

## **Методическая разработка**

**«Исследовательская деятельность как одна из форм организации  
внеурочной деятельности младшего школьника».**

Мавлютова Оксана Сергеевна,  
учитель начальных классов муниципального  
казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа имени  
А. А. Фадеева» с. Чугуевка Чугуевского района  
Приморского края

## Оглавление

	стр.
Введение .....	3
Основная часть .....	3
1. Теоретическая часть	
Введение	
1.1 Что такое исследование? .....	3
1.2 Этапы организации исследовательской деятельности.....	4
1.3 Как выбрать тему исследования.....	5
1.4 Какими могут быть темы исследования.....	5
1.5 Как выбрать гипотезу.....	5
1.6 Организация исследования.....	6
1.8 Уровни достижения результатов.....	9
2. Практическая часть	
2.1 Прогнозируемые краткосрочные результаты.....	10
2.2 Оценка эффективности реализации.....	10
2.3 Оценка рисков.....	10
Заключение.....	10
Список литературы.....	13

## Введение

Современная школа готовит своих учеников к жизни в новом мире. А в новом мире востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Современный человек должен наблюдать, анализировать, вносить предложения и отвечать за принятые решения, творчески мыслить. Эти навыки необходимы каждому современному человеку.

Исследовательская деятельность направлена на развитие познавательной активности учащихся: ориентироваться в огромном информационном пространстве, самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Речь идёт не только об интеллектуальном и творческом развитии, но и о расширении детского кругозора, приобретении ребёнком метапредметных умений и навыков, о личностных качествах, таких как потребность в познании, воля, настойчивость в достижении цели. При организации исследовательской работы возникали трудности как у педагогов, так и у учеников на разных стадиях выполнения работы:

- на стадии вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность;
- разница между проектом и исследованием;
- на стадии оформления работы;
- при защите готовой исследовательской работы.

Следовательно, возникли проблемы, затрагивающих непосредственно деятельность педагогов. Поэтому возникла необходимость обмена опытом работы.

В поиске путей устранения проблем, определила цель и задачи моей работы.

**Цель:** формирование потребности к саморазвитию через использование исследовательской деятельности во внеурочной и внеклассной работе.

Для решения изложенной проблемы и достижения поставленной цели были выдвинуты **задачи:** стимулировать творческий поиск, дать нужное направление творческому мышлению учащегося, создавая ситуации успеха, дать толчок к систематическому исследованию, поиску своих собственных путей решения той или иной проблемы.

*Актуальность* исследовательской работы в том, что исследовательский навык, приобретённый в начальной школе, поможет ребёнку быть успешным в любых ситуациях не только в школе, но и в жизни, помогает чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях. Раскрываются личностные качества ученика, повышается самооценка и интерес к учёбе.

## Основная часть

## 1.1 Что такое исследование?

Исследовательская деятельность в начальной школе - это организованная познавательная творческая деятельность учащихся начальных классов, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, мотивацией и сознательностью, в результате которой у обучающихся формируется познавательный интерес и исследовательские умения.

Процесс развития познавательной активности учащихся средствами исследовательской деятельности предполагает такую организацию работы, которая обеспечила бы высокий уровень сознания, творческой активности детей, самостоятельности в различных видах деятельности, что становится возможным благодаря созданию необходимых педагогических условий:

- целенаправленность и систематичность;
- мотивированность;
- учёт возрастных особенностей;
- психологический комфорт;
- личность учителя;
- творческая среда.

Учёт возрастных возможностей младших школьников – неотъемлемая часть работы при организации исследовательской деятельности. Необходимо осуществлять целенаправленный отбор, элементов содержания, методов, форм, приемов.

Исследования можно классифицировать по-разному:

- по количеству участников (коллективные, групповые, индивидуальные);
- по месту проведения (урочные и внеурочные);
- по времени (кратковременные и долговременные);
- по теме (предметные или свободные),
- по проблеме (освоение программного материала; более глубокое освоение материала, изученного на уроке; вопросы, не входящие в учебную программу).

## 1.2 Этапы организации исследовательской деятельности

Этап	Содержание	Ожидаемые результаты
Подготовительный	Изучение потребностей учащихся.	Формирование понятий (непонятные слова)
Поисковый	Представление различных моделей исследования; мониторинг процесса и промежуточных результатов; корректирование дальнейшего работы; сбор экспериментальных	Мини –исследования, защита на школьном конкурсе; создание презентаций.

	материалов; проведение мини - исследовательской работы	
Исследовательский	Диагностика сформированности и развитости интеллектуальных исследовательских способностей, учащихся; непосредственное проведение исследовательской работы; публичная защита; участие в конкурсах.	Проведение исследования – исследовательская работа; участие в конкурсах разного уровня.
Заключительный	Анализ результатов оценка, эффективности исследования.	Положительная оценка деятельности, мотивация на дальнейшую работу.

Роль учителя изменяется в зависимости от этапов работы. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник. Он не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть:

- консультирует;
- мотивирует;
- помогает;
- наблюдает.

Темы детских работ выбирает из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. В процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, работу с различными текстовыми источниками информации.

Организация исследовательской деятельности поделена на **четыре этапа**. Первый этап соответствует *первому классу* начальной школы. Занятия развития исследовательских способностей начинаются не с начала учебного года, а только со второй четверти. Дети к этому времени в основном адаптировались к школе и освоили ряд общих учебных навыков: начинают читать, писать, считать. Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена, это возможно только для одарённых детей. Чаще всего необходимо проводить индивидуальную учебно-исследовательскую работу со своими учениками. Она выполняется ими самостоятельно, но при участии педагога. На этом этапе такая работа возможна только с одарёнными детьми.

*Методы и способы деятельности:*

коллективный учебный диалог, рассмотрение предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование, составление схем.

*Результаты* собственной исследовательской работы первоклассник представляет только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований.

*Во втором классе* всех детей необходимо включать в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый ребёнок, учится выбирать тему по своему интересу и формулировать её, ставить цель, выработать гипотезу. Очень хорошо, если каждый ученик будет пользоваться тетрадью «Я - исследователь» под редакцией А. И. Савенкова, где подробно описан каждый шаг пути проведения собственного исследования.

### **1.3. Например, как выбрать тему исследования:**

начало любого исследования - это тема твоей работы. Выбрать тему несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент. Если не можешь сразу определить тему, задай себе следующие вопросы (ответы можешь дать либо устно, либо письменно):

-Что мне интересно больше всего?

-Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой или поэзией, астрономией или историей, спортом, искусством, музыкой и т. д.) Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

-По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?

-Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

-Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

Если эти вопросы не помогли, обратись к учителям, спроси родителей, поговори об этом с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет интересную идею, тему будущего исследования.

### **1.4 Какими могут быть темы исследования.**

Все возможные темы можно условно распределить на три группы:

-фантастические - темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;

-экспериментальные - темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов;

-теоретические - темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках.

### **1.5 Как выбрать гипотезу:**

гипотеза - это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого hypothesis - основание, предположение, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления. Обычно гипотезы начинаются словами:

- предположим...
- допустим...
- возможно...
- что, если...

Для решения проблемы потребуются гипотеза или даже несколько гипотез-предположений по теме твоего исследования. Запиши свою гипотезу. Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать: самую важную, на твой взгляд, поставь на первое место, менее важную - на второе и так далее.

## **1.6 Организация исследования**

### **Как составить план работы**

Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? Для этого надо определить, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку. Метод (от греческого слова *methodos*) - способ, приём познания явлений окружающего мира.

Список доступных методов исследования:

- подумать самостоятельно;
- спросить у других людей;
- познакомиться с кино- и телефильмами по теме твоего исследования;
- провести эксперимент. Воспользуйся теми методами, которые помогут проверить твою гипотезу (гипотезы);
- понаблюдать;
- обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет.

Существует чёткий алгоритм построения исследования:

- Тема
- Проблема
- Актуальность
- Объект
- Предмет
- Цель
- Задачи
- Гипотеза
- Методы
- Результаты
- Интерпретация

Этот алгоритм обучающийся учится понимать, строго выполнять, иначе работа не будет исследованием. Каждый пункт имеет значение и место.

Для того, чтобы вырабатывать гипотезы и провокационные идеи можно использовать упражнения, позволяющие тренировать свои способности.

Например,

I. Гипотетические предположения о причинах событий.

1. Назови самые правдоподобные (логичные) причины событий:

- На улице стало холодно;
- Птицы улетели на юг;
- Миша и Сережа поссорились;
- Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу.

2. Назови две-три самых фантастических, самых неправдоподобных причины этих же событий.

II. Усложню задание.

1. Назови три самых правдоподобных причин того, почему течет ручей? Почему весной тает снег? Каждый ответ обязательно начни со слов:

- Может быть;
- Предположим;
- Допустим;
- Возможно;
- Что если...

*Методы и способы деятельности:* учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования, индивидуальное составление моделей и схем, ролевые игры, эксперименты.

*Результаты своей работы второклассники* впервые будут представлять на конкурсах исследовательских работ.

Очень важно учесть, что дети в силу разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Кто-то уже через неделю заявит, что он готов доложить результаты своих изысканий, а кто-то «созреет» лишь к концу учебного года. Этого не следует бояться, надо позволить каждому ребёнку работать в том темпе, который ему свойственен. При этом надо бороться с попытками представить некачественные, не доведённые до конца работы и с попыткам.

*Третьеклассники* легко справляются с выбором темы, организацией и проведением собственных исследований, так как алгоритм проведения исследования ими уже усвоен и подготовку работ к защите дети решают почти самостоятельно, используя рабочую тетрадь «Я – исследователь».

Коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей надо продолжать чередовать, чтобы каждый ребёнок приобрёл разносторонний опыт в проведении учебных исследований и во взаимодействии со сверстниками.

*Методы и способы деятельности:* мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент.

Проведение конкурсных защит продолжается- это и есть *результаты*.



В четвёртом классе детьми накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности, поэтому применение рабочей тетради «Я – исследователь» желательно, но уже не обязательно.

*Методы и способы деятельности:* мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент.

*Итоги* собственной исследовательской работы, учащиеся проводят на «защитах по номинациям».

На заседаниях клуба и индивидуальных занятиях применяю различные упражнения для активизации познавательного процесса и умения формулировать вопросы.

Дети кладут на стол какой-нибудь предмет, и им предлагается задать вопросы, чтобы узнать об этом предмете как можно больше.

Например, на столе лежит книга. Ребята могут спросить, кто ее автор? Как она называется? Почему оставили книгу на столе? Старая или новая это книга?

Но книга — узнаваемый предмет, и детям понятно ее назначение. А можно предложить им вещь, которую они видят впервые и не знают, где и как она применяется. Это более сложная ситуация для постановки вопросов.

Использую задания и упражнения для развития умения видеть проблемы:

- Посмотрите на мир чужими глазами
- Составьте рассказ от имени другого персонажа
- Сколько значений у предмета

Использую различные формы работы. Например, кабинет превращается в «класс-лабораторию». Это активное использование всех образовательных возможностей предметно-пространственной среды — неотъемлемая часть данной формы организации обучения. Все предметы, находящиеся в классе, превращаются в нечто иное и выполняют совсем другие функции. Стулья - в морской корабль, конторки в - «Конструкторское бюро», а стол учителя - в научный музей, а сами они – экскурсоводы.

С методами исследований учащиеся встречаются постоянно, но они не обращают на это внимание с точки зрения важности. Поэтому их нужно умело подвести, подтолкнуть, к исследованиям, например, путем подачи творческого домашнего задания, путем постановки проблемной ситуации, проблемного вопроса. Нужно ученика заинтересовать, а затем озадачить, научить его искать правильное решение среди огромного потока информации, путем практического решения. Конечно, исследовательские работа, выполненная учениками начальных классов, просты и не претендует на звание исследовательского проекта, но уже в этом возрасте ребята учатся ставить цель, определять задачи, формулировать основополагающие и проблемные вопросы, они понимают, что такое гипотеза, понимают практическую значимость своей работы, умеют формулировать выводы.

Очень часто бывает, что педагоги путают понятия исследование и проект. **Проект** – с латинского языка переводится как «брошенный вперед». **Исследование** – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Исследовательская деятельность</b>
– будущее (создают) замысел → реализация	– настоящее (открывают) гипотеза → доказательство

**Пример оформления исследовательской (проектной) работы:**

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение (≈3 стр.)
- Основная часть
- 1. Теоретическая часть (≈ около 10 стр.)
  - Введение
  - 1.1.....
  - 1.2.....
  - 1.3.....
- 2. Практическая часть (≈ 2-3 стр.)
- Заключение (≈1 стр.)
- Список литературы
- Приложения (при необходимости)

Степень сложности исследовательской работы возрастает, и в старших классах учащимся уже будет несложно сделать исследовательски проект, то есть выйти на более высокий уровень.

**Уровни достижения результатов**

Первый уровень 1 класс	Второй уровень 2 класс	Третий уровень 3-4 класс
Предполагает приобретение учениками новых знаний. Результат выражается в понимании детьми сути исследовательской деятельности, умении поэтапно решать исследовательские задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к самообразованию. Результат проявляется в самостоятельном выборе тем, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение самостоятельного опыта. Итоги исследований могут быть представлены через презентации, желание участвовать в конкурсах, выставках и олимпиадах по разным направлениям.

Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми (показ, выставка). При этом не стоит требовать от ученика, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть стремление ребенка к выполнению работ, отметить только положительные стороны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности ребенка.

### **От чего зависит успех**

Есть несколько правил, которых должен придерживаться в своей работе исследователь, чтобы работа была успешной. Правила эти несложны, но эффект от них велик.

- Не ограничивай собственных исследований, дай себе волю понять реальность, которая тебя окружает.

- Действуя, не бойся совершить ошибку.

- Будь достаточно смел, чтобы принять решение.

- Приняв решение, действуй уверенно и без сомнений.

- Сосредоточься и вложи в исследование всю свою энергию и силу.

- Внимательно анализируй факты и не делай поспешных выводов (они часто бывают неверными).

Настоящий исследователь преодолет любые преграды на своём пути. Самое главное, что он должен верить, что достигнет намеченной цели. Стремится к ней, невзирая на трудности. Верить в себя, в то, что он - настоящий исследователь!

### **Прогнозируемые краткосрочные результаты.**

1. Наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации («Хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию»);

2. Наличие у учащегося положительных изменений в эмоционально-волевой сфере («Я испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание»);

3. Переживание учащимися субъективного открытия («Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой»);

4. Осознание учеником усвоения нового как личностной ценности («Лично мне это нужно, мне будут эти знания нужны»);

5. Овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

### **Оценка эффективности реализации.**

По результатам наблюдений и анкетирования стало видно, что у детей:

- Появились познания о структуре исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

- повысилась мотивация у учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

- приобрели навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- стали умело подходить к подбору необходимого материала;
- появился творческий подход в исследовательской работе детей.

### **Оценка рисков**

Реализация проекта предусматривает возникновения риска невыполнения работы. Для этого была предпринята следующая система мер: контроль над выполнением работы и оказание помощи со стороны учителя, анализ процесса промежуточных и конечных результатов оказание помощи и поддержка со стороны одноклассников и родителей предупреждение ошибок в оформлении работы (презентация должна иметь законченный вид, правильно набранные материалы, вставлены иллюстрации и фотографии, указана используемая литература.)

### **Заключение**

Организация исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание. В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования. Трудлюбие, ответственность, самостоятельность - такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Дети, которые участвуют в исследованиях во внеурочной деятельности испытывают чувство радости и удовлетворения от учебного процесса.

### **Список литературы:**

1. Савенков А. И. Методика проведения учебных исследований//Ученик и школа. -2003г.
2. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках и занятиях во внеурочной деятельности. <https://infourok.ru/organizaciya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-na-urokah-i-zanyatiyah-po-vneurochnoy-deyatelnosti-3933981.html>
3. 5. Организация исследовательской деятельности младших школьников. Исупова Н.Н. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/11/20/organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov>
4. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности младших школьников. Самсонова В.П.

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/03/23/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-issledovatel's>