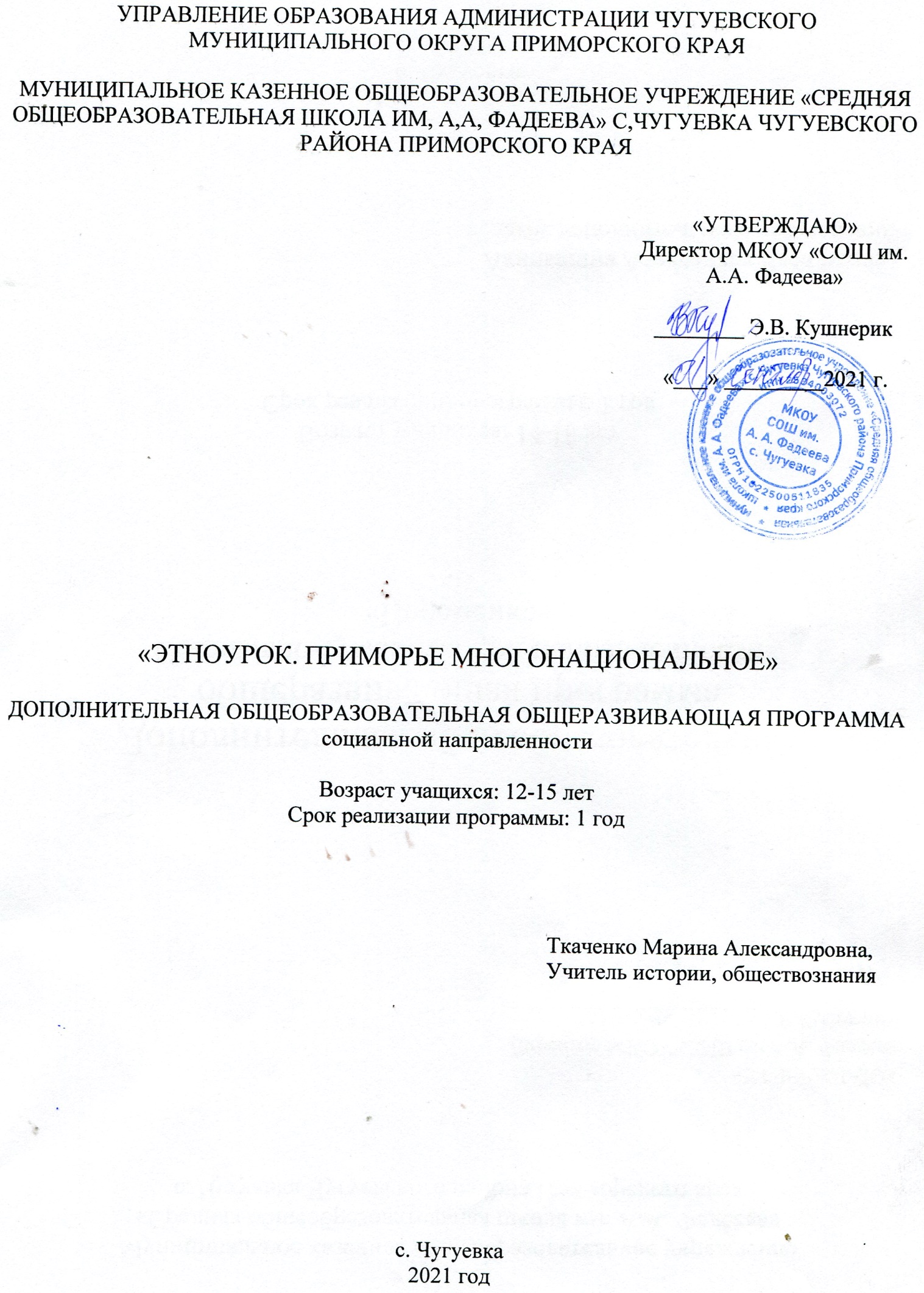
****

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

В Приморском крае живут представители 158 народов, разные по своей культуре, религиозным предпочтениям.

**Актуальность** данной программы заключается в уникальной возможности приобщения подростков к опыту совместного проживания, традициям дружбы и взаимопомощи создаваемыми многими поколениями приморцев, сохранении связующей нити мира и согласия между народами и передачи молодому поколению.

Культурологический подход в современном образовании предполагает развитие в подрастающем поколении таких качеств, которые помогли бы ему адаптироваться в современном обществе. Но не просто «найти своё место в жизни», а приобрести нравственно-этические нормы поведения и общения, основанные на национальном самосознании. Данный курс способствует развитию у детей высокой нравственности и гражданской позиции, становлению духовной личности с чувством глубокого патриотизма к своей многонациональной Родине.

Данная программа имеет **социальную направленность,** так как в ходе ее освоения дети познакомятся с историей многонационального Приморья, приобщатся к культуре, самобытным традициям народов нашей страны и Приморского края. Реализация данного курса даст школьникам понимание гражданского единства народов России, основанного на взаимном уважении и дружбе, поможет установлению позитивных, доброжелательных отношений в коллективе.

**Уровень** освоения программы - **базовый**. Данная программа знакомит обучающихся с базовыми понятиями в области истории Приморского края, а создание своеобразной среды на занятиях способствует активизации процессов, самопознания и саморазвития, направленных на формирование творческой всесторонне развитой личности.

Приобретение комплексных знаний в процессе работы позволяет обучающимся проецировать впечатления и ощущения окружающего мира на продукт своей творческой деятельности, воплощать их в своих исследовательских, проектных работах.

**Особенности программы**

Программа «Этноурок. Приморье многонациональное» является результатом реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, государственной программы Приморского края «Патриотическое воспитание граждан, реализации государственной национальной политики и развитие институтов гражданского общества на территории Приморского края» на 2020-2027 годы. Программа дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей. По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа создает условия и для практического творческого самовыражения детей 12-15 лет посредством выполнения исследовательских, проектных работ, по исполнению народных танцев. Детям предлагаются разные виды работы – от поиска информации до участия в различных конкурсах и акциях.

Данный курс развивает познавательные способности детей, умения и навыки работы с информацией, помогает настроиться на положительное, жизнеутверждающее мировоззрение. Специально подобранные темы Программы позволяют в процессе обучения развивать эмоциональную сферу ребенка, эстетические навыки, исторические знания. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта и знаний детей и степени усвоения ими учебного материала.

**Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте 12 – 15 лет (школьники) и реализует межпредметные связи с историй, обществознанием, географией, технологией, изобразительной деятельностью, мировой художественной культурой.

Состав группы постоянный. Набор в объединение проводится в начале учебного года (начало сентября). Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний. Учебные группы формируются из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Такая организация взаимодействия способствует формированию у обучающихся коммуникативного опыта, развитию нравственных качеств, освоению культурных ценностей.

**Формы обучения по программе**

Основная форма обучения – очная, групповая.

«Допускается сочетание различных форм получения образования …» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4) - дистанционная, индивидуальная, групповая или индивидуально-групповая, очно-заочная.

Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 15 человек.

В творческих объединениях возможна организация образовательного процесса со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям.

Основной формой является **комбинированное занятие**, которая фиксируется в учебном плане. Занятия проводятся группой и сочетают в себе теоретическую и практическую части.

**Объем программы - 34** часа.

**Срок освоения программы**

Программа «Этноурок. Приморье многонациональное» рассчитана на один год обучения.

1 год обучения – 34 часа в год

**Режим занятий**

1 год обучения – 1 раза в неделю по 1 академическому часу в режиме 45 минут.

Продолжительность образовательного процесса (объём – количество часов) и срок (сколько лет реализации), определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

формирование у подростков позитивной гражданской идентичности, патриотизма, гордости за историю своей страны и малой родины.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру межнационального общения;

- уважать традиции и ценности, национальные чувства народов России;

- формировать основы гражданской идентичности, чувство гордости за великую историю своей страны и родного края;

- формировать уважительное отношение к мигрантам – представителям разных национальностей;

- формировать понимание значимости дружбы народов для развития современного гражданского общества;

- создавать комфортный психологический климат внутри коллектива, способствующий неформальному интересу к образовательному предмету и творческому общению обучающихся.

**Развивающие:**

- развивать умение работать с историческим материалом

- развивать умение формулировать свои мысли, анализировать историческую информацию, делать выводы, аргументировать свою точку зрения

- развивать творческие способности детей;

- стимулировать развитие самоуважения и самооценки.

- развивать коммуникативные способности обучающихся, формировать навыки сотрудничества;

- развивать умение управлять своей деятельностью, контролировать свои действия, понимать причины успеха и неуспеха.

**Обучающие:**

- дать представление об истории формирования этнического многообразия Приморского края

- познакомить детей с понятием «коренные малочисленные народы России» и их традиционной культурой;

- познакомить с героическими страницами истории становления восточного форпоста;

- дать представление о многообразии духовной жизни народов, проживающих на территории Приморского края;

- сформировать представление о понятиях «миграция», «мигрант», причинах и видах миграции;

- познакомить учащихся с современным этническим разнообразием Приморского края сегодня, показать их культурное многообразие;

- формировать навыки самостоятельной творческой работы с применением полученных знаний и умений.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | **Вводное занятие:** комплектование групп.  Инструктаж по т.б и о.т  Входной контроль знаний | **1** | 1 | - | Беседа о правилах ТБ и ОТ  Беседа «Что я знаю о национальностях Приморского края». |
| **2** | **Народы Приморского края: общая история, общая судьба** | **12** | **7** | **5** |  |
| 2.1 | Россия – многонациональное государство |  | 1 | 1 | Исследование своей национальной принадлежности |
| 2.2 | Этническая история Приморского края |  | 1 | 1 | Решение практических заданий в рабочей тетради |
| 2.3 | Коренные малочисленные народы Приморского края: история и современность |  | 2 | - |  |
| 2.4 | Традиционная культура коренных малочисленных народов |  | - | 2 | Разучивание движений обрядового удэгейского танца |
| 2.5 | Славянская общность в России и мире: традиции и особенности |  | 2 | - |  |
| 2.6 | Славяне Приморья: единство истории и общность культуры |  | 1 | 1 | Разучивание движений украинского, белорусского, эстонского, русского танцев |
| **3** | **Восточный форпост России** | **5** | **2** | **3** |  |
| 3.1 | Дальневосточный форпост России: рождение и становление |  | 1 | 1 | Решение практических заданий в рабочей тетради |
| 3.2 | Дальневосточный форпост России: годы тяжелых испытаний |  | 1 | 2 | Проекты «Справочник с именами героев Приморского края и с. Чугуевка» |
| 4 | **Религия в Приморском крае** | **4** | **3** | **1** |  |
| 4.1 | Религии народов, проживающих в Приморском крае |  | 2 | - |  |
| 4.2 | Особенности религиозной жизни Приморского края |  | 1 | 1 | Интеллектуальная игра-викторина |
| 5 | **Миграция: мигранты, переселенцы, соотечественники** | **5** | **2** | **3** |  |
| 5.1 | Миграция в истории страны и края |  | 1 | 1 | Экскурсия в музей |
| 5.2 | Миграционные процессы в Приморском крае: история и современные особенности |  | 1 | 2 | Исследования «История моей семьи в истории Приморского края» |
| 6 | **Современная самобытность** | **6** | **1** | **5** |  |
| 6.1 | Этнокультурная самобытность Приморского края |  | 1 | 2 | Приготовление национальных блюд |
| 6.2 | Хоровод дружбы |  | - | 3 | Разучивание движений армянского, азербайджанского, татарского, еврейского танцев  (участие в акции «Хоровод дружбы»\_ |
| 7 | **Итоговое занятие** | **1** | **-** | **1** |  |
| 7.1 | Викторина «Этномарофон» |  | - | 1 | Интеллектуальная игра-викторина «Этномарофон» |
|  | **Всего:** | **34** | **16** | **18** |  |

**Содержание учебного плана.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел учебного курса** | **Краткое содержание учебного раздела** |
| **1** | **Введение** | Формирование групп, инструктажи потехнике безопасности и охране труда |
| **2** | **Народы Приморского края: общая история, общая судьба** | **Теория:** Россия - многонациональное государство. Этническая история Приморского края. Коренные малочисленные народы Приморского края: история и современность. Традиционная культура коренных малочисленных народов. Славянская общность в России и мире: традиции и особенности. Славяне Приморья: единство истории и общность культуры  **Практика:** Исследование своей национальной принадлежности, расспросить родителей, какие национальности есть в семье.  Мастер-класс: разучивание движений народных танцев. |
| **3** | **Восточный форпост России** | **Теория:** Дальневосточный форпост: рождение и становление, годы тяжелых испытаний, героические страницы истории (герои Руссо-японской войны 1904-1905 гг, Великой Отечественной войны)  **Практика:** Проекты по составлению «Справочника с именами героев Приморского края и с. Чугуевка» |
| **4** | **Религия в Приморском крае** | **Теория:** Религии народов, проживающих в Приморском крае: ранние формы религий, особенности религиозной жизни Приморского края. Христианство, ислам, буддизм. Межрелигиозный диалог и взаимное уважение  **Практика:** Интеллектуальная игра-викторина «Брейн-ринг» |
| **5** | **Миграция: мигранты, переселенцы, соотечественники** | **Теория:** Миграция в истории страны и края. Виды миграций. Миграционные процессы в Приморском крае: история и современные особенности в дореволюционный период (заселение и освоение Дальнего Востока – «Столыпинские переселенцы»), советский период (Хетагуровское движение), постсоветский (современный период): мигранты-соотечественники, иностранные трудовые мигранты.  **Практика:** Экскурсия в музей.  Исследования «История моей семьи в истории Приморского края», расспросить родственников, родителей о том, как они или их предки оказались в Приморье и в Чугуевке, изучить фотографии семейных альбомов и т.д. |
| **6** | **Современная самобытность** | **Теория:** Этнокультурная самобытность Приморского края: традиции, обычаи, обряды, язык, народное творчество, одежда, национальная кухня, национальные танцы. Межэтническое взаимодействие - хоровод дружбы.  **Практика:** приготовление национальных блюд.  Мастер-класс: разучивание движений народных танцев.  Участие в акции «Хоровод дружбы» |
| **7** | **Итоговое занятие** | Интеллектуальная игра-викторина «Этномарофон»:  1 этап «Что? Где? Когда?  2 этап «Кроссворд»  3 этап «Своя игра»  Подведение итогов. |

**1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к мировым историческим и культурным ценностям.

**Личностные результаты:**

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений);

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому и настоящему своей малой родины;

- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и на территории Приморского края;

- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры.

- внимательному отношению к ценностям семьи, осознанию её роли в истории страны;

**Метапредметные результаты**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных ориентиров действия при работе с новым материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты:**

- рассматривать историю России и Приморского края, в том числе с. Чугуевка, как неотъемлемую часть единого исторического процесса;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий происходивших в прошлом и в настоящем времени;

- представлять культурное наследие разных национальностей, проживающих на территории Приморского края;

- работать с историческими документами;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, интернет- ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии, оценивать роль личности в исторических событиях малой родины и соотносить ее роль с историей всей страны;

- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых

системах;

- на основе комплексного использования энциклопедий, справочников, рассказов родственников самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимы:

1. **Учебный кабинет**: просторное, светлое помещение, удовлетворяющее санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 13 – 15 человек.

2. **Оборудование и ТСО**: парты или столы, стулья, соответствующие возрасту обучающегося в соответствии СанПиН, школьная доска, компьютер с выходом в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением, принтер, ксерокс, мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска; USB-накопитель; флеш-карты; магнитная карта, набор магнитов к магнитной карте; рабочие тетради на печатной основе по количеству учеников.

3. Для реализации программы необходимы **канцелярские принадлежности**: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, блокноты, тетради, бумага офисная, ватман, клей, файлы, папки.

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

**Наглядные пособия:**

– карта с набором магнитов к ней;

– тематический иллюстрационный материал;

- рабочие тетради на печатной основе.

**Аудио, видеоматериалы:**

– USB-накопитель с тематическими презентациями, фильмами, видеороликами и аудиофайлами

**Интернет - источники информации по разделам программы:**

**- Сайт Этноурока** [**http://xn--e1affjcgadghddpq8lc.xn--p1ai/**](http://xn--e1affjcgadghddpq8lc.xn--p1ai/)

**- Этноатлас Приморья** [**http://xn--e1affjcgadghddpq8lc.xn--p1ai/Book-2019-new.pdf**](http://xn--e1affjcgadghddpq8lc.xn--p1ai/Book-2019-new.pdf)

**- Мультфильм «Гора Самоцветов» удэгейская сказка «Храбрец»** [**https://www.youtube.com/watch?v=mq9\_q5ec2\_s**](https://www.youtube.com/watch?v=mq9_q5ec2_s)

- Закладки с QR-кодом для быстрого доступа к сайту «Этноурок. Приморье многонациональное»

**Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).

4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**для педагога**

1. Амонашвили Ш.А. Без сердца что поймет. М.: Амрита, 2017

2. Амонашвили Ш.А. Истина школы. М.: Свет, 2017

3.Аргудаева Ю.В, Ермак Г.Г, Сагитова И.О. Народы Приморского края/ Спецвыпуск Приморье: народы, религии, общество. В.: ИИАЭ НДВ ДВ РАН, 2016

4. История Приморского края/ учебник. Владивосток, 1998

5. Дьяков В.И., О.В. Дьякова Курганы Приморья. В.: Дальнаука , 2016

6. Ларин В.Л. Дальний Восток России в эпоху советской модернизации 1922- начало1941 года. В.: Дальнаука , 2018

7. Позняк Т.З. Повседневная жизнь Владивостока от Первой мировой до Гражданской войны (1914-1922 гг) очерки истории. В.: Дальнаука , 2018

8. Толкачева Н.В., Петрова Г.И., Кудрявцев А.В., Гажа Э.С. Методическое пособие по организации и проведению соревнований по национальным видам спорта коренных малочисленных народов Приморского края / 2020 год

9. Тураев В.А. Россия и народы Дальнего Востока исторический опыт межэтнического взаимодействия (XVII-XIX вв). В.: ИИАЭ ДВО РАН, 2016

10. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М.: 2014.

**для учащихся**

**Книги**

1.Альбом Старый Владивосток. В.: Утро России, 1992

2.Арсеньев В.К. Дерсу Узала. Азбука-классика , 2016

3.Большая иллюстрированная энциклопедия истории России для детей. М., 2008.

4.Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. М.: АСТ, 2010.

5.Фадеев А.А. Последний из удэге. М.: Советский писатель, 1959

***Интернет-ресурсы:***

<http://www.mirknig.com/> - большая детская энциклопедия для детей.

[**http://xn--e1affjcgadghddpq8lc.xn--p1ai/Book-2019-new.pdf**](http://xn--e1affjcgadghddpq8lc.xn--p1ai/Book-2019-new.pdf)Этноатлас Приморья

**Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу «Этноурок. Приморье многонациональное» может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, постоянно повышающий уровень профессионального мастерства, обладающий достаточными знаниями и опытом в преподавании истории и обществознания, в том числе истории Приморского края.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащихся.

Реализация программы «Этноурок. Приморье многонациональное» предусматривает входной, текущий, контроль и итоговую аттестацию (см. Приложение 3).

В начале учебных занятий педагогом проводится **входной контроль** для определения начального уровня знаний учащихся в форме беседы «Что я знаю о национальностях Приморского края».

В течение всего курса обучения осуществляется **текущий контроль** в форме педагогических наблюдений, позволяющий определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся. Это позволяет выявить затруднения учащихся и оперативно изменить ход учебно-воспитательного процесса. Оценивание обучающихся на занятиях носит словесный характер. Педагог оценивает любое продвижение ребёнка. В конце занятия отмечается активность детей. При оценке текущей работы учитывается правильность выполнения заданий в рабочей тетради, своевременность выполнения работы, осуществление самоконтроля. Кроме наблюдения текущий контроль включает следующие формы: беседа в форме «вопрос – ответ», самостоятельные работы, тестирование, защита творческих, исследовательских работ, проектов.

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

**итоговая аттестация** обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) проводится в форме итоговой викторины, проверяющей их знания и достижения, участие в акции «Хоровод дружбы»;

Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и формой фиксации результатов детской деятельности являются диагностические карты«Оценка результатов освоения программы».

Данные о результатах обучения доводятся до родителей и анализируются с детьми на итоговом занятии.

Основным механизмом выявления **результатов воспитания** является педагогическое наблюдение:

- активность участия во всех проводимых мероприятиях;

- самоконтроль и уверенность в поведении и деятельности;

- привлечение к занятиям других детей;

- умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;

- участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;

- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу, выдается сертификат, а так же могут устанавливаться другие виды поощрений.

**Критерии оценивания знаний обучающихся** во время итоговых занятий по окончании  **обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые показатели** | **Критерии оценки** | | |
| **Высокий уровень знаний** | **Средний уровень знаний** | **Низкий уровень знаний** |
| 1. **Знание техники безопасности** | |  | | --- | | Обучающийся отлично знает правила ТБ и ОТ | | Обучающийся  в основном формулирует правила ТБ и ОТ | Обучающийся  неуверенно формулирует правила ТБ и ОТ |
| **2. Теоретические знания**  2.1. Знание содержания учебного курса  2.2. Знание способов работы с теоретическим материалом | Обучающийся отлично знает содержание учебного курса, может объяснять полученную информацию самостоятельно. Обучающийся отлично знает основные способы применения полученной информации | Обучающийся хорошо знает содержание учебного курса, может объяснять полученную информацию с помощью педагога  Обучающийся хорошо знает основные способы применения полученной информации, но не всегда может их применить самостоятельно. | Обучающийся слабо знает содержание курса с трудом может его вербализовать.  Обучающийся слабо знает основные способы работы с информацией |
| **3. Практические навыки**  3.1. Умение использовать в работе различные способы поиска информации и воплощать их в практической деятедьности.  3.2. Умение работать по образцу    3.3 Умение находить собственные пути решения поставленной задачи.  3.4. Умение использовать различные приёмы и способы работы для создания авторских и групповых проектов | Обучающийся умеет работать с различной краеведческой информацией, владеет разными приёмами, грамотно и самостоятельно выполняет работу,  Обучающийся быстро осваивает работу по образцу, не прибегая к помощи,    Обучающийся может поставить цель и сформулировать задачи, проблему, самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Обучающийся  очень хорошо умеет использовать различные приёмы и способы работы для создания авторских и групповых проектов, исследований; в работе проявляет самостоятельность, творческую фантазию. | Обучающийся качественно выполняет работу под контролем педагога,  Обучающийся осваивает работу по образцу с минимальной помощью со стороны педагога. Обучающийся может поставить цель и сформулировать задачи, проблему, создать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера только при помощи педагога.  Обучающийся  хорошо умеет использовать различные приёмы и способы работы для создания авторских и групповых проектов, исследований; в работе проявляет самостоятельность. | Обучающийся выполняет задание с помощью педагога.  На выполнение задания ему требуется больше отведенного времени.  Обучающийся осваивает работу по образцу только с помощью педагога.  Обучающийся  недостаточно хорошо использует различные приемы для создания авторских и групповых проектов и исследований, не проявляет самостоятельность. |
| **4. Проявление фантазии и творчества в работе** | Работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью.  Обучающийся творчески выполняет работу, самостоятельно подбирая материал, внося усложнения в задание, добивается оригинальности, уникальности работы. | Работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы.  Обучающийся вносит творческие изменения по подсказке педагога. | Работы выполнены на недостаточном уровне.  Отсутствует фантазия в творческой работе. Стремления к творчеству не проявляет. |
| **5.**  **Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков**  5.1. умение организовать свое рабочее место 5.2. аккуратность выполнения работы | Обучающийся очень хорошо организует своё рабочее место.  Работы выполнены точно и аккуратно. | Обучающийся хорошо организует своё рабочее место.  Работы выполнены менее аккуратно. | Обучающийся недостаточно хорошо организует своё рабочее место.  Работы выполнены недостаточно аккуратно. |

**Критерии оценки результата воспитания** (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

|  |  |
| --- | --- |
| проявляет/не проявляет | - интерес к истории, традициям народов разных национальностей проживающих на территории Приморского края и с.Чугуевка;  -усидчивость, терпение, ответственность дисциплинированность, самоорганизованность;  - активность и дружелюбие, взаимопомощь в коллективе уважительное отношение при общении с педагогом, с одногруппниками;   * общительность, стремление помочь, отзывчивость; |
| активен/пассивен | - в учебной деятельности, в деятельности коллектива, в процессе подготовки к культурно-образовательным массовым мероприятиям; |
| конструктивно/ неконструктивно | - взаимодействует с другими членами коллектива и взрослыми; |
| понимает/не понимает | - необходимость доброжелательного положительного отношения к окружающим людям; |
| соблюдает/не соблюдает | - правила поведения в различных ситуациях образовательного процесса и в процессе публичных выступлений; |

**2.3 Методические материалы**

В Приморском крае живут представитель 158 разных народов. У каждого народа свои традиции, религия, культура и особый уклад жизни. Уникальный опыт совместного проживания создавался на приморской земле многими поколениями и был основан на традициях дружбы и взаимопомощи. Учебный курс «Этноурок. Приморье многонациональное» знакомит с историей многонационального края и открывает мир самобытных традиций разных народов. Приобщаясь к этой теме, ребята начинают путь к пониманию взглядов, убеждений своих одноклассников, друзей, соседей и всех людей вокруг, а это является одним из главных условий для межнационального согласия в Приморском крае, России и мире. (Департамент внутренней политики Приморского края)

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учётом общедидактических принципов, а также **личностно-ориентированного и деятельностного** подходов к организации образовательного процесса.

Тематика занятий строится с учетом возрастных особенностей учащихся. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будут интересны более сложные задачи, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни к разным видам деятельности.

Программа предусматривает, преподавание материла по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе.

Программа предполагает и постепенную смену видов работы: от восприятия информации до поиска новых знаний, самостоятельно, а так же посещая выставки, экспозиции, участвуя в пеших экскурсиях, организованных музеем А.А. Фадеева, которые затем преобразуются в проектные, исследовательские работы. Встречи с интересными людьми, позволяют узнать о народных праздниках, обычаях и традициях народов проживающих в нашем районе. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, обществознания, географии, технологии, изобразительного искусства.

**используются следующие методы обучения:**

**методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

* словесные (устное изложение, беседа, сравнение и т.д.);
* наглядный (показ видео - и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

**методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей**:

* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- игровой - создание воображаемой ситуации, создание определенного образа;

* частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* исследовательский – самостоятельная творческая работа.

**Воспитательный компонент**

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры поведения в различных образовательных ситуациях на занятиях, культуры публичного выступления, культуры общения в детско-взрослом коллективе, внимательного отношения к окружающим, взаимоуважении, стремлении к взаимопомощи, работоспособности, аккуратности, самодисциплины. Важным компонентом программы, способствующим развитию культурного уровня обучающихся, является участие обучающихся в различных мероприятиях (тематические праздники, проекты, акции, учебно-познавательные экскурсии, мастер-классы,) объединения, школы и района, края. В целях качественной подготовки обучающихся предусмотрено участие в дистанционных конкурсных мероприятиях, а также в мероприятиях учреждения, района, края в соответствии с планом.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов, анализ и оценка творческих работ. Надо помнить, что критическое замечание лишает ребят радости, может вызвать нежелание продолжать работу, поэтому оценка должна носить объективный, обоснованный характер. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

**Методы воспитания:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Методы формирования сознания личности (ум) | Рассказ, объяснение, беседа, анализ ситуаций. |
| Методы организации жизнедеятельности и поведения обучающихся (воля) | Поручение, упражнение, приучение, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций, |
| Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (чувства) | Соревнование, поощрение, дискуссия, эмоциональное воздействие. |
| Методы контроля и самоконтроля в воспитании | Педагогическое наблюдение, беседа, опросы, анализ результатов деятельности обучающихся, создание контрольных ситуаций |
| Методы самовоспитания | Рефлексия, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение. |

**Технологии** воспитательной работы:

Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили. Целевыми ориентациями являются: - способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; - развитие и становление познавательных сил ребенка; - идеал воспитания – самовоспитание.

КТД – технология коллективно-творческих дел И.П. Иванова Целевыми ориентациями являются: развитие у детей таких качеств, которые помогут им реализовать себя как существо общественное, и как неповторимую индивидуальность, со своими специфическими запросами и индивидуальными способами самореализации.

При реализации программы используются такие **педагогические технологии**:

- **проектная деятельность** (предполагается реализация учебных проектов).

- **ИКТ** (Поиск детьми информации в интернете для выполнения проекта. Размещение в соцсетях результатов участия в акциях. Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание компьютерных презентаций в программе Microsoft PowerPoint; Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Презентация результатов работы, личных достижений на сайтах).

- **игровые технологии** Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра» помогают школьникам отрабатывать умение применить полученные знания в нестандартных условиях.

- з**доровьесберегающие технологии** (создание обстановки доброжелательности, положительного эмоционального настроя, ситуации успеха; соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при работе; динамические паузы, физкультминутки, дыхательная гимнастика, упражнения для эмоциональной разрядки и другие.)

Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.

**Поисковые и исследовательские технологии**

(предполагают самостоятельную деятельность обучающихся по поиску новых знаний, которые не даются детям в готовом виде, они предоставляются им в виде проблемы, которую они должны решить самостоятельно. Знание становится не целью обучения, а средством решения проблемы. Дети понимают необходимость для себя в новом знании (без него не решить поставленную проблем), что значительно повышает их мотивацию и активность.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и **дистанционных** **образовательных технологий** с использованием систем дистанционного обучения.

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

**Методические материалы для педагога**

1. Методические рекомендации - пособие для учителя, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.; комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся

2. Организационно-методические материалы: календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год; положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по профилю объединения.

3. Диагностический инструментарий: комплект рабочих тетрадей с тестовыми заданиями для текущего контроля, приложение с карточками-заданиями для интеллектуальной игры-викторины «Этномарафон» для проведения итоговой диагностики; анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий творческой мастерской», индивидуальные карточки учета результатов.

**Дидактические материалы:**  
Подборки наглядно-иллюстрационного материала, фото, аудио и видео материалы.

Стенды (тематические; с правилами техники безопасности; наши достижения и др.).

Магнитная карта с набором магнитов к ней.

Викторины, ребусы, загадки, шарады, кроссворды.

**Формы организации учебного занятия**

Основная форма учебного процесса – это **занятия**, которые включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть может быть представлена в виде объяснения материала, демонстрации наглядных пособий, презентаций, видеороликов бесед, дискуссий с учениками. Практическая часть представлена в виде практического закрепления, самостоятельной работы в рабочих тетрадях, выполнения исследовательских, творческих домашних заданий, а также игр, экскурсий, мастер-классов.

Реализация программы «Этноурок. Приморье многонациональное» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

− занятия по изучению нового материала (объяснения, демонстрация и практическое выполнение работы.);

− занятия по закреплению и совершенствованию знаний, умений и навыков

(повторение, обобщение и т.д.);

− практические занятия на самостоятельное применение знаний, умений, навыков (самостоятельная работа, мастер-класс и т.д.);

− комбинированные занятия;

− открытые занятия (в том числе итоговые).

Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

Разнообразные занятия дают возможность детям, работая, в том числе и в команде, проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности.

В процессе освоения программы применяются следующие виды заданий:

- **тренировочные**, в которых предлагается работа по образцу, дополнительной конкретизацией. Они используются, например, на этапе разучивания движений народных танцев.

- **частично-поисковые**, когда учащиеся должны самостоятельно, если необходимо при помощи учителя, выбрать нужные способы решения поставленных задач.

- **творческие**, для которых характерна новизна формулировки, которую учащийся должен осмыслить, самостоятельно определить связь между неизвестным и багажом своих знаний, найти способ создания чего-то нового, уникального.

**Алгоритм учебного занятия**

Занятия строятся по плану.

1.Подготовка к занятию (установка на работу).

2.Повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений):

* повторение действий прошлого занятия;
* актуализация знаний.

3.Введение в новую тему:

- мотивация изучения новой темы

* просмотр презентаций или видеороликов по новой теме;
* беседа по содержанию презентации или видеоматериала;
* работа с картой.

4.Практическая часть:

- работа у карты с магнитами;

* выполнение заданий в рабочей тетради в классе и дома;
* выступление с исследованиями и презентация проектов;

5.Подведение итогов:

- анализ работы учащегося (правильность и последовательность изложения, рациональная организация рабочего времени, аккуратность, оригинальность, эстетика).

Отсутствие обязательных «заданий на дом» не означает их полного отсутствия. Детям предлагается дома, в качестве закрепления выполнить задания в рабочей тетради, поработать с различными источниками информации самостоятельно почитать рекомендованные для «домашнего изучения» книги, создать творческую, исследовательскую работу на определенную тему. Этот педагогический приём в полной мере поможет выделить из основной (подавляющей) группы детей, которые «это» делать не будут, тех ребят, у которых изначально развито большое чувство ответственности, трудолюбие, и качества, присущие одарённым людям.

Одной из форм работы по программе является **проектная деятельность**, которая предоставляет обучающимся творческую свободу, право выбора объекта проектирования и техник его воплощения.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- **коллективных** (организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии, ролевые игры по планированию деятельности, мастер-классы, например, «Хоровод дружбы», обсуждение итогов года и др.),

- **групповых** (самостоятельная работа по заданию педагога),

- **индивидуальных** (выполнение практических заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям).

Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы воспитывает у учащихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

**Работа с родителями**

Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя: индивидуальные и коллективные консультации; родительские собрания; открытое занятие для родителей; анкета для родителей «Опрос родительского мнения о качестве образовательных услуг и степени удовлетворенности образовательным процессом в объединении»; привлечение родителей к участию в жизни коллектива (участие в подготовке выставок, экскурсиях и т.п.),

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 |
| Количество учебных дней | | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 06.09.2021- 28.12.2021 |
| 2 полугодие | 10.01.2022- 25.05.2022 |
| Возраст детей, лет | | 12-15 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 1 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 34 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Сроки** |
| 1. 1 | Уроки мужества, посвященный окончанию второй Мировой войны. | ТО | сентябрь |
| 1. 2 | Проведение практических (тактических) учений и инструктажей с обучающимися:  - «Правила безопасности жизнедеятельности»;  - «Правила поведения учащихся в школе»;  - «Как вести себя при антитеррористическом акте»; - «Правила пожарной безопасности»;  - «Правила поведения на дорогах» | ТО | сентябрь |
| 1. 3 | Беседы, экскурсии: «Безопасный путь домой» | ТО | сентябрь |
| 1. 4 | Районный конкурс творческих работ, День тигра | районный | сентябрь |
| 1. 5 | Оперативно-профилактическая операция «Дети России-2021» (профилактика наркомании) | ТО | октябрь |
| 1. 6 | |  | | --- | | Международный День учителя, организация поздравления учителей | | международный | октябрь |
| 1. 7 | |  | | --- | | Беседа «Моя семья - моя крепость» по профилактике безнадзорности | | ТО | октябрь |
| 1. 8 | Акция, посвященная Международному Дню отказа от курения | ТО | октябрь |
| 1. 9 | Акция «Внимание, дорога!» | школа | ноябрь |
| 1. 10 | конкурс творческих работ «Земля талантов» среди обучающихся образовательных организаций | районный | ноябрь - декабрь |
| 1. 11 | |  | | --- | | Всероссийские уроки безопасности школьников в интернете | | всероссийский | ноябрь |
| 1. 12 | «Всемирный день ребёнка» | ТО | ноябрь |
| 1. 13 | Беседа «Символы России в наших сердцах» | ТО | декабрь |
| 1. 14 | Беседа об истории празднования Нового года;  -изучение новогодних песен, стихотворений. | ТО | декабрь |
| 1. 15 | Конкурс творческих работ «Символ Нового года» | районный | декабрь |
| 1. 16 | Новогодний утренник | школа | декабрь |
| 1. 17 | Проведение практических (тактических) учений и инструктажей с обучающимися:  - «Как вести себя при антитеррористическом акте»; - «Правила пожарной безопасности»;  - «Правила безопасности жизнедеятельности»;  - «Правила поведения учащихся в школе»;  - «Правила поведения на дорогах». |  | январь |
| 1. 18 | День снятия блокады Ленинграда - месячник патриотического воспитания | ТО | январь |
| 1. 19 | |  | | --- | | «Чугуевцы-Герои Советского Союза» - месячник патриотического воспитания | | ТО | январь |
| 1. 20 | |  | | --- | | День памяти юного героя-антифашиста | | ТО | январь - февраль |
| 1. 21 | Беседа: «Есть такая профессия – Родину защищать!» | ТО | февраль |
| 1. 22 | |  | | --- | | День российской науки. | | ТО | февраль |
| 1. 23 | |  | | --- | | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | ТО | февраль |
| 1. 24 | конкурс творческих работ, посвященный Дню Земли | районный | март |
| 1. 25 | изготовление сувениров для мам, бабушек к 8 Марта | ТО | март |
| 1. 26 | |  | | --- | | Районный конкурс «Красное пасхальное яйцо» | | районный | март |
| 1. 27 | Районный праздник, посвященный Всемирному дню Земли.  21 марта – Всемирный день Земли | районный | март |
| 1. 28 | |  |  | | --- | --- | | Межепархиальный конкурс чтецов «Лира добра» |  | | межрайонный | апрель |
| 1. 29 | |  | | --- | | Всемирный день авиации и космонавтики.  Гагаринский урок «Космос – это мы». | | ТО | апрель |
| 1. 30 | |  | | --- | | Субботник и благоустройство территории школы.  Марш парков (экологическая акция) | | школьный | апрель |
| 1. 31 | Пешая экскурсия с музеем А.А.Фадеева | ТО | апрель |
| 1. 32 | Участие в акциях «Свеча Памяти», «Бессмертный полк» | районный | май |
| 1. 33 | «День Победы» - митинг | районный | май |
| 1. 34 | Акция «Дорога без опасностей!» | ТО | май |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,**

**использованной при составлении программы**

1. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

3. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов дополнительного образования. Волгоград: Учитель, 2009.

4.Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2006.

5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. Воронеж, 2006

6. Ланковой Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий. М.: ВЛАДОС, 2013

7. Оценка результатов дополнительного образования детей/ авт. сост. Н.Ю. Конасова. Волгоград: Учитель, 2011.

8. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: методические рекомендации / под ред. проф. Н.Ф.Радионовой и к.п.н. М.Р.Катуновой. СПб: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.

9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование под. ред. В.А. Горского – 2-изд. М.: Просвещение, 2011

10.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.

11. Справочник педагога дополнительного образования/ авт. сост. Л.Б. Малыхина. Волгоград: Учитель, 2013.

12. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении.//Лучшие страницы педагогической прессы. М.: 2013.