

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. А.А. Фадеева»

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ШМО

Заместитель директора
по УВР

Директор школы

/Михаревич Е.А./

/Полякова А.А./

/Кушнерик Э.В./

Протокол № 1
от «25» августа 2022 г

«26» августа 2022 г

Приказ № 12/к
от «31» августа 2022 г



Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Функциональная грамотность. Смысловое чтение»

Направление развития личности школьника: «Учение с увлечением»

Вид внеурочной деятельности: познавательная

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Уровень образования: ООО

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности курса функциональной грамотности «Смысловое чтение» адресована учащимся 5 классов МКОУ СОШ им. А.А. Фадеева и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Учебной программы Т.И.Фисенко «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

Цели:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности к чтению;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения), и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/ поискового, ознакомительного, изучающего/ углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе следующего:
 - использование приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использование приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использование приёмов обработки информации в зависимости от целей её дальнейшего использования;
 - использование приёмов организаций рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (просмотровый/ поисковый, ознакомительный, изучающего/ аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *поиск информации и понимание прочитанного*, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *понимание и интерпретацию информации*, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора/главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;

- использовать словари с целью уточнения значения непонятого слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *понимание и преобразование информации*, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *оценку информации и рефлексии*, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, для объяснения, обоснования утверждений/тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

учащиеся получают возможность:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел курса	Краткое содержание раздела
1. Что мы знаем о чтении	Цели чтения. Беседа о важности определения цели чтения книги, параграфа учебника, статьи. Восприятие информации о видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели. Научная и художественная литература. Определение типа и предмет книги по названию и титульному листу. Основная мысль текста. Общие правила чтения книг. Задания на передачу целостной сути текста в рамках краткого абзаца. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте.
2. Диагностика навыков чтения	Быстрое чтение. Правила и техники быстрого чтения. Тестирование. Тренинги рационального чтения.

<p>3. Структура текста</p>	<p>Понятие о структуре текста и её функции. Предисловие и оглавление как выразители сути произведения. Оглавление – карта для путешествий по книге. Значение глав и подпунктов, выделенных автором, в структуре текста.</p> <p>Задания на перечисление и определение логики порядка расположения частей. Работа с заголовками и предисловием по определению сути, структуры, проблемы изучаемого текста.</p> <p>Составление целостной картины по наброскам по основным частям текста.</p>
<p>4. Установление причинно – следственных связей</p>	<p>Работа над определением понятий «причина» и «следствие». Установление взаимосвязи между понятиями. Определение причины следствий и прогнозирование следствий в различных явлениях.</p> <p>Вопросы на выявление причинно-следственных связей. Прогнозирование последствий существования описанного явления. Задание на установление последовательности в предложении и в тексте</p>
<p>5. Ознакомительное чтение</p>	<p>Приёмы ознакомительного чтения. Выходные данные книги. Оглавление и аннотация. Предисловие и заключение книги. Рисунки, чертежи, иллюстрации, схемы, опоры.</p> <p>Стратегии предтекстовой деятельности.</p> <p>Изучение книги способом перелистывания, рассматривания рисунков, чтения заголовков, оглавления, отдельных фрагментов текста, осмысливание названия книги, эпиграфа</p>
<p>6. Ключевые понятия и их роль в тексте</p>	<p>Понятие и его определение. Ключевые понятия и термины в научных и художественных текстах. Способы выделения автором ключевых слов. Многозначность слова. Интерпретации понятий. Словари, энциклопедии, справочная литература: типы, виды, критерии выбора. Стратегия чтения «Ключевые слова».</p> <p>Практикум по нахождению ключевых слов и определению их точного значения в словаре и именно в данном контексте.</p> <p>Моделирование понятий с помощью графических и образных средств.</p> <p>Стратегии развития словаря</p>
<p>7. Ключевые предложения и ключевые абзацы</p>	<p>Выделение ключевых предложений в тексте через определения утверждений, которые они содержат. Аргумент как способ выделения ключевых абзацев. Функция первого и последнего абзацев текста, начальных предложений абзацев.</p> <p>Практикум по нахождению ключевых предложений.</p> <p>Нахождение аргументов в тексте и приведение собственных.</p> <p>Тренинг «Разложите текст на смысловые ряды».</p>
<p>8. Изучающее чтение</p>	<p>Характерные особенности изучающего чтения. Приёмы изучающего чтения. Анализ и интерпретация текста.</p>

	<p>Понимание текста. Ступени понимания. Приёмы понимания и запоминания текста.</p> <p>Рассказ о собственном опыте, приведение примеров, связанных с утверждением автора. Задание «Мысли мудрых».</p> <p>Нахождение в тексте абзацев, содержащих выводы, подтверждения авторской мысли, явных и скрытых вопросов.</p>
9. Интерпретация текста	<p>Создание на основе прочитанного новых (вторичных) текстов (пересказа, плана, конспекта, тезисов, аннотации, отзыва, рецензии и т.д.). Написание различных текстов. Представление нового содержания текста в виде плана, схемы, таблицы, рисунков.</p> <p>Переформулирование определения, правила, вывода</p>
10. Конспектирование при чтении и подготовка сообщений	<p>Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные). Формы написания конспектов. Схема-конспект, логико-смысловая схема, структурно-логические схемы.</p> <p>Выписки из текста.</p> <p>Подготовка конспекта статьи.</p> <p>Подготовка мини-сообщений по заданной теме.</p>
11. Стратегии компрессии текста	<p>Смысловое сжатие, перекодирование, преобразование информации.*Свёртывание и развёртывание информации.</p> <p>Тренинг по сжатию информации.</p> <p>Работа с таблицами</p>
12. Критическое (оценочное) чтение	<p>Понятие критического чтения. Условия критического чтения. Приёмы расширения границ понимания текста за счёт других книг об авторе: биографии, критики, комментариев к тексту, справочников, первоисточников. Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.</p> <p>Сопоставление двух или нескольких документов разных авторов на одну тему, написанных с разных точек зрения.</p> <p>Методики «Фишбон», «Синквейн».</p> <p>Нахождение доказательств в тексте, приведение аргументов.</p>
13. Способы читательского творчества	<p>Рецензия.*Отзыв. Виды читательских отзывов: отзыв-воспоминание, отзыв-ассоциация, отзыв-деталь, отзыв—рекомендация, отзыв-рефлексия, отзыв-вопрос, отзыв-исповедь, отзыв-отклик и т.д.</p> <p>Практикум по составлению разных видов читательских отзывов</p>
14. Развитие словаря	<p>Стратегии развития словаря. Словарные слова. Основное и контекстное значение слова. Смысловая догадка.</p> <p>Организация словаря</p>

Учебно-тематический план.

Название темы	Количество часов	Форма проведения
1.Что мы знаем о чтении	2	Библиотечный урок
2.Диагностика навыков чтения	2	Групповая деятельность
3.Структура текста	2	Беседа, практикум
4.Установление причинно – следственных связей	2	практикум
5.Ознакомительное чтение	2	Библиотечный урок
6.Ключевые понятия и их роль в тексте	3	Беседа, практикум
7.Ключевые предложения и ключевые абзацы	2	Беседа, практикум
8.Изучающее чтение	2	Библиотечный урок
9.Интерпретация текста	3	Библиотечный урок, практикум, игра
10.Конспектирование при чтении и подготовка сообщений	3	Практикум, индивидуальные занятия
11.Стратегии компрессии текста	3	Практикум, коллективная (групповая работа)
12.Критическое (оценочное) чтение	2	Беседа, практикум
13.Способы читательского творчества	2	Беседа, практикум
14.Развитие словаря	2	Библиотечный урок, практикум, игра
15. Итоговое занятие	2	Творческие работы

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Москва: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ состав. Е.С.Савинов. Москва: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. Москва: Просвещение, 2011.
4. Валгина Н.С. Теория текста/ Н.С.Валгина. Москва: Логос, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выготский. Москва: Просвещение, 1991.
6. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Москва: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся: 5-8 классы/ Н.А.Криволапова. Москва: Просвещение, 2013.
8. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя/ И.В.Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2009, 2013.
9. Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие/ Г.В.Пранцова, Е.С.Романичева. Москва: Форум, 2015.
10. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ И.П.Цыбулько; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. Москва: Просвещение, 2014.

Информационные источники.

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://www.lib.ru>
4. Википедия <http://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru>
6. <http://school-collection.edu.ru>

Календарно-тематическое планирование.

Дата	№ занятия	Тема	Планируемый результат		Примечание	
			Личностные УУД	Метапредметные УУД		
	1.	Что мы знаем о чтении	Осознано читать тексты, используя разные виды чтения	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: определять главную тему и общую цель текста.</p>	Использовать базовые умения смыслового чтения и работы с текстом на уроках различных предметных дисциплин.	
	2.	Что мы знаем о чтении	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных речевых высказываний своих мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: обрести элементарные навыки работы с книгой.</p>	Обогатить, углубить знания о видах чтения, расширить общий культурный кругозор.	
	3.	Диагностика навыков чтения	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному исследованию текста.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы с текстом.</p> <p>Регулятивные: овладеть умением ставить перед собой цель чтения, выбирать стратегию чтения.</p> <p>Познавательные: формулировать цели чтения</p>	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и лично-стно ориентированной сферах деятельности.	
	4.	Структура текста	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и творческой деятельности.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Научиться проектировать алгоритмы решения задачи чтения.	

5.	Структура текста	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования работы с текстом.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска при работе с текстом. <i>Познавательные:</i> предвосхищать содержание текста по его заглавию, выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий теме или основной мысли текста.	Научиться понимать строение текста, смысл и назначение текстов различных видов.	
6.	Установление причинно – следственных связей	Формирование навыков осознанного чтения текста.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска при работе с текстом. <i>Познавательные:</i> предвосхищать содержание текста по его заглавию и эпиграфу, выбирать из текста или придумывать эпиграф, соответствующий теме или основной мысли текста.	Научиться понимать смысл и назначение текста, причинно-следственные связи в тексте, задачу автора в текстах различных видов.	
7.	Проблематика художественных произведений	Формирование навыков индивидуального проектирования в ходе организации конкурса чтецов.	<i>Коммуникативные:</i> формирование навыка публичного выступления. <i>Регулятивные:</i> формирование навыка целеполагания при подготовке к конкурсу чтецов. <i>Познавательные:</i> использовать знания об интонации, смысловом ударении при подготовке к конкурсу чтецов.	Формировать навыки выразительного чтения текста в соответствии с его основной идеей.	
8.	Ознакомительное чтение	Формирование навыков индивидуального проектирования в ходе участия в конкурсе чтецов.	<i>Коммуникативные:</i> формирование навыка публичного выступления. <i>Познавательные:</i> использовать знания об интонации, смысловом ударении во время участия в конкурсе чтецов.	Формировать навыки ознакомительного чтения текста.	

9.	Ключевые понятия и их роль в тексте	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (ситуации учебного сотрудничества).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: использовать словари с целью уточнения значения непонятного слова, объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения и объяснения лексического значения слова, производить диагностику результатов изучения темы.</p>	<p>Научиться находить ключевые понятия</p>	
10.	Ключевые понятия и их роль в тексте	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию учебной деятельности.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; выделять тезис, находить различные компоненты текста.</p>	<p>Научиться производить исследование: находить ключевые понятия и определять их роль в тексте.</p>	
11.	Ключевые понятия и их роль в тексте	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития: через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (главную и второстепенную).</p>	<p>Научиться производить исследование.</p>	
12.	Ключевые предложения и ключевые абзацы	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: делать пометки, выписки в соответствии с замыслом.</p>	<p>Научиться производить исследование текста, выявляя и выделяя все виды информации.</p>	
13.	Ключевые предложения и ключевые абзацы	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения контрольной работы.	<p>Регулятивные: проектировать умение определять пробелы в навыках чтения и работы с текстом.</p> <p>Познавательные: откликаться на содержание текста, определять тему, основную мысль, структуру текста, различать виды информации в тексте.</p>	<p>Научиться читать текст и анализировать полученную информацию.</p>	

14.	Поисково-просмотровое чтение	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты в несплошных текстах.	Формировать навыки поисково-просмотрового чтения текста.	
15.	Поисково-просмотровое чтение	Формирование умения оценивать усваиваемое содержание.	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <i>Познавательные:</i> преобразовывать текст, используя новые формы представления информации.	Научиться находить явную и скрытую в тексте информацию, научиться работать с информацией..	
16.	Изучающее чтение	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческой актуализации.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения информации. <i>Познавательные:</i> оценивать не только содержание текста, но и его форму.	Формировать навыки изучающего чтения текста.	
17.	Изучающее чтение	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Использовать навыки смыслового чтения при совершении интеллектуальных действий и решении учебно-практических задач.	
18.	Интерпретация текста	Формирование умения осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в прочитанном тексте.	Научиться устанавливать смысловые связи текста, интерпретировать его.	

19.	Интерпретация текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Научиться выполнять творческое задание при консультативной помощи учителя.
20.	Интерпретация текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> представлять главное в содержании текста в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> формировать тезис, выражающий общий смысл текста, подбирать аргументы и примеры, доказывающие тезис.	Научиться решать конкретные учебные задачи.
21.	Конспектирование при чтении и подготовка сообщений	Использовать полученный опыт для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска при работе с текстом. <i>Познавательные:</i> использовать различные приёмы прогнозирования при работе с текстом.	Научиться правилам конспектирования текста, свёртывания и развёртывания информации.
22.	Конспектирование при чтении и подготовка сообщений	Использовать полученный опыт для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска при работе с текстом. <i>Познавательные:</i> перекодировать информацию, делая пометки, выписки, цитируя текст.	Научиться готовить сообщение по сделанному конспекту.
23.	Стратегии компрессии текста	Формирование умения осознанно читать тексты, выбирать стратегии чтения и работы с текстом для достижения положительного результата учебной деятельности, сокращать информацию, разделяя её на главную и неглавную.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> составлять вопросы к тексту, объяснять смысловые связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответов.	Научиться использовать различные стратегии компрессии текста.
24.	Стратегии компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и творческой деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Использовать навыки смыслового чтения при совершенении

			сотрудничества. Познавательные: выбирать стратегии компрессии текста.	интеллектуальных действий.	
25.	Стратегии компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. Познавательные: выделять главную мысль текста, основные микротемы, сжимать текст, объяснять свой выбор	Использовать навыки смыслового чтения при совершении интеллектуальных действий.	
26.	Критическое (оценочное) чтение	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы сотрудничества. Познавательные: задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	Использовать навыки смыслового чтения при совершении интеллектуальных действий.	
27.	Критическое (оценочное) чтение	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к коллективному исследованию текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: искать скрытую в тексте информацию.	Научиться находить необходимую информацию.	
28.	Критическое (оценочное) чтение	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному исследованию текста	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно составлять различные по форме планы текста.	Научиться выполнять индивидуальные задания по алгоритму.	
29.	Способы читательского творчества	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному конструированию и творческой деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, выражать свои чувства, мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: самостоятельно создавать способы решения проблем различного характера.	Научиться выполнять индивидуальные задания по алгоритму.	
30.	Способы читательского творчества	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать	Научиться выполнять комплексную работу с текстом.	