

Руководитель ОУ:



«Утверждаю»

Кушнерик Э.В./

«01» сентября 2022г.

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
развития, содержащая анализ эффективности
принятых мер, направленных на профилактику
учебной неуспешности

2022/2023 учебный год

Цель: разработать эффективный алгоритм работы педагогического коллектива школы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Задачи:

1. Выявить возможные причины низкой успеваемости обучающихся;
2. Выработать комплекс мер, направленных на повышение успеваемости и подготовку выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Краткие сведения, касающиеся осмысления ключевых значений организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися:

- особенности слабоуспевающих и неуспевающих школьников.
- причины проявления отставания и неуспеваемости.
- профилактика неуспеваемости.
- педагогические технологии, помогающие учителю в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также для профилактики неуспеваемости.

Особенности неуспевающих обучающихся

Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

Особенности:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- обучающиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- дети, в основном, из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны обучающихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

Признаки

1. Низкий уровень умственного развития

Причины:

- педагогическая запущенность;
- частые заболевания;
- пропуски занятий;
- органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется в неумении:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- учитывать все признаки предмета или явления;
- видеть общее и т. д.

2. Несформированность учебных навыков

Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью

Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;

- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

5. Несформированность произвольной сферы: проявляется в том, что обучающийся делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес

- не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

- в поддержке;
- в демонстрации того, что он состоятелен в других видах деятельности;
- полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо:

- наглядность в решении и изложении учебного материала;
- реализация принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность

Проявляется:

- в утомляемости;
- в истощаемости;
- в медленном темпе работ

Причины



ВНУТРЕННИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ			ВНЕШНИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ		
<i>Недостатки биологического развития</i>	<i>Недостатки психического развития личности</i>	<i>Недостатки воспитанности личности</i>	<i>Недостатки образования личности</i>	<i>Недостатки опыта влияний школы</i>	<i>Недостатки влияний внешкольной среды</i>

дефекты органов чувств	слабое развитие эмоциональной сферы личности	недостатки в развитии моральных качеств личности	пробелы в знаниях и специальных умениях	недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.	недостатки влияний семьи
соматическая ослабленность	слабое развитие воли	недостатки в отношении личности к учителям, коллективу, семье...	пробелы в навыках учебного труда	недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и др.)	недостатки влияний сверстников
особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение	отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей	недостатки в трудовой воспитанности			недостатки влияний культурно-производственного окружения
психологические отклонения					

Чему учить

1. Необходимо выяснить причину отставания.
2. Определить действительный уровень знаний.
3. “Возвратить” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, государственным образовательным стандартам.

Выводы

Чтобы предотвратить неуспеваемость, необходимо:

- своевременно *выявлять* образовавшиеся пробелы в знаниях учащихся и организовать своевременную *ликвидацию* этих пробелов;
- установить правильность и разумность *способов учебной работы*, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;
- систематически *обучать* учащихся *общеучебным* умениям и навыкам;
- организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю *мотивацию* учебной деятельности, стойкий *познавательный интерес* к учению.

Правила

В работе со слабыми обучающимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких обучающихся отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность обучающимся позаниматься дома.

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких обучающихся уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет обучающемуся в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи обучающегося, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки обучающимся ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать обучающегося, стараться не переключать его вниманием, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Профилактика

ЭТАПЫ УРОКА	АКЦЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ
1. В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	Специально <i>контролировать</i> усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения. Тщательно <i>анализировать</i> и <i>систематизировать ошибки</i>, допускаемые обучающимися в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала обучающимися, <i>пропустившими</i> предыдущие уроки. По окончании изучения темы или раздела <i>обобщить итоги</i> усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
2. При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень <i>понимания</i> обучающимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать <i>вопросы</i> со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания <i>интереса</i> к усвоению знаний. Обеспечит <i>разнообразие методов</i> обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определённой <i>системе</i>, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по <i>устранению ошибок</i>, допущенных при ответах в письменных работах. <i>Инструктировать</i> о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать <i>помощь</i> обучающимся в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям <i>планировать</i> работу, выполнять её в должном темпе и осуществлять контроль.

4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Чётко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими обучающимися. Согласовывать объём домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих обучающихся.
--	--

Педагогические технологии, формы, приемы и методы

1. Дифференцированный подход в обучении

Дидактические материалы:

- специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;
- карточки — заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточки с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточки, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.
- Трёхвариантные задания по степени трудности — облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся).
- Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки обучающихся (вариант определяет учитель).
- Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решённым задачам и примерам.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

2. Создать на уроке ситуацию успеха:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности;
- слабому — выполнить посильный объём работы.

3. Технология, основанная на личностно – ориентированной педагогике.

4. Обучение в сотрудничестве.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе. В классе создаются несколько команд разного уровня.

5. Разнообразные формы и жанры урока:

- урок-игра
- урок-спектакль
- урок-путешествие
- урок-детектив
- урок-сказка
- урок-силовое многоборье
- урок-концерт
- урок-картина

6. Проектное обучение

- Метод проектов рассматривается как способ *актуализации и стимулирования* познавательной деятельности обучающихся.
- При работе над проектом у обучающихся не только *систематизируются* и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается *внимание*.
- Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на *практике* применить знания, полученные на уроках.

7.Технология “полного усвоения”: индивидуализировать занятия так, чтобы каждый обучающийся получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала.

Цель: создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на “усредненного” ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Технология позволяет обучающемуся при возможности и возникшем интересе перейти на более высокий уровень на любом этапе обучения.

Таким образом, дифференциация способствует индивидуализации обучения, и соответственно к концу изучения темы каждый оказывается на том уровне, на котором он может или желает оказаться за отведенное на данную тему время.

Управленческое решение:

- Проводить индивидуальную беседу с обучающимся с целью выявления возможных причин неуспеваемости.
- При необходимости посещать квартиру обучающегося, составлять акт обследования.
- Держать на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими обучающимися. В случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению малого педагогического совета обучающийся ставится на внутришкольный учет, о чем в обязательном порядке информируются родители.
- Проводить малый педагогический совет по вопросу неуспеваемости с привлечением Совета профилактики, курирующий социальным педагогом (Гученко С.Н.).
- Контролировать деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
- Составлять аналитическую справку по итогам работы педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Рекомендации учителям – предметникам:

- Провести диагностику в начале четверти и в конце четверти с целью выявления уровня обученности учащегося.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
- Комментировать оценку обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы обучающийся мог их устранять в дальнейшем).
- Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
- Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий обучающийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”).
- Учитель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.
- При выполнении отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости обучающегося и о проделанной работе.

Рекомендации классному руководителю:

- Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование обучающихся, родителей, собеседование).
- В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).
- Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).
- В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями обучающегося, обращаясь за помощью к заместителю директора по ВР в случае уклонения родителей от своих обязанностей.
- В случае указания обучающимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору ОУ, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.
- В случае отсутствия положительного результата классный руководитель сообщает о данном обучающемся администрации школы с ходатайством о проведении малого Педсовета.

Рекомендовать родителям слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся:

- Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания обучающимся и его посещение ОУ
- Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.
- Родители имеют право посещать уроки, по которым обучающийся показывает низкий результат.
- Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации ОУ
- В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на обучающегося и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

Довести до сведения учащихся, что:

- Он (она) обязан выполнять домашние задания, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.
- Он (она) обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- Он (она), пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он(она) может обратиться к учителю за консультацией.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575864

Владелец Кушнерик Эльвира Витальевна

Действителен с 11.04.2022 по 11.04.2023