

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. А.А. Фадеева»

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ШМО

Заместитель директора
по УВР

Директор школы


/Михаревич Е.А./


/Полякова А.А./


/Кушнерюк В.В./



Протокол № 1
от «25» августа 2022 г

«26» августа 2022 г

Приказ № 146
от «31» августа 2022 г

Приложение к ООП НОО

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука жизни»**

Направление развития личности школьника: коммуникативная деятельность

Вид внеурочной деятельности: познавательная

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Уровень образования: НОО

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г

с. Чугуевка

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Здоровье человека. Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания. Бережное отношение к природе. Уважение к государству, его символам, законам, Конституции. Уважение к людям. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ. Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства. Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть. Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках. Представление о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка. Осознание связи прошлого, настоящего и будущего. Бережное отношение к семье. Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение её выражать. Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности труда. Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим. Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению. Ценность науки, знания. Бережное отношение к книге. Знание основных моральных норм жизни в обществе. Умение видеть ценность и уникальность понимания чувств других людей. каждого человека. Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах. Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др. Установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий. Овладение навыками учебного сотрудничества. Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения. Умение пользоваться вежливыми словами (слова приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.). Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры. Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

Создание творческих работ, коллективных и индивидуальных проектов. Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх. Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы. Инсценировка отрывков из сказок, стихотворений. Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения. Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.

Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала. Умение находить информацию иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности. Выполнение сравнения, анализа, классификации, обобщения. Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел учебного курса	Краткое содержание учебной темы (раздела)
1 класс	
«Мои обязанности и права»	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. Рисунок «Я

формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни	ученик» Мои одноклассники. Наши школьные обязанности. Диагностика «Рукавички». Школьные вещи – наши помощники. Игра «Соберись в школу сам» Книги – наши друзья и помощники. Презентация книги (по выбору) Мои учителя. Поздравительная открытка. Школьные традиции. Мини - проект «Традиции школьной жизни» Итоговое занятие «День рождения класса» Рисунок «Мой класс»
«Азбука безопасности» формирование ответственного и безопасного поведения на улице	Азбука безопасного поведения на улице. Изготовить модель светофора. Умелый пешеход. Составить индивидуальный маршрут «Дорога от школы до дома» Как рождаются опасные ситуации на дороге. Составить памятку. Мы пассажиры. Составить памятку «Правила выхода пассажиров» Островок безопасности. План-схема безопасных мест перехода в районе школы. Машины и пешеходы. Мини-викторина по ПДД. Как разговаривает улица. Мини-проект в группах. Что значит быть ответственным? Плакат ПДД. Знай правила движения как таблицу умножения. Макет значка «Отличник-пешеход»
«Я и мы» способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств	Азбука эмоций. Составить правила общения. Правила жизни. Составить алгоритм взаимодействия. Город вежливости. Инсценировка жизненных ситуаций. Будь человеком. Составить самохарактеристику «Какой я?» Что такое чувства? Раскрасить свои чувства. Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния. Составить свою пиктограмму. Час нравственного разговора «Что такое хорошо» Игра «Сад камней» Давайте говорить друг другу комплименты. Подготовить комплимент – сюрприз. Этюды для моделирования положительных черт характера. Создать портрет положительных черт характера своего друга. Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других. Тест «Довольны ли вы собой?»
«Азбука здоровья» формирование представлений о своем физическом «Я»	Азбука здоровья. Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ. Твой организм. Нарисовать себя и обозначить части тела. Режиму дня – мы друзья. Составить свой режим дня. Откуда берутся грязнули? Подобрать загадки о предметах гигиены. Как и чем мы питаемся? Проект «Здоровые продукты» Как стать нехворайкой? Подобрать подвижную игру. «Румяные щёчки» Проект «Портрет физически здорового человека»
2 класс	

«Мой безопасный дом» формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска	Наши помощники и враги. Рисунок «Опасные предметы» Огонь – друг и враг человека. Участие в конкурсе-выставке «Служба спасения 01» Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений. Составить план действия для принятия решения. Экстренные вызовы. Общие правила. Инсценировка вызова служб. Как не стать жертвой преступления? Составить правила поведения в непредвиденных ситуациях. Как принять правильное решение? Составить алгоритм действия. Итоговое занятие «Мой безопасный дом» Мини-проект по правилам безопасного поведения.
«Азбука безопасности» формирование ответственного и безопасного поведения на улице	Азбука безопасного поведения на улице. Изготовить модель светофора. Умелый пешеход. Игра. Как рождаются опасные ситуации на дороге. Занятие-путешествие. Мы пассажиры. Заочная экскурсия. Островок безопасности. Игра «Марафон» Машины и пешеходы. Викторина. Как разговаривает улица. Групповая работа. Что значит быть ответственным? Диспут. Знай правила движения как таблицу умножения. Брейн-ринг.
«Я и мы» способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств	Азбука эмоций. Составить правила общения. Правила жизни. Дискуссия. Составить алгоритм взаимодействия. Город вежливости. Ролевая игра. Инсценировка жизненных ситуаций. Будь человеком. Читательская конференция. Что такое чувства? Игры-шутки. Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния. Виды мимики, жестов, улыбка, взгляд. Час нравственного разговора «Что такое хорошо» Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие. Давайте говорить друг другу комплименты. Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный. Этюды для моделирования положительных черт характера. Практикум. Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других. Личностная характеристика человека. Регулирование собственного эмоционального состояния.
«Азбука здоровья» формирование представлений о своем физическом «Я»	Азбука здоровья. Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность. Твой организм. Части тела и органы человека. Режиму дня – мы друзья. Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др. Ролевая игра. Откуда берутся грязнули? Кожа, волосы, ногти, полость рта. Как и чем мы питаемся? Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания. Играй! Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др. Журнал здоровья. Правила здорового образа жизни

	(обобщение).
3 класс	
«Моя безопасность» формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска	Наши помощники и враги. Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус. Огонь – друг и враг человека. Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений. Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр. Юный друг природы. Природоохранная акция. Экстренные вызовы. Общие правила. Службы: 01, 02, 03, 04. Как не стать жертвой преступления? Подозрительный тип, полиция. Наблюдательность и внимание. Как принять правильное решение? Практикум. Нападение, ограбление, пожар. Итоговое занятие «Мой безопасный дом» Игра – тренинг. Обобщение всех ключевых слов темы. Азбука безопасного поведения на улице. Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки.
«Разговор о правильном питании» формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни	Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища. Игра «Меню сказочных героев». Здоровье в порядке - спасибо зарядке. Комплекс утренней зарядки. Зарядка, пульс, частота дыхания. Закаляйся, если хочешь быть здоров. Виды закаливания: обливание ступней, обтирание влажным полотенцем, воздушные ванны. Плакат «О пользе закаливания» Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Диагностика «Завтрак чемпиона». Физическая нагрузка, спорт, калорийность, режим питания. Где и как готовят пищу. Предметы кухонного оборудования, правила гигиены на кухне, профессии повара, технолога. Мини-проект «Чудо – печка» Блюда из зерна. Заочная экскурсия. Виды злаков, традиционные народные блюда, сельскохозяйственное оборудование и машины, профессии людей, связанные с производством хлеба. Мини - проект «Из чего каша родится». Мини – проект «Фирменное блюдо моей семьи» (на выбор). Молоко и молочные продукты. Молоко, состав молока, виды молочных продуктов, способы хранения, молочные блюда в разных регионах России, профессии ветеринара, зоотехника, дояра. Игра - исследование «Удивительное молоко» Вода и другие полезные напитки. Питьевой режим, разнообразие напитков, очистка питьевой воды. Конкурс плакатов «Береги воду» Что и как можно приготовить из рыбы. Рыба, рыбные блюда в традициях народов. Коллективное панно «В подводном царстве» Дары моря. Игра – путешествие. Морепродукты, йодированная соль, профессии людей, связанных с морем. Викторина «В гостях у Нептуна» Кулинарное путешествие по России. Традиции, гостеприимство, этикет. Рассказ «Моё любимое блюдо» Спортивное путешествие по России. Виды спорта, национальные спортивные игры, спортсмен, спортивные достижения страны. Дневник физического развития. Олимпиада здоровья. Олимпиада, девиз, питание, спорт.

«Мои обязанности и права» формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России. Круглый стол. Мини-проект «Символы страны». Конституция РФ, закон, права, обязанности. Я и мои права. Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека. Составить памятку «Я имею права...» Сказка ложь, да в ней намёк. Выборы в Лесную думу. Выборы, предвыборная кампания, голосование, демократия, свобода мысли. Правовая игра. Конкурс рисунков «Нарушение прав сказочных героев». Герои книг имеют право. Жизнь, имя, свобода, отдых и т.д. Инсценировка (по группам). Ответственность в семье и обществе. Свобода слова, родители, семья, правонарушение и т.д. Анкета «Моя позиция». Как надо относиться к природе и животным. Ответственность, трудолюбие, равнодушие, сердечность, чуткость и т.д. Природоохранная акция.
«Если нужна моя помощь» формирование знаний, умений и навыков в оказании первой помощи	В стране здоровья. Пословицы о здоровье. Если из раны идёт кровь. Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах. Ссадина, ушиб, порез, йод, бинт, повязка и т.д. Памятка. Первая помощь при укусах. Укус, жало, укол адреналина, жгут, лёд. Художественный мини-проект «Опасные насекомые». Первая помощь при термических ожогах. Ожог, термический ожог, тепловой удар, холодный компресс. Рисунок «Опасные предметы». Средства индивидуальной защиты. Аптечка, бактерицидный пластырь, аллергия, профилактика, головокружение, слабость и т.д. Работа в группах «Средства индивидуальной защиты». Первая помощь в различных ситуациях. Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное; антисептики, солнечный удар. Игра «Помощь», «Собрать аптечку». Что можно есть в походе. Продукты питания, дикорастущие растения, съедобные грибы. Игра «Собери рюкзак». Заключительное занятие «Подари улыбку миру» Доброта, толерантность, щедрость, доброжелательность нежность, ласка. Мини-проект «Я в мире, а мир во мне»
4 класс	
«Азбука экономиста» формирование у обучающихся представлений о сути экономических явлений и процессов	Что такое экономика? Экономика, экономист, доходы, налоги, аванс, авансовый отчёт и т. д. Составить вопросы «Почемучек». Что значить экономить? Потребности, возможности, доходы, расходы, время, деньги. Составить свои потребности в соответствии с возможностями. Без чего человеку не обойтись? Образование, профессия, заработная плата, доходы. Составить план действия для принятия решения. Магазин. Товары, продавец, покупатель, цена, деньги. Игра «Рассчитай свою покупку» Потребность в образовании. Образованность, уважение, знание, библиотека, семья, учебные заведения. Самообразование. Инсценировка С. Маршака «Мастер-

	ломастер». Бюджет: доходы и расходы семьи. Заработная плата, пенсии, пособия, сбережения, расходы. Составить семейный бюджет. Может ли человек обеспечить себя сам? Обязанности, распределение, услуги, выгода, доходы. Игра «Хозяюшка» Экономическое поле чудес. Банк, валюта, бизнес, бизнесмен, банкир, банкрот. Экономические головоломки.
«Азбука здоровья» формирование знаний, умений и навыков в профилактике инфекционных заболеваний	Понятие об инфекционных заболеваниях. Инфекция – заражение, симптомы, заразные болезни, бактерии. Рисунок «Осторожно, инфекция!» Коварный грипп. Вирус, карантин, пневмония, гайморит, отит, масочный режим, закаливание. Составить памятку «Если в доме больной» Чем опасна корь? Корь, вирус, простуда, насморк, кашель, высыпания, прививка. Составить памятку «Если в доме больной» Кишечные инфекционные заболевания. Гепатит А, В, сальмонеллёз, ротавирусная инфекция. Составить алгоритм самозащиты от кишечных заболеваний. Полезные привычки воспитывать с детства. Профилактика, гигиенические навыки, зарядка, уход за руками, вещи. Составить памятку «Полезные привычки» Чистота и здоровье. Тело, предметы личного пользования, гигиена при общении с животными. Художественный мини-проект «Предметы личной гигиены» Наше здоровье. Чистота, закаливание, отдых, оздоровление. Проект «Мои практические советы» «Я помогу себе не болеть» Инсценировка «Доктор Айболит». Мониторинг здоровья.
«Здоровье и безопасность» формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Что такое чрезвычайная ситуация? Источники, опасность, виды чрезвычайных ситуаций, РСЧС. Мини-проект «ЧС» Стихийные бедствия. Явление природы, землетрясение, сила, эпицентр, очаг, вулкан, извержение, огнедышащие горы. Рисунок «Стихийное бедствие» Снежные опасности. Оползень, лавина, снегопад. Ураган, снежные бури, способы защиты. Составить памятку «Спасение» Чрезвычайные ситуации природного характера. Наводнения, цунами, природные пожары. Составить памятку «Мои действия» Правила поведения и эвакуации при ЧС. Опасность, экстремальная ситуация, государственная служба безопасности. Составить формулу безопасности. Аварии на транспорте. Государственная служба безопасности, перекрёсток, ремень безопасности, детское кресло, скорость и т. д. Составить памятку пешехода. Пожары и средства пожаротушения. Пожар, системы оповещения: световые, речевые, звуковые, взрыв, угроза взрыва, средства пожаротушения. Художественный мини-проект «Как можно спастись в случае пожара в доме или в школе?» Город как источник опасности. Дорога, транспорт, час пик, позднее время, авария, большое скопление людей, преступность, опасные промышленные объекты. Проект

	«Где меня подстерегают опасности?» Я учусь думать и действовать. Пожар, аварии на транспорте, экстремальные ситуации. Составить алгоритм действия в чрезвычайной ситуации. Что значит быть в ответе за себя и за других. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
«Я и мои друзья» формирование у младших школьников ценностной ориентации, способности формулировать нравственные суждения	Я творю свою жизнь. Человеческие качества, таланты, поступки, эмоции, надежды, откровения, интересы, способности. А ты вежлив? Составить словарь вежливых слов. В стране хорошего тона. Правила приличия: благодарение, уважение, тактичность, обходительность, доброжелательность. Инсценировка. Добро и зло. Доброта, отзывчивость, забота, чуткость, вежливость, грубость, жестокость, зависть, жадность. Собрать сундучки «Добра и зла». Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе. Создать «Законы дружбы». Волшебные слова. Воспитание и воспитанность. Самокритичность, простота, скромность, самолюбие, себялюбие, толерантность. Мир человеческих отношений. Жадность-щедрость, зависть-доброжелательность грубость-нежность, жестокость-ласка. Мини-проект «Я в мире, а мир во мне»

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
1 класс 33 часа	
«Мои обязанности и права»	7
«Азбука безопасности»	9
«Я и мы»	10
«Азбука здоровья»	7
2 класс 34 часа	
«Мой безопасный дом»	7
«Азбука безопасности»	9
«Я и мы»	11
«Азбука здоровья»	7
3 класс 34 часа	
«Моя безопасность»	8
«Разговор о правильном питании»	12
«Мои обязанности и права»	6
«Если нужна моя помощь»	8
4 класс 34 часа	
«Азбука экономиста»	8
«Азбука здоровья»	8
«Здоровье и безопасность»	10
«Я и мои друзья»	8