

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

Основной проблемой подростков в современном мире является незаинтересованность в разнообразии своего досуга. На смену увлекательным играм на свежем воздухе, пришли гаджеты. Интерес молодежи к саморазвитию и самореализации понизился, организации досуговой деятельности заметно реже стали посещаться детьми, а в особенности подростками. В виду этого, была разработана программа «Переменка», направленная на расширение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени, а именно: вовлечение подростков в яркий мир игр, соревнований, развлечений и праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение.

Дополнительная образовательная программа под названием «Переменка» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Уровень усвоения** программы**-** базовый.

**Отличительной особенностью** программы является направленность на стимулирование социальной активности подростков, а также оптимизацию ее проявлений и становление социально-психологической зрелости личности.

**Адресат программы**

Дополнительная образовательная программа под названием «Переменка» рассчитана на детей в возрасте от 14 до 18 лет.

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Условия набора и формирования групп**

Состав группы постоянный. Набор проводится в начале учебного года (начало сентября). Принцип набора - свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний. Учебные группы формируются из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

**Режим занятий**

1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 учебных часа в режиме: 40 минут с перерывом на 15 минут в конце каждого часа.

**Объем программы** - 68 часов.

**Срок освоения программы**

Программа «Переменка» рассчитана на один год обучения.

**Продолжительность образовательного процесса**

**Объем**- 68 часов

1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 учебных часа в режиме: 45 минут с перерывом на 15 минут в конце каждого часа.

(объём – количество часов) и срок (сколько лет реализации), определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** показать обучающимся перспективу развития личности через игру, просвещение иобщение.

**Воспитательные:**

Обучающийся:

-обогатит свой мир в процессе игры и общения;

-осознает важность приобретения навыков культуры общения;

-сформирует активную гражданскую позицию;

-реализует свои потребности в самосовершенствовании и самоутверждении;

-сформирует уважительное отношение к себе и другим людям.

-обретет уверенность в своих силах;

**Обучающие задачи:**

Обучающийся:

-узнает особенности образовательно-игровой среды, направленной, на

становление личности ребенка как гражданина общества;

-овладеет технологией проектирования игровых программ;

-сформирует определенные умения и навыки игровой деятельности;

-приобретет навык самостоятельной организации и проведения игровых программ;

-расширит кругозор и словарный запас;

-сформирует умение быстрого поиска информации;

-приобретет навыки общения, командной деятельности;

-получит условия для творческой самореализации;

**Развивающие задачи:**

Обучающийся:

-разовьет интеллектуальные, коммуникативные способности;

-приобретет чувство ответственности за собственные действия;

-разовьет познавательный интерес, наблюдательность, воображение;

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство. Определение  целей и задач обучения. | **2** | **1** | **1** | Опрос,  игры |
| 2 | Игра.  Основные виды игр. Игры в современном мире. | **4** | **2** | **2** | Опрос,  игры |
| 3 | Тренинг развития организаторских способностей | **6** | **2** | **4** | Тестирование,  игры |
| 4 | Тренинг искусства общения | **6** | **2** | **4** | Тренинг, дискуссия |
| 5 | Игра, игротехника, игровая деятельность | **30** | **10** | **20** | Тестирование,  игры, тренинги,  конкурсы. |
| 6 | Тренинг «Придумай игру» | **6** | **2** | **4** | Игра |
| 7 | Проведение игр для детей разного возраста | **12** | **2** | **10** | Практика |
| 8 | Итоговое занятие | **2** |  | **2** | Защита и проведение игровой программы |
| **ИТОГО** | | **68** | **21** | **47** |  |

**Содержание учебного плана 1 года обучения**

**Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория.* Знакомство с программой. Определение целей и задач обучения.

*Практика.* Проведение устного опроса на тему «Цели и задачи игр». Игры-тренинги для знакомства: «Снежный ком», «Самый-самый», «Ассоциации» и т.д.

**Тема 2.** Игра. Основные виды игр. Игры в современном мире.

*Теория.* Изучение понятия -игра, классификация игр и их роль в современном мире.

*Практика.* Игры- тренинги для сплочения коллектива: «Снимаем напряжение», «Фигуры», «Карандаши» и т.д.

**Тема 3.** Тренинг развития организаторских способностей

*Теория.* Организация свободного времени. Основные этапы реализации цели: планирование, организация, контроль, анализ. Первичная диагностика организаторских и лидерских свойств личности. Саморазвитие и самосовершенствование.

*Практика.* Упражнения на повышение самооценки обучающихся. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Игры на взаимодействие. Тренинг «Я –организатор». Тестирование.

**Тема 4.** Тренинг искусства общения

*Теория.* Особенности общения. Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление.Существующие нормы и правила. Основы этикета. Развитие коммуникативных качеств.

*Практика.* Тренинги на знакомство, тренинги на обучение выхода из конфликтов, тренинги общения, представление собеседников.

**Тема5.** Игра, игротехника, игровая деятельность

*Теория.* Игротехника и требования к игротехнике. Игровые роли. Подводка к игре. Подготовка игры, отдельные этапы игры. Изложение игры. Правила и условия игры. Темпо-ритм проведения игры. Награждение, поощрение участников игры.

*Практика.* Игры на знакомство, игры на выявления лидера, подвижные игры, народные игры, игры с разделением на команды, игры с выбором водящего, игры – эстафеты, игры – поединки, малоподвижные игры, спортивные игры, игры-дискуссии, деловые и ролевые игры, интеллектуально-познавательных игры.

Особенности проведения конкурса, лотереи, викторины, состязания. Телевизионные игры. Игры и идеи с использованием окружающих нас предметов.

**Тема5.** Тренинг «Придумай игру»

*Теория.* Игры из ничего. Как создать игру.

*Практика.* Тренинг-упражнение на развитие воображения «Придумай игру».

**Тема5.** Проведение игр для детей разного возраста

*Теория.* Подготовка игрового плана и дополнительных средств (материалов) для реализации игры.

*Практика. Применение теоретических и практических знаний, получаемых в течении учебного года на практике (детях разного возраста).*

**Тема5.** Итоговое занятие

*Практика.* Итоговая диагностика.Защита и проведение игровой программы.

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:

У обучающегося будут развиты следующие личностные качества:

* организованность, целеустремленность, самостоятельность и инициативность;
* умение работать в группе, команде;
* повышение уровня учебной мотивации, самоуважения и самооценки;
* развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, творческих способностей;

**Метапредметные результаты:**

* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с детьми, сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Предметные результаты:**

В результате освоения программы обучения обучающиеся

будут знать:

* что такое игра, игратехника;
* классификацию игр;
* различные упражнения, тренинги и игры разного направления (для знакомства, для выявления лидера, для сплочения коллектива и т.д.);
* основные правила культуры общения:

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимы:

1. **Учебный кабинет**: просторное, светлое помещение, удовлетворяющее санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 – 12 человек.

2. **Оборудование и ТСО:** парты или столы, стулья, соответствующие возрасту обучающегося в соответствии СанПиН, школьная доска, шкафы для хранения материалов, компьютер с выходом в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением, принтер, мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска.

3. Для реализации программы необходимы **канцелярские принадлежности**: ручки, цветные карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага офисная белая и цветная; клей; степлеры, файлы, папки.

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

**Аудио-, видеоматериалы:**

- музыкальные произведения разных жанров;

**Интернет - источники информации:**

[**https://www.maam.ru**](https://www.maam.ru)

[**https://www.uchportal.ru/load/172**](https://www.uchportal.ru/load/172)

[**https://trainingtechnology.ru/igry-i-uprazhneniya-dlya-treningov/**](https://trainingtechnology.ru/igry-i-uprazhneniya-dlya-treningov/)

**Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).

4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

**Список литературы:**

**Для педагогов:**

1. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. - М., 2009.
2. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. - М.: МГУ, 2012.
3. Байбородова Л. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. - Псков, 2004.
4. Бердяев Н.А. Самопознание. - Л., 2013.
5. Вульфов Б. 3. Делать маленькое дело с большой любовью. Социальная работа. - 2002. - № 1.
6. Вульфов Б. 3., Иванов В Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учеб. пособие. - М., 2007.
7. Выготский Л. С. Вопросы психологии детской игры. Вопросы психологии. -2006. — № 6.
8. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности. - Калининград, 1995.
9. Зеньковский В. В. Психология детства. - М., 2006.
10. Ильина Т. В. Педагогическое планирование в образовательных учреждениях. - Ярославль, 2015.
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 2006.
12. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности: Тексты. - М., 2012.
13. Программа воспитательной работы. - Нижний Новгород, 2009 г.
14. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. - М., 2000.
15. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося в ученических коллективах. - М., 2008.
16. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М., 1994.
17. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. - М., 2000.
18. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. - М.: Новая школа, 1993.

**Для учащихся:**

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 2000.
2. Шмаков С.А. Её величество игра. - М.: Магистр, 1992.

**2.2. Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе, в конце учебного года для учащихся проводится итоговый контроль.

Итоговый контроль будет проходить в форме защиты (актуальность выбранной темы, понимание и возможность реализации) и проведения игры (вовлечение участников, оригинальность и результат).

**2.3 Методические материалы**

При реализации образовательной программы стоит выделить следующие формы активных и интерактивных методов обучения:

**- тренинги, дискуссии, игры**

Данные виды предполагают свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

**- визуализация**

Наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, творческие способности.

**- игры**

Игра является эффективным методом решения организационных, управленческих и других профессиональных задач. Исследователи установили, что при подаче материала в такой форме усваивается около 90 % информации. Активность обучающихся проявляется ярко, носит продолжительный характер и «заставляет» их быть активными.

Таким образом, при реализации образовательной программы роль педагога заключается в том, чтобы помочь, направить, указать верный путь решения тех или иных профессиональных задач, подвести итог усвоения теоретических знаний и успехов в практической работе учащегося, стимулировать к самореализации.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 |
| Количество учебных дней | | 170 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 1.09.2021- 28.12.2021 |
| 2 полугодие | 10.01.2022- 25.05.2022 |
| Возраст детей, лет | | 14-18 |
| Продолжительность занятия, час | | 2 |
| Режим занятия | | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 68 |

**2.5. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Деятельность** | **Сроки** |
|  | Игровая программа «Веселые старты» для детей начальных классов | Проведение игровой программы | сентябрь |
|  | Игровая программа для старшеклассников «Я-лидер» | Проведение игровой программы | октябрь |
|  | Викторина для детей 6-8 классов «ЗОЖ» | Проведение викторины | ноябрь |
|  | Игровая программа «Зимние забавы» для детей начальных классов | Проведение игровой программы | декабрь |
|  | Тренинг на сплочение коллектива для старшеклассников | Проведение тренинга | январь |
|  | Настольные игры для детей 6-8 классов | Проведение игровых программ | февраль |
|  | Настольные игры для старшеклассников | Проведение игровых программ | март |
|  | Игровая программа «День смеха» для детей начальных классов | Проведение игровых программ | апрель |
|  | Игровая программа для выпускников начальных и старших классов | Проведение игровых программ | май |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. - М., 2009.
2. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. - М.: МГУ, 2012.
3. Байбородова Л. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. - Псков, 2004.
4. Бердяев Н.А. Самопознание. - Л., 2013.
5. Вульфов Б. 3. Делать маленькое дело с большой любовью. Социальная работа. - 2002. - № 1.
6. Вульфов Б. 3., Иванов В Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учеб. пособие. - М., 2007.
7. Выготский Л. С. Вопросы психологии детской игры. Вопросы психологии. -2006. — № 6.
8. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности. - Калининград, 1995.
9. Зеньковский В. В. Психология детства. - М., 2006.
10. Ильина Т. В. Педагогическое планирование в образовательных учреждениях. - Ярославль, 2015.
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 2006.
12. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности: Тексты. - М., 2012.
13. Программа воспитательной работы. - Нижний Новгород, 2009 г.
14. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. - М., 2000.
15. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося в ученических коллективах. - М., 2008.
16. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М., 1994.
17. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. - М., 2000.
18. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. - М.: Новая школа, 1993.
19. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 2000.
20. Шмаков С.А. Её величество игра. - М.: Магистр, 1992.