

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. А.А. Фадеева»

«РАССМОТРЕНО»


«СОГЛАСОВАНО»

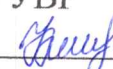
«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ШМО

Заместитель директора
по УВР

Директор школы


/Михаревич Е.А./


/Полякова А.А./


/Кушнерик З.В./

Протокол № 1
от «25» августа 2022 г

«26» августа 2022 г

Приказ № 104/16
от «31» августа 2022 г



Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мир добрых дел»**

Направление развития личности школьника: социальное
Вид внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Уровень образования: ООО

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г

Пояснительная записка

В настоящий момент общество нуждается в подготовке не только образованной, но и высоконравственной, духовно богатой личности. Духовно-нравственное воспитание школьников на сегодняшнем этапе развития общества становится проблемой общегосударственной. Нормативно-правовой базой духовно-нравственного воспитания младших школьников, основой построения программы внеурочной деятельности «В мире добра» являются следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В основу авторской программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления « Мир добрых дел» положены идеи и положения Федерального государственного стандарта начального общего образования.

К.Д. Ушинский называл нравственность золотой опорой образования. В педагогических трудах В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачёва, Ш.А. Амонашвили прослеживается линия очеловечивания процесса воспитания. В.А. Сухомлинский ставил перед собой задачу: способствовать нравственному становлению ребенка. Б.Т. Лихачев видел корни нравственности человека в сознательном следовании принципам и нормам поведения. Ш.А. Амонашвили считает, что духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности.

Поводом для разработки программы внеурочной деятельности «Мир добрых дел» стали существующие противоречия между: объективной потребностью государства в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России и отсутствием разработанных и готовых к использованию в практике целостных систем социального воспитания детей школьного возраста; потребностью педагогов-практиков в реализации социального воспитания и недостаточным уровнем педагогической компетенции родителей по данной проблеме; готовностью детей к принятию духовно-нравственных ценностей и недостаточным воспитательным потенциалом учебных предметов.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных секций.

Программа предполагает создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направления образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культуре своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель программы: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности школьника.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народов России;
- воспитывать в каждом ученике уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства;
- развивать эмоционально-чувственную и волевую сферы личности как основы духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
- формировать коммуникативные навыки, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- усвоение первоначального опыта нравственного поведения, соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

Особенность данной программы в том, что от блока к блоку, в доступной форме, от простого к сложному даётся представление учащимся об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, вероисповеданий, социальных групп. Дети должны прийти к выводу, что Земля – общий дом для всех.

Программа рассчитана на обучающихся 11-13 лет. Реализуется в течение одного учебного года. Занятия проводятся один раз в неделю – 34 часа в различных формах: беседы, обсуждения, игры, исследования, праздники, экскурсии, встречи с интересными людьми, защита проектов, конкурсы, викторины и т.д.

Основные принципы, подходы и идеи, реализуемые в курсе

- *Личностно ориентированный* - принцип адаптивности, развития, психологической комфортности.
- *Культурно ориентированный* - принцип образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой.
- *Деятельностно ориентированный* - принцип обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной творческой деятельности ребенка.
- *Гуманно-личностный подход* к ребенку в образовательном процессе.
- *Принцип следования нравственному примеру* значимых взрослых.
- *Идея сотрудничества*: взаимодействие ребенка с педагогом, с одноклассниками при обсуждении вопроса или поведения героя сказки, рассказа, мультфильма, в процессе игры, разыгрывании ситуации, театрализации.

Особенности реализации программы

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

1. Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его духовному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.
2. Личность значимого взрослого (педагога, родителя) наполненная любовью, оптимизмом, верой в возможность и неповторимость каждого ребенка.
3. Гуманное взаимодействие педагога, психолога и родителей по социально - нравственному воспитанию детей. Готовность родителей к сотрудничеству со школой в духовно-нравственном развитии личности ребенка, управлению этим процессом в условиях семьи.
4. Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждения личности, на формирование навыков нравственного поведения.
5. Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Интеграция методов и приемов словесных («разговор по душам», «секрет на ушко», «философствование»), запись в личном дневнике) и игровых, нетрадиционных техник рисования, приемов арттерапии, просмотр детских мультфильмов фонда «Союзмультфильм» и фрагментов детской передачи «Доброе слово» др.

Формы подведения итогов в конце изучения блока: проведение праздника, викторины, организация фотовыставки, встречи с интересными

людьми, защита проекта.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, в обществе, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружелюбной социальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с

общепринятыми нравственными нормами:

- неравнодушные к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, профессии и образовательно-учреждения, бережное отношение к ним.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Вырабатывать* опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Класс		Количество часов	Форма проведения занятий
Название раздела			
I. Я и школа		4	Беседы, практическое занятие, час общения
II. Я и мои друзья		4	Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге...», обсуждение, поиск решения проблемы Подведение итогов- оформление выводов
III. Я и здоровье		3	Практическая, коллективная работа
IV. Я и моя семья		6	Индивидуальная работа. Проектная деятельность Защита проекта.
V. Я и культура		5	Работа в группах и парах. Сообщения детей, инсценировка стихотворений. Работа в группах и парах.
VI. Я и моя Родина		7	Практические занятия. Работа в группах. Выставка рисунков.
VII. Я и Планета		5	Рассказ учителя. Сообщения детей. Работа в группах и парах. Встреча с интересным человеком. Защита проектов.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Класс	Краткое содержание учебной темы(раздела)
Раздел учебного курса	
I Я и школа	
1. Азбука правильного поведения на улицах и дорогах города.	Что я знаю о правилах дорожного движения. Обобщение и закрепление правил поведения на улицах и дорогах города.
2. Что значит быть учеником	Вводное занятие Знакомление с правилами поведения в школе. Роль учения в жизни человека
3. Учись учиться	Обсуждение функций учителя, учащихся
4. Хочу и надо – трудный выбор	-подготовка вопросов для обсуждения: что мне нравится делать, а что-нет; -обсуждение, поиск решения проблемы
II Я и мои друзья	
4. Законы дружбы	Обсуждаемые вопросы: -что значит «дружить»; -кого можно назвать другом; -законы дружбы
6. Какой я? Что во мне хорошего?	-подготовка вопросов для обсуждения: какие я знаю черты характера, что можно отнести к хорошим и плохим чертам характера; какие из черт моего характера помогут мне в жизни, что я сделаю, чтобы стать лучше;
7. Конкурс полезных советов	Подготовка учителем вопросов о полезных советах, как правильно построить свои взаимоотношения в детском коллективе
8.С детства дружбой дорожи	Музыкальный , мелодии, которые нам нравятся
III Я и здоровье	
9. Береги здоровье смолоду	Обсуждение вопросов: -что значит быть здоровым человеком;

	<p>-для чего нужна зарядка; -надо ли чистить зубы; -чем полезна каша</p>
10. В здоровом теле – здоровый дух	Деление на команды, подбор эстафет с учетом возрастных особенностей.
11. В гостях у Мойдодыра	Встреча с медработником школы
IV Я и моя семья	
12. Может ли человек прожить один?	<p>Вопросы для обсуждения: -кто меня окружает; -для чего человеку нужно общение; -для чего человек создает семью, - что сделать, чтобы семья была счастлива.</p>
13. Моя семья	Рассказ о своей семье по рисунку
14. Моя родословная	<p>-собрать информацию о своих предках; -нарисовать «генеалогическое дерево», -устный рассказ «Почему я горжусь своей семьей»</p>
15. Познаем мир вместе	Сбор растений для гербария, полезных ископаемых для школьного демонстрационного материала
16. Я и мое имя	Сбор информации (значение моего имени, почему меня так назвали, на кого хочу быть похожим)
17. Фотовыставка «Семейный альбом»	Подобрать самые интересные семейные фотографии. Вывод «Семья вместе, так и душа на месте».
V. Я и культура	
18. Что такое культура	Обсуждаемые темы: культура поведения в общественных местах, дома, культура речи
19. Сбор пословиц и поговорок о вежливости народов России	Встреча с библиотекарем, сбор информации

20. Доброе слово – что ясный день	Обсуждение рассказов В.Осеевой.
21. Доброта спасет мир	Просмотр фильма
22. Праздник «Школа вежливых наук»	Подготовка и проведение утренника
VI. Я и моя Родина	
23. Россия – Родина моя	Виртуальное путешествие по карте России. Просмотр презентации о природе и крупных городах нашей страны
24. Моя малая Родина – Чугуевка	Сбор фотоматериалов о нашем крае. Что ты знаешь о своём крае?
25. Все мы разные, но все мы равные	Сбор информации о народах России, об их вероисповедании и традициях Обсуждение «Все ли люди имеют равные права?»
26. Что значит быть полезным людям	Вопросы для обсуждения: -расскажи о профессии своих родителей, -кем я хочу стать.
27. Город мой любимый	Просмотр фильма о городе Владивосток
28. Мы помним и гордимся	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны(видеофильм)
29. Я – гражданин России	Подготовка перечня вопросов о правах и обязанностях гражданина России
VII. Я и Планета	
30. Культура мира. Человек среди людей	Обсуждаемые темы: - мировая культура, -культура моего народа
31. Каким должен быть человек, способный сохранить все живое на свете	Обсуждение -что надо сделать, чтобы сохранить нашу планету
33.-34. Православие в России	Посещение православного храма

Календарно-тематическое планирование

№ПМ	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Азбука правильного поведения на улицах и дорогах города.	1	5.09	
2	Что значит быть учеником	1	12.09	
3.	Учись учиться	1	19.09	
4.	Хочу и надо – трудный выбор	1	26.09	
5	Законы дружбы	1	3.10	
6.	Какой я? Что во мне хорошего?	1	10.10	
7.	Конкурс полезных советов	1	17.10	
8	С детства дружбой дорожи	1	24.10	
9.	Береги здоровье смолodu	1	7.11	
10.	В здоровом теле – здоровый дух	1	14.11	
11.	В гостях у Мойдодыра	1	21.11	
12.	Может ли человек прожить один?	1	28.11	
13.	Моя семья	1	5.12	
14.	Моя родословная	1	12.12	
15.	Познаем мир вместе	1	19.12	
16	Я и мое имя	1	26.12	
17.	Фотовыставка «Семейный альбом»	1	9.01	

18.	Что такое культура		1	16.01	
19.	Сбор пословиц и поговорок о вежливости народов России		1	23.01	
20.	Доброе слово – что ясный день		1	30.01	
21.	Доброта спасет мир		1	6.02	
22.	Праздник «Школа вежливых наук»		1	13.03	
23.	Россия – Родина моя		1	20.02	
24.	Моя малая Родина – Чугуевка		1	27.02	
25.	Все мы разные, но все мы равные		1	6.03	
26.	Что значит быть полезным людям		1	13.03	
27.	Город мой любимый		1	20.03	
28.	Мы помним и гордимся		1	3.04	
29.	Я – гражданин России		1	10.04	
30.	Культура мира. Человек среди людей		1	17.04	
31.	Каким должен быть человек, способный сохранить все живое на свете		1	24.04	
33-34	.Православие в России		2	8.05 – 15.05	

Методическое обеспечение программы

Материально-технический ресурс:

-фото ,видеоаппаратура (фотоаппарат, видеомагнитофон,), необходимые для проведения фотовыставок, праздников; -компьютер, мультимедийная приставка - для проведения занятий.

Кадровый ресурс:

-к реализации программы привлечён педагог, владеющий способами и средствами духовно-нравственного воспитания и/или специалисты по данному воспитанию, не являющиеся педагогами; -уровень квалификации работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной деятельности по данной программе.

Организационный ресурс.

Создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строятся на принципах товарищества и взаимопомощи. Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались духовно-нравственные нормы и ценности.

Информационно-методический ресурс:

- школьный музей;
- районный краеведческий музей;
- школьная и сельская библиотеки;
- Дом детского творчества;
- школьный сайт;
- электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Список использованной литературы для педагогов

1. Дьячкова Г.Т. «Внеклассные занятия в начальной школе» - Волгоград, Издательство «Учитель», 2009
2. Персидская И.В., Фонова Г. – Классные часы (внеклассная работа в начальной школе) - Волгоград, «Учитель», 2007
3. Максимова Т.Н. – Классные часы: 1 класс – Москва «ВАКО» , 2009
4. Троицкая Н.Б., Королёва Г.А. «Сценарии школьных праздников» - Москва «Дрофа», 2007
5. Лобачёва С.И., Щиголь К.В. «Календарь школьных праздников» - Москва, 2006
6. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. Воспитание школьников. - 2002. – № 7.
7. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
8. Интернет-ресурсы:
<http://nsc.1september.ru> Начальная школа
<http://www.uroki.net/dospach.htm> - методическая копилка
<http://www.pedsovet.su/load/100-1> - Педсовет.су
<http://www.uclportal.ru/load/45-1> - Учительский портал (начальная школа)
http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=413753 - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
<http://viki.rdf.ru/> Презентации