:

- Культура и личность
- Жизненное самоопределение
- Я в мире и мир во мне

Для отслеживания результатов занятий по нравственному воспитанию каждая из трёх частей курса заканчивается диагностикой нравственных ценностей учащихся с использованием различных методик (тест “Мои ценности”, метод недописанного предложения, “свиток”)

Результаты реализации программы

Одним из важнейших результатов реализации данной программы является гармонично развитая, высоко духовная личность школьника, способного к самоадаптации и самореализации собственных способностей.

Ученик ощущает себя полноценной личностью, востребованной социумом, и обладает такими личностно значимыми качествами, как развитая политическая и правовая культура, высокий интеллектуальный уровень, способность к самореализации и самоопределению, потребность в здоровом образе жизни коммуникативные умения, культура поведения. Содержание каждого из обозначенных направлений раскрывается в разнообразных формах работы с классом, родителями обучающихся, объединённых определённой тематикой.

Планируемые результаты

(метапредметные, предметные, личностные)

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению « Я в мире и мир во мне» является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению « Я в мире и мир во мне» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

4. Личностные УУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Я в мире и мир во мне» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

- Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны уметь:

- Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

- Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

- Быть доброжелательными.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним.

Прогнозируемый результаты:

- повышение уровня знаний и расширение кругозора учащихся в области исторического прошлого нашего Отечества;
- нравственные потребности, стремления, чувства:
- проявление способности к пониманию, уважению и сопереживанию по отношению к чувствам других людей.
- повышение коммуникативных навыков и умений;
- расширение активного словарного запаса.
- умение управлять своим поведением

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих, проектных заданий

- участие в тренингах, диагностиках
- анкетирование родителей и детей.

Выпускник школы, имеющий верные жизненные ориентиры и нравственные ценности, способный осуществлять нравственный выбор и давать моральную оценку, обладающий внутренней потребностью к самосовершенствованию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел учебного курса	Краткое содержание учебной темы (раздела)
Культура и личность	<p>Нравственная культура человека</p> <p>Политическая культура человека.</p> <p>Религия и культура человека</p> <p>Расы, народы, нации.</p> <p>Мир человеческого сознания.</p> <p>Черты русского характера (стойкость, выносливость, широта души).</p> <p>Святыни человеческой души: вера, достоинство, супружеская и родительская любовь.</p> <p>Человеческая трагедия (смерть, убийство, землетрясение, кораблекрушение)</p> <p>Жизненный опыт человека.</p> <p>Тренинг "Время выбирает нас"</p>
Жизненное самоопределение	<p>«С чего начинается взрослость», Чувство взрослости. Что это такое?</p> <p>"На пороге взрослой жизни"</p> <p>«Как создается характер»,</p> <p>«Мужской и женский характеры»,</p> <p>«Как готовить себя к семейной жизни»</p> <p>«Культура семейной жизни»,</p> <p>«Первая любовь», «Всему начало любовь...»</p> <p>«Как стать обаятельной девушкой»</p> <p>«Как стать обаятельным юношей»,</p>

	<p>«Культура самопознания и самовоспитания».</p> <p>Практикумы: «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Мужчина в доме», «Как изучить свои способности».</p>
Я в мире и мир во мне	<p>Я среди людей, люди вокруг меня</p> <p>"Наше право людьми зваться"</p> <p>Как вести себя в конфликтных ситуациях.</p> <p>“О моральных качествах и их полярности”</p> <p>"Добрый – Злой".</p> <p>Стресс в нашей жизни</p> <p>"Дерево гнева".</p> <p>«Я достигну успеха!»</p> <p>«Уверенность в себе»</p> <p>«Моё будущее – в моих руках»</p> <p>Какие воспоминания оставлю я о себе в школе</p>

Тематическое планирование

Класс 9 «а»		
Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Культура и личность	<p>День солидарности борьбы с терроризмом</p> <p>Российский день леса</p> <p>Всемирный день моря</p> <p>Международный день пожилых людей</p> <p>Международный день музыки</p>	20ч

	<p>Международный день белой трости</p> <p>Всемирный день мытья рук</p> <p>Синичкин день</p>	
Жизненное самоопределение	<p>Всемирный день философии</p> <p>Международный день отказа от курения</p> <p>Всемирный день информации</p> <p>День Неизвестного солдата в России</p> <p>Международный день инвалидов</p> <p>День прав человека</p> <p>Международный день прав животных</p> <p>Всемирный день больного</p> <p>День школы имени А.А. Фадеева</p>	26ч
Я в мире и мир во мне	<p>День работника культуры России</p> <p>День российской анимации</p> <p>День экологических знаний</p>	22ч

	Международный день Матери-Земли	
	День Победы	

Список литературы

1. Вагин И.О. Ты: Практическая психология. – М., 2000.
 2. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
 3. Забродин Ю.М., Попова М.В. Психология в школе. Учебно-методическое пособие для учителя. Экспериментальный учебный курс для подростков. – М., 1994.
 4. Лейнер Х. Кататимное переживание образов. Основная ступень. – М., 1996.
 5. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом “Ноосфера”, 1999.
 6. Маленкова Л.И. Человековедение: Программа и методические материалы для школьного педагога. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
 7. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. – М., 1995.
 8. Психотерапия в дефектологии. Составитель Н.П.Вайзман. – М., 1992.
- Ассаджоли Р. Психосинтез: теория и практика. – М., 1994.
1. Прутченко А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. – М., РПА, 1992.
 2. “Уроки нравственности”. Учебно-методический комплект. ООО “Издательский, образовательный и культурный центр “Детство. Отрочество. Юность”, 2005
 3. Янушкявичус Р.В., Янушкявичус О.Л.. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников. М.:ПРО-ПРЕСС, 1998.
 4. Щуркова Н.Е., Рагозина Л.Д. Классное руководство. Формирование жизненного опыта у учащихся. _ М.: Педагогическое общество России, 2002.
 5. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Воспитание счастьем, счастье воспитания. Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе (Феликсология воспитания: как воспитывать счастливого)./М.: Центр “Педагогический поиск”, 2004.

Календарно-тематическое планирование по духовно-нравственному направлению «Я в мире, и мир во мне».

№	Тематика	Формы работы	Кол-во часов
Культура и личность 20ч			
1	Нравственная культура человека День солидарности борьбы с терроризмом	Внек. занятие, беседа, презентация	2
2	Политическая культура человека.	беседа презентация	2
3	Религия и культура человека Российский день леса	Беседа- диалог	2
4	Расы, народы, нации Всемирный день моря	Презентация.	2
5	Мир человеческого сознания Международный день пожилых людей Международный день музыки	Внеклассное занятие	2
6	Черты русского характера (стойкость, выносливость, широта души).	Деловая игра	2
7	Святыни человеческой души: вера, достоинство, супружеская и родительская любовь, братство по крови и духу Международный день белой трости Всемирный день мытья рук	Просмотр фильма, беседа	2
8	Человеческая трагедия (смерть, убийство, землетрясение, кораблекрушение, война).	Просмотр видеофильма	2
9	Жизненный опыт человека.	Внеклассное занятие презентация	2
10	Тренинг "Время выбирает нас"	Практич. занятие, тренинг	2

	Синичкин день		
	2. Жизненное самоопределение 26ч		
11	«С чего начинается взрослость», Чувство взрослости. Что это такое? Всемирный день философии Международный день отказа от курения	Беседа-диспут	2
12	Тренинг "На пороге взрослой жизни" Всемирный день информации	Практич. занятие, тренинг	2
13	«Как создается характер» День Неизвестного солдата в России Международный день инвалидов	Деловая игра	2
14	«Мужской и женский характеры» День прав человека Международный день прав животных	Практич. занятие, тренинг	2
15	«Как готовить себя к семейной жизни»	Конференция	2
16	«Культура семейной жизни» День школы имени А.А. Фадеева	Практ занятие.	2
17	«Первая любовь», «Всему начало любовь...»	Занятие-дискуссия, игра.	2
18	«Как стать обаятельной девушкой» Международный день объятий	Практ занятие	2
19	«Как стать обаятельным юношей»,	Практич. занятие	2
20	«Культура самопознания и самовоспитания».	Беседа-дискуссия	
21	Практикумы: «Правила счастливого человека» Всемирный день больного	Практич. занятие, тренинг	2
22	«Женщина в доме», «Мужчина в доме»,	Деловая игра	2

23	«Как изучить свои способности».	Беседа тестирование	2
Я в мире и мир во мне 22 ч			
24	Я среди людей, люди вокруг меня	Беседа -размышление	2
25	Тренинг "Наше право людьми зваться"	Практич. занятие, тренинг	2
26	Как вести себя в конфликтных ситуациях.	Беседа-тестирование	2
27	“О моральных качествах и их полярности” День работника культуры России	Беседа-диспут	2
28	Тренинг "Добрый – Злой" День российской анимации	Практич. занятие, тренинг	2
29	Стресс в нашей жизни День экологических знаний	Беседа-дискуссия	2
30	Тренинг "Дерево гнева" Международный день Матери-Земли	Практич. занятие, тренинг	2
31	Тренинг «Я достигну успеха!»	Практич. занятие, тренинг	2
32	Тренинг «Уверенность в себе» День Победы	Практич. занятие, тренинг	2
33	«Моё будущее – в моих руках»	Внек занятие. беседа , просмотр видеоматериала.	2
34	Какие воспоминания оставлю я о себе в школе	Составление видеоролика	2
Итого 68 часа.			