


**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по ВР

  
/Рожнова С.В./

«30» августа 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы

  
/Кушнерик Э.В./

МКОУ  
Школа им.  
А.А.Фадеева  
Чугуевка

Приказ № 402 от 31.08.2021  
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Исследования за страницами учебника»**  
**7 класс**

Направление развития личности школьника: общеинтеллектуальное  
Вид внеурочной деятельности: познавательная  
Возраст обучающихся: 12 - 13 лет.

Учитель: Мызник Татьяна Михайловна

2021-2022 уч.г.

С. Чугуевка.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительные животные» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образованным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г, №1576, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577, СанПин 2.4.2821-10, Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, реализуется на базе центра «Точка роста». Используя оборудование центра «Точка роста»

### **Цель программы:**

Формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: учащиеся (7 класс).

## **2. Личностно и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметными результатами** освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;

объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

*Программа рассчитана на 34 ч. (1ч. в неделю)*

#### **1. Среды жизни и их обитатели (2 ч).**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

**Занятие 1.** Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 2.** Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

## **2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

*Занятие 3* Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 4.* Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 5.* Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 6.* Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

### **3.Одетые в броню. Рождающие мел. (4 ч).**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

*Занятие 7.* Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 8.* Раковины моллюсков.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 9.* Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 10.* Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 11.* Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

#### **4. Ядовитые животные (6 ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

*Занятие 12.* Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 13.* Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 14.* Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 15.* Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая



*Занятие 16.* Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**5.Животные рекордсмены (2 ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

*Занятие 17.* Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

*Занятие 18.* Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

**6.Животные -строители (2 ч).**Пауки, пчелы, птицы, бобры.

*Занятие 19.* Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 20.* Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

## **7. Заботливые родители (3 ч).**

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

*Занятие 21.* Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 22.* Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 23.* Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

## **8. Язык животных (4 ч).**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Занятие 24.* Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 25.* Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 26.* Значение пения птиц, общение млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 27.* Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

**9. Животные – понятливые ученики. (2 ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных.

Выработка условных рефлексов у домашних животных

*Занятие 28.* Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 29.* Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч).**

*Занятие 30.* Животные – герои песен и сказок.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 31.* Животные – герои легенд.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**11.Животные – символы (2 часа)**

*Занятие 32.* Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 33.* Животные символы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**12.Бионика - перспективы развития (1 час)**

*Занятие 34.* Бионика как наука

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Формы организации занятий
1	Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам	1	беседа
2	Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	1	беседа
3	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	1	работа с интернетом и литературой по поиску информации
4	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	1	Активная лекция
5	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	1	Исследовательская работа
6	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд	1	работа с интернетом и литературой по поиску

	Непарнокопытные. Носороги		информации
7	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	1	работа с интернетом и литературой по поиску информации
8	Раковины моллюсков.	1	рассказ с элементами беседы.
9	Панцири броненосцев и черепах.	1	
10	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	1	Исследовательская работа
11	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	1	Исследовательская работа
12	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	1	рассказ с элементами беседы.
13	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	1	Активная лекция
14	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	1	рассказ с элементами беседы.
15	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	1	работа с интернетом и литературой по поиску информации
16	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	1	Активная лекция работа с интернетом и литературой по поиску информации
17	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	1	рассказ с элементами беседы.
18	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру –	1	рассказ с элементами беседы.

	рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.		
19	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	1	Активная лекция
20	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	1	Исследовательская работа
21	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	1	работа с интернетом и литературой по поиску информации
22	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	1	работа с интернетом и литературой по поиску информации
23	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	1	Активная лекция
24	Язык животных. Танец пчел, муравьев,	1	рассказ с элементами беседы.
25	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	1	рассказ с элементами беседы.
26	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	1	Исследовательская работа
27	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	1	рассказ с элементами беседы.
28	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	1	рассказ с элементами беседы.
29	Обучение в мире животных. Выработка условных	1	рассказ с элементами беседы.

	рефлексов у домашних животных.		
30	Животные – герои песен и сказок.	1	Активная лекция
31	Животные – герои легенд.	1	Активная лекция
32	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	1	рассказ с элементами беседы.
33	Животные символы.	1	Активная лекция
34	Бионика как наука.	1	рассказ с элементами беседы.
	<b>Всего: 34 ч</b>		