

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. А.А. Фадеева»

«РАССМОТРЕНО»


«СОГЛАСОВАНО»


«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ШМО

Заместитель директора  
по УВР

Директор школы

  
/Михаревич Е.А./

  
/Полякова А.А./

  
/Кушнерук В.В./



Протокол № 1  
от «25» августа 2022 г

«26» августа 2022 г

Приказ № 904/к  
от «31» августа 2022 г

*Приложение к ООП ООО*

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Мир вокруг нас »**

Направление развития личности школьника: духовно-нравственное

Вид внеурочной деятельности: социальное творчество

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Уровень образования: ООО

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г

## 1. Планируемые результаты освоения курса по внеурочной деятельности.

**Результаты** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам каждого года обучения по программе «Мир вокруг нас» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения родителей;
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

### • Личностные универсальные учебные действия:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

### Учащиеся получают возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### • Регулятивные универсальные учебные действия:

#### Научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• **Познавательные универсальные учебные действия:**

Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Планируемые результаты воспитания ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на занятиях информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

### 3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел курса	Краткое содержание раздела
1. Мое здоровье	Мотивация детей на здоровый образ жизни. Комплексное занятие «Я – часть природы». Встреча с медицинским работником. Практическая работа «Мой режим дня»
2. Моя семья	Систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Семья» с опорой на их жизненный опыт, ознакомление школьников с правами и обязанностями ребенка в семье, взаимосвязь между членами семьи разных поколений, формирование потребности в добрых и дружеских взаимоотношениях в семье. Семейные праздники. Мои права и обязанности в семье.
3. Мое окружение	Систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Мое окружение» с опорой на их жизненный опыт, права и обязанности ребенка в школе, доброжелательные и дружеские отношения в коллективе сверстников как ценность каждого. Я – ученик. Мои права и обязанности в школе. Ученье да труд к славе ведут Мои друзья. Умею ли я дружить? Мои увлечения. Наши таланты.
4. Я познаю себя	Формирование представлений школьников о внутреннем мире человека, его индивидуальных особенностях, развитие у детей способности к самопознанию, воспитание чувства собственного достоинства и самоуважения. Что такое психология? Как я ощущаю окружающий мир? Что такое восприятие? Зачем нам общаться?
5. Я учусь хорошим манерам	Обобщение знаний школьников по теме «Хорошие манеры», формирование у них представлений об этикете, ознакомление учащихся с правилами хорошего тона, создание условий для формирования потребности в соблюдении правил. Простые правила этикета По одежке встречают Приятного аппетита Я иду в гости Я встречаю гостей
6. Мир людей, которые меня окружают	Создание условий для формирования нравственных качеств личности (чуткости, доброты, милосердия, сопереживания) и потребности оказания помощи нуждающимся, обучение умению делать правильный нравственный выбор в различных ситуациях, воспитание уважения к себе и окружающим. Все мы разные

	<p>Если бы я был волшебником Подарим радость людям</p>
<p>7. Люди каких профессий меня окружают</p>	<p>Знакомство с многообразием профессий, с профессионалами своего дела, воспитание уважения к труду и людям труда. Все профессии нужны, все профессии важны Дело мастера боится «Город мастеров» Я выбираю профессию</p>
<p>8. Мое Отечество</p>	<p>Знакомство с родным поселком: его историей, достопримечательностями, жизнью людей, закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, привитие любви к своему селу и воспитание чувства гордости за любимый край. Мое любимое село Мы по улицам идем Всякому мила своя сторона Поселок нашей мечты</p>

Духовно-нравственное направление 9 класс «Мир вокруг нас»

№ занятия	Тема	Форма организации	Аудиторные	Внеаудиторные	Дата план	Дата факт
<b>Мое здоровье (5 ч)</b>						
Цель: устойчивая внутренняя мотивация детей на здоровый образ жизни						
1	Я – часть природы	Комплексное занятие	1			
2	Будь здоров на сто годов	Встреча с медицинским работником	1			
3	Каковы еда и питье, таково и житье	Мини-спектакль	1			
4	Мой режим дня	Практическая работа	1			
5	От того, кто сквернословит, здоровье уходит?	Дискуссия	1			
<b>Моя семья (11 ч)</b>						
Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Семья» с опорой на их жизненный опыт, ознакомление школьников с правами и обязанностями ребенка в семье, взаимосвязь между членами семьи разных поколений, формирование потребности в добрых, дружеских взаимоотношениях в семье						
6-9	Моя семья – мое богатство	Составление родословной Работа над проектом	4			
10-11	Семейные праздники и традиции	Устный журнал	2			
12-13	Согласие да лад – в семье клад Духовные ценности семьи	Комплексное занятие Дискуссия	2			
14	Мои права и обязанности в семье	Встреча с инспектором ИДН	1			
15-16	Изучаем Семейный Кодекс	Практическое занятие	2			

### Мое окружение (7 ч)

Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Мое окружение» с опорой на их жизненный опыт, права и обязанности ребенка в школе, добровольные и дружеские отношения в коллективе сверстников как ценность каждого человека

17	Я – ученик. Мои права и обязанности в школе.	Составление Устава класса	1		
18	Ученье да труд к славе ведут	Встреча с выпускниками школы	1		
19-20	Мои друзья. Умею ли я дружить? Не имей сто рублей?...	Комплексное занятие Анкетирование, анализ анкет	2		
21	Мои увлечения.	Реклама кружков и секций	1		
22-23	Наши таланты.	Представление своих работ Мастер классы	2		

### Я познаю себя (14 ч)

Цель: формирование представлений школьников о внутреннем мире человека, его индивидуальных особенностях, развитие у детей способности к самопознанию, воспитание чувства собственного достоинства и самоуважения

24-25	Что такое психология?	Комплексное занятие	2		
26-27	Как я ощущаю окружающий мир?	Практическое занятие	2		
28-29	Что такое восприятие?	Комплексное занятие	2		

30-31	Зачем нам общаться?	Занятие - игра	2			
32-33	Помни о других – ты не один на свете!	Комплексное занятие	2			
34-35	Свобода и нравственность	Дискуссия	2			
36-37	Повелевать собою — величайшая власть. (Цицерон)	Дискуссия	2			

**Я учусь хорошим манерам (11 ч)**

Цель: обобщение знаний школьников по теме «Хорошие манеры», формирование у них представлений об этикете, ознакомление учащихся с правилами хорошего тона, создание условий для формирования потребности в соблюдении правил этикета

38-39	Простые правила этикета	Просмотр и обсуждение м/ф	2			
40-41	По одежке встречают	Комплексное занятие	2			
42-43	Приятного аппетита	Практическое занятие	2			
44	Я иду в гости	Комплексное занятие	1			
45	Как дарить и принимать подарки	Практическое занятие	1			
46-47	Я встречаю гостей	Комплексное занятие	2			
48	Вежливый отказ	Практическое занятие	1			

**Мир людей, которые меня окружают (6 ч)**

Цель: создание условий для формирования нравственных качеств личности (чуткости, доброты, милосердия, сопереживания) и потребности оказания помощи нуждающимся, обучение умению делать правильный нравственный выбор в различных ситуациях, воспитание уважения к



себе и окружающим

49-50	Все мы разные	Комплексное занятие	2			
51-52	Если бы я был волшебником	Просмотр и обсуждение фильма Занятие -игра	2			
53-54	Подарим радость людям	Практическое занятие	2			

Люди каких профессий меня окружают (9 ч)

Цель: знакомство с многообразием профессий, с профессионалами своего дела, воспитание уважения к труду и людям труда

55	Все профессии нужны, все профессии важны	Комплексное занятие	1			
56-57	Дело мастера боится	Встреча с профессионалом своего дела	2			
58-59	«Город мастеров»	Занятие-мастерская	2			
60-61	Я выбираю профессию	Игра	2			

Мое Отечество (7 ч)

Цель: знакомство с родным поселком: его историей, достопримечательностями, жизнью людей, закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, привитие любви к своему селу и воспитание чувства гордости за любимый край

62	Мое любимое село	Комплексное занятие	1			
63	Это люди ...	Комплексное занятие	1			
64-65	Мы по улицам идем	Пешеходная экскурсия	2			
66	Всякому мила своя сторона	Комплексное занятие	1			
67-68	Поселок нашей мечты	КТД	2			

### Список литературы:

1. Программа ФГОС ООО МКОУ СОШ с. Чугуевка Чугуевского округа Приморского края
2. Л.Ю.Дранова, О.В.Лямина, Н.Г.Пантюхина «Основы жизненного самоопределения («Познаю себя»» Киров 2008
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – с.223
4. Н.Е. Щуркова. Воспитание в режиме повседневной жизни. – Воспитание школьников. - №7.- 2007. – с.17-23