

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. А.А. Фадеева»

«РАССМОТРЕНО»


«СОГЛАСОВАНО»

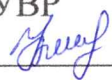
«УТВЕРЖДАЮ»


Руководитель ШМО

Заместитель директора  
по УВР

Директор школы

  
/Михаревич Е.А./

  
/Полякова А.А./

  
/Кушнерюк В.В./

Протокол № 1  
от «25» августа 2022 г

«26» августа 2022 г

Приказ № 106  
от «31» августа 2022 г



*Приложение к ООП НОО*

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Карусель профессий»**

Направление развития личности школьника: «Учение с увлечением»

Вид внеурочной деятельности: познавательная

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Уровень образования: НОО

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности "Калейдоскоп профессий" для 1 класса на 2022-23 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа данной внеурочной деятельности рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Введение данного раздела в курс начальной школы направлено на достижение следующих целей:

- развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников,

коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории.

- освоение знаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии.

- воспитание уважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково – исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1) формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;
- 2) понимание его роли в жизни человека и общества;
- 3) развитие интереса к выбору будущей профессии.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

- что ты знаешь об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
- что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия внеурочной деятельности состоят, как правило, из следующих элементов:

- разминка;
- дискуссия;
- работа в тетрадях;
- беседа или обсуждение;
- работа на участке, в классе, с подсобным материалом;
- представление и разбор (анализ) проектов;
- развитие воображения через творческие и практические задания;
- домашнее задание и т.д.

Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

Курс знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных метапредметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

Следует иметь в виду качественно разные уровни в раскрытии тем раздела курса для учащихся 1-го и последующих классов. Для первоклассников это уровень конкретно – образных представлений, эмоциональных впечатлений и игровой деятельности. Все мероприятия направлены на знакомство с профессиями.

**Программа рассчитана на 34 часа (1 ч в неделю).**

Изучение программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

#### **Формы занятий:**

- беседы
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздники

#### **Методическое обеспечение курса**

- интерактивная доска
- компьютер

## **Результаты освоения внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Планируемые результаты:**

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

## Содержание курса внеурочной деятельности

<b>Раздел учебного курса</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>
Введение в мир профессий	Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?
Знакомство с различными профессиями	Знакомство с разными профессиями.
Итоговые занятия	Викторина «Что мы узнали?». Проект «Моя профессия». Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!».

## Тематическое планирование

<b>1 класс</b>		
<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения занятий</b>
Введение в мир профессий	5	Беседа, обсуждение, видео обзор профессий
Знакомство с различными профессиями	26	Представление, знакомство с профессией. Беседа. Чтение. Презентация. Коллективная работа. Сюжетно-ролевая игра. Викторина
Итоговые занятия	3	Викторина. Проект.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
<b>I четверть (8 ч.)</b>				
<b>Введение в мир профессий</b>				
1	Зачем человек трудится?	1	05.09	
2	Какие профессии ты знаешь?	1	12.09	
3	Мир интересных профессий. Какие бывают профессии	1	19.09	
4	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1	26.09	
5	Кем я хочу стать? В.Маяковский «Кем быть?»	1	03.10	
<b>Знакомство с различными профессиями</b>				
6	Профессии в школе	1	10.10	
7	Профессия «Учитель»	1	17.10	
8	Профессии в моей семье	1	24.10	
<b>II четверть (8 ч.)</b>				
9	Мама – домохозяйка	1	07.11	
10	Профессия «Воспитатель детского сада»	1	14.11	
11	Профессия «Повар-кондитер»	1	21.11	
12	Профессия «Продавец».	1	28.11	
13	Профессия «Архитектор»	1	05.12	
14	Коллективная разработка проекта дома	1	12.12	
15	Профессия «Художник». Художники, которые дарят людям радость	1	19.12	
16	Профессия «Полицейский». Кто обеспечивает безопасность дорожного движения?	1	26.12	
<b>III четверть (11 ч.)</b>				
17	Я - водитель, а ты пешеход Ты – водитель, а я –пешеход	1	09.01	
18	Животные на службе в полиции	1	16.01	
19	Военнослужащие. Десантники,	1	23.01	



	танковые войска, военно-воздушные силы			
20	Работники транспорта Водитель автомобиля	1	30.01	
21	Работники транспорта. Летчики и бортпроводники	1	06.02	
22	Пожарная служба.	1	13.02	
23	Профессия «Строитель»	1	20.02	
24	Строительный поединок	1	27.02	
25	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	1	06.03	
26	Профессия «Мастер-цветовод»	1	13.03	
27	Уход за цветами.	1	20.03	
<b>IV четверть (8 ч.)</b>				
28	Профессия «Врач». Скорая медицинская помощь	1	03.04	
29	К. Чуковский «Доктор Айболит». Игра-демонстрация, викторина	1	10.04	
30	«Наши друзья-книжки». Работа библиотекаря с читателями	1	17.04	
31	Профессия «Парикмахер»	1	24.04	
31	Профессия «Почтальон»	1	01.05	
<b>Итоговые занятия</b>				
32	Викторина «Что мы узнали?»	1	08.05	
33	«Моя профессия»	1	15.05	
34	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	22.05	
		<b>34 ч.</b>		