

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. А.А. Фадеева»

«РАССМОТРЕНО»


«СОГЛАСОВАНО»

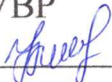
«УТВЕРЖДАЮ»


Руководитель ШМО

Заместитель директора  
по УВР

Директор школы

  
/Михаревич Е.А./

  
/Полякова А.А./

  
/Кушнериук Б.В./

Протокол № 1  
от «25» августа 2022 г

«26» августа 2022 г

Приказ № 114  
от «31» августа 2022 г



*Приложение к ООП СОО*

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Лики любви»**

Направление развития личности школьника: духовно-нравственное

Вид внеурочной деятельности: социальное творчество

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Уровень образования: СОО

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными целями и задачами новых государственных стандартов, концепции духовно-нравственного воспитания. Данная программа составлена на основе программы коллектива учителей школы пос. имени К. Маркса. Тематическое планирование рассчитано на один час в неделю. Всего 34 часа.

Суть гуманно-личностной педагогики - одухотворение сердечной деятельностью знаний, умений и навыков, получаемых детьми в школе: воспитание мыслетворчества, сердечности, культуры, положительного отношения к своему здоровью, воспитание и развитие общечеловеческих ценностей: Любовь, Истина, Мир, Ненасилие, праведность (правильное поведение). Понять, что приобретение знания должны давать человеку возможность подготовиться к встрече с трудностями жизни. Рожденный в обществе человек должен работать для благополучия и развития общества.

Данная программа дает возможность понять любого, кто старается знать общечеловеческие ценности: истину, правильное поведение, мир, любовь, ненасилие, а того, кто применяет эти ценности на практике уже можно назвать человеком с хорошим характером, а значит и образованным человеком.

Программа дает возможность достичь равновесия между головой, сердцем и руками, при котором знания и информация могут преобразовываться в поступки для благополучия и возвышения личности, общества.

**Цель данной программы:** помочь учащимся увидеть себя как носителей духовных ценностей.

Данную цель можно достичь с помощью решения следующих задач:

- 1) помогать детям осознавать ответственность за свои поступки, мысли;
- 2) помогать детям осознавать огромную силу добрых качеств, слов, мыслей, поступков.
- 3) помогать познавать, что значит Любовь, Справедливость, Истина, Ненасилие, Праведность.
- 4) помогать постигать красоту природы и чувствовать ее состояние;
- 5) воспитывать желание радовать людей, помогать им;
- 6) развивать интерес к духовной жизни, к философствованию;
- 7) развивать умение работать самостоятельно, умение сотрудничать;
- 8) поощрять смелость высказывания, обдумывание и постановку познавательных вопросов, стремление знать больше;
- 9) развитие качества «видеть глазами сердца, прозревать будущее сердцем».

Через общение, познание создается возможность плавного освоения ребенком общечеловеческих ценностей. Усвоение социальных, психологических, этических и других знаний является результатом анализа собственного опыта, оно происходит через проживание конкретных событий. Для реализации цели, задач программы по обучению и развитию общечеловеческих ценностей используются следующие методики преподавания: пребывание в тишине, рассказывание историй, пение хором и групповая деятельность.

### **Формы и методы работы:**

Наряду с традиционными методами преподавания используются адаптированные психологические методы:

- изречения
- пребывание в тишине
- истории или рассказы
- групповое пение
- групповая деятельность
- ролевые игры
- тесты на поведение
- игры
- совместная работа в группе
- художественное творчество

## **Планируемые результаты освоения курса по внеурочной деятельности.**

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам каждого года обучения по программе «Лики любви» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

экспертные суждения родителей;

анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;

тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;

самооценочные суждения детей.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

### **Личностные универсальные учебные действия:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Планируемые результаты воспитания ориентируются на следующие критерии:**

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на занятиях информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

**Основные особенности данной программы:**

Программа способствует успешной адаптации учащихся к школьной жизни. Построение программы на основе принципа событийности.

Условия, необходимые для реализации программы:

- Личность учителя. Учителю принадлежит самая главная роль в формировании будущего страны; из всех профессий профессия учителя - самая благородная, самая трудная и самая важная.
- Учитель должен применять на практике общечеловеческие ценности и быть примером для своих учеников; любящий и добрый, который терпелив и полон скромности, сыграет жизненно важную роль в формировании, хорошего характера учеников.
- Владение искусством гуманно- личностного общения с детьми.
- Приобщение родителей к школьной жизни своих детей.

## Тематический план

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Учимся любить себя	6
3.	Учимся любить свою семью	6
4.	Учимся дружить	6
5.	Учимся любить разных людей	6
6.	Учимся делиться любовью	6
7.	Обобщающие занятия	3
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование кружка «Лики любви» 10 класс

№	Тема занятия	Кол - во часов	По плану	По факту
1.	Введение	1		
2.	Учимся любить себя	1		
3.	Учимся питать свое тело	1		
4.	Великодушие	1		
5.	Сердце- место рождения любви	1		
6.	Учимся питать сердце	1		
7.	Умение видеть и ценить красоту окружающего мира.	1		
8.	Любовь. Умение любить.	1		
9.	Сострадание.	1		
10.	Учимся любить свою семью.	1		
11.	Умение дружить.	1		
12.	Умение делиться любовью.	1		
13.	Умение прощать.	1		
14.	Учимся любить и почитать родителей	1		
15.	Учимся быть благодарными	1		
16.	Учимся дарить подарки.	1		

17.	Мысли-подарки.	1		
18.	Дружба- это проявление любви.	1		
19.	Учимся быть другом.	1		
20.	Учимся делиться любовью.	1		
21.	Закон бумеранга.	1		
22.	Учимся быть добрыми.	1		
23.	Учимся любить разных людей.	1		
24.	Разнообразие и единство людей.	1		
25.	Учимся проявлять любовь к людям.	1		
26.	Учимся быть вежливыми.	1		
27.	Не причинение вреда другим людям.	1		
28.	Учимся ненасилию	1		
29.	Умей радоваться успехам других.	1		
30.	Согласие.	1		
31-34	Обобщающие занятия	4		

### Содержание кружка «Лики любви»

№	Тема занятия	Основная идея
1.	Введение	Что такое любовь?
2.	Учимся любить себя	Всегда говори правду.
3.	Учимся питать свое тело	Что является пищей для человека
4.	Великодушие	Как ведет себя великодушный человек
5.	Сердце - место рождения любви	Сердечные качества
6.	Учимся питать сердце	Звуки и краски природы-вот пища для души.
7.	Умение видеть и ценить красоту окружающего мира.	
8.	Любовь. Умение любить.	Начинайте день с любовью, наполняйте день любовью.
9.	Сострадание.	Сострадательное сердце –лучшее средство против зла.
10.	Учимся любить свою семью.	Что такое семья.
11.	Умение дружить.	Друг познается в беде.
12.	Умение делиться любовью.	Любовь творит чудеса.
13.	Умение прощать.	Сердце, наполненное любовью, умеет прощать.
14.	Учимся любить и почитать родителей.	На всякое хотение есть терпение.
15.	Учимся быть благодарными	Все, что ни делается, к лучшему.
16.	Учимся дарить подарки.	Доброта дает спокойствие ума.
17.	Мысли-подарки.	Доводить начатое дело до конца.
18.	Дружба - это проявление любви..	Береги то, что тебя окружает
19.	Учимся быть другом	Будь верен своему другу.
20.	Учимся делиться любовью.	Любовь творит чудеса

21.	Закон бумеранга	Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.
22.	Учимся быть добрыми	Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.
23.	Учимся любить разных людей	Любовь творит чудеса.
24.	Разнообразие и единство людей	Ничто не стоит столь дешево и не ценится столь дорого, как вежливость.
25.	Учимся проявлять любовь к людям	Давать лучше, чем получать.
26.	Учимся быть вежливыми	Как аукнется, так и откликнется.
27.	Непричинение вреда другим людям.	Помогай всегда, не вреди никогда.
28.	Учимся ненасилию	
29.	Умей радоваться успехам других.	Любящее сердце полно радости.
30.	Согласие.	Когда в друзьях согласия нет, на лад их дело не пойдет
31-34	Обобщающие занятия	Театральные постановки, музыкальные встречи, экскурсии, встреча с родителями

#### Литература для учителя.

Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. Авторы-составители: коллектив учителей начальных классов. Баженова С. И., Воробьева Т. А., Дядина Н. П., Колганова С. И., Королева Р. П. г. Шумиха 2011 год.

Учимся любить или радуга любви: книга для чтения, размышлений и упражнений с учащимися начальных классов. Е. А. Тебенькова.